

З В І Т

директора ДНЗ «Міжрегіонального вищого професійного училища
з поліграфії та інформаційних технологій» Макарова В. А.
на конференції **перед трудовим колективом та громадськістю**
за 2010–2011 навчальний рік

На сучасному етапі в Україні відбувається становлення нової системи освіти, яка має бути орієнтована на входження у світовий освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами у педагогічній теорії та практиці навчально-виховного процесу.

Відбувається зміна освітньої парадигми, педагогічні колективи навчальних закладів мають можливість вибрати та конструювати педагогічний процес за будь-якими моделями, включаючи авторські. У цьому напрямі йде процес освіти: розробка варіантів його змісту, використання можливостей сучасної дидактики в підвищенні ефективності освітніх структур, наукова розробка і практичне обґрунтування нових ідей та технологій.

Керівником навчального закладу за звітний період ставились завдання на 2010–2011 н. р.:

- 1 Створення в ПТНЗ відкритої системи освіти до зовнішнього середовища та запровадження контролю з боку економіки та бізнесу.
- 2 Перебудова професійної освіти на нові стандарти якості.
- 3 Забезпечення наступності у діяльності усіх ланок ПТНЗ.
- 4 Підвищення кваліфікації майстрів в. н. шляхом проведення показових майстер-класів.
- 5 Стимулювання розвитку пізнавальної діяльності учнів ПТНЗ шляхом встановлення цілей, які спрямовані на розвиток інтелекту та моралі.
- 6 Запровадження нової організаційної основи горизонтально-зорієнтованої взаємодії професійної освіти та виробництва на засадах соціального партнерства.
- 7 Запровадження системного моделювання усіх ланок ПТНЗ з метою реалізації найбільш ефективного стратегічного розвитку.
- 8 Розкриття та відображення питань енергоефективності у змісті професійної підготовки робітничих кадрів усіх галузевих профілів ПТНЗ.

- 9 Інтеграція ІКТ в загальноосвітню та технічну школу через систему «Бібліотека — інформаційний центр».
- 10 Системний моніторинг оцінки якості професійної освіти.
- 11 Ліцензування нових професій: «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Друкар офсетного друкування; друкар флексографічного друку» тощо.

I. Загальні організаційні заходи

Трансформація системи професійної освіти ґрунтується на необхідності узгодження діяльності всіх систем народного комплексу для переходу до постіндустріального суспільства в ринкових умовах. В контексті поставленого завдання зміни професійно освіти в ДНЗ «МВПУ ППТ» спрямовані на врахування сучасних соціально-економічних реалій ринку праці та пошуку нових шляхів розвитку освітніх програм професійної підготовки кваліфікованих робітників. Заслухавши відгуки громадськості, органів місцевого самоврядування, замовників-кадрів маємо зазначити, що за минулий навчальний рік наш навчальний заклад став гнучкішим, мобільнішим, запроваджено процеси саморегулювання економічних факторів.

В минулому навчальному році навчальний заклад (педагогічний колектив) суттєво попрацював над інноваційним розвитком процесу підготовки кваліфікованих робітників.

В 2011 н. р. було здійснено ліцензування нових професій на підставі досліджень регіонального ринку праці, а саме: «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Друкар офсетного друкування; друкар флексографічного друку», «Палітурник-брошурувальник; оператор комп'ютерного набору», «Демонстратор з продажу комп'ютерної техніки».

Навчальний заклад був учасником Чотирнадцятої Міжнародної виставки навчальних досягнень і був нагороджений срібною медаллю за перемогу у номінації «Застосування сучасних засобів навчання у професійно-технічній освіті» Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України та удостоєний почесного звання «Лідер у створенні сучасних засобів навчання», також нагороджений почесним дипломом «За активну участь в інноваційній модернізації національної системи освіти» та присвоєно почесне звання «Лідер сучасної освіти» в рамках Другої міжнародної виставки «Сучасні навчальні заклади 2011», нагороджено дипломом «За високі творчі досягнення в удосконаленні змісту навчально-виховного процесу національної системи освіти».

ти» Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, а також нагороджено дипломом від інтернет-асоціації України за кращий веб-сайт ПТНЗ — номінація «Веб-сайт — обличчя успіху». Поряд з цим навчальний заклад став активним учасником регіональних та обласних заходів.

На виконання наказу Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації № 1032 від 09.12.2010 р. педагогічні працівники навчального закладу прийняли активну участь в оновленні змісту навчально-виробничого процесу та прийняли участь в регіональній виставці «Формування цілісної регіональної системи педагогічних та навчально-виробничих інновацій ПТО». За результатами участі навчально-методичним центром ПТО підведенні підсумки обласної виставки, які відтворені у листі № 13/4–153 від 22.06.2011 р., у якому зазначається, що педагогічні працівники МВПУ ПТТ стали учасниками 11 номінацій та переможцями призерами у 9 номінаціях, а саме:

Прізвище, ім'я та по батькові	Номінація	Відзнака
Лебідь Л.О. Нудьгу В.О.	Передовий педагогічний досвід	учасник-призер
Завізіон Л.А. Васильєву С.В. Попович Н.А. Наумейко В.С.	Інноваційні педагогічні системи та особистісно-орієнтовані технології навчально-виробничого процесу підготовки робітничих кадрів	I місце
Родіну А.О. Макаренко Т.М. Безкровну О.М. Сосєдко І.В. Слову Г.І.	Інноваційні підходи в організації учнівського самоврядування	учасник-призер
Юденковій О.П. Політікову В.В.	Методичне забезпечення та методичний супровід навчально-виробничого процесу ПТНЗ	I місце

Прізвище, ім'я та по батькові	Номінація	Відзнака
Горбатенко Т.І. Терновську Н.М. Румянцеву І.В.	Моделювання інноваційної виховної роботи	учасник-призер
Ковальовій Г.В. Огієнко Н.Я.	Позиціювання якісної і доступної професійно-технічної освіти та престижності робітничих професій	учасник-призер
Шульзі Н.М. Садовській І.М.	Регіоналізація в діяльності навчальних закладів	I місце
Шаршунович О.В. Безродну Т.П.	Впровадження інноваційних форм виробничої діяльності	I місце
Баранець О.В.	Сучасні форми організації виробничого навчання та практики в умовах виробництва	II місце

На виконання плану роботи Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації на протязі навчального року приймали участь в обласному конкурсі комп'ютерної графіки і анімації. Відповідно до листа НМЦ ПТО у Дніпропетровській області № 13/4-2014 від 30.11.10 педагогічними працівниками було організовано роботу за наступними номінаціями: арт-дизайн, фотоколаж; відеоролики; комп'ютерна графіка; комп'ютерна анімація, нагороди отримали понад 15 учасників.

З метою оновлення змісту освіти на протязі 2010–2011 р. проводився загальноючий етап діяльності експериментального педагогічного майданчика Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та Інституту професійно-технічної освіти Академії педагогічних наук України за темою «Моделювання діяльності інноваційного навчального закладу на основі соціального партнерства, як підсистеми управління якістю освіти».

Змістом експериментально-дослідної роботи в 2010–2011 році було:

- 1 Здійснення ретроспективного аналізу становлення та розвитку навчального закладу. Створення корпоративно-документального фільму із нагоди 90-ї річниці від дня заснування.
- 2 Здійснення аналізу концепції продуктивного навчання в професійній освіті та запровадження її основних положень в навчально-виховний процес ПТНЗ.
- 3 Проведення майстер-класів серед категорії — майстри виробничого навчання, педагоги професійної майстерності.
- 4 Реалізація технології продуктивного навчання, запровадження постійного моніторингу (спостереження) та постійної діагностики.
- 5 Розроблення методичних рекомендацій щодо оформлення звітів по проектах.
- 6 Розроблення спектру різнопланових продуктивних форм та технологій: реалізація індивідуальних програм продуктивного навчання; метода проектів; навчання в ситуації виконання реальних виробничих замовлень на виробничій базі роботодавця; організація бригадної форми навчання на виготовленні корисної продукції в майстернях навчального закладу.
- 7 Впровадження рейтингової системи оцінювання діяльності учнів та педагогічних працівників.
- 8 Розроблення моделі психолого-педагогічного супроводу професійної адаптації учнів в ПТНЗ.
- 9 Аналіз запровадження ступеневої професійної освіти в ПТНЗ.
- 10 Формування регіонального банку даних соціальних партнерів видавничо-поліграфічної галузі Дніпропетровського регіону в розрізі професій, за якими здійснюється підготовки в навчальному закладі.
- 11 Створення ресурсного банку даних інноваційних педагогічних проектів на основі сучасних технологій, методів та форм організація навчально-виховного процесу. Розташування матеріалів на сайті навчального закладу.
- 12 Систематизація результатів підвищення педагогічної майстерності за результатами стажування на сучасному виробництві.
- 13 Формування власної системи управління якістю професійної освіти в рамках соціального партнерства.

- 14 Створення відеоматеріалів профорієнтаційного характеру для формування цільового контингенту.
- 15 Проведення аналізу діяльності асоціації ПТНЗ поліграфічного профілю за останні п'ять років.
- 16 Аналіз ефективного впровадження професійних державних стандартів та їх варіативних частин.
- 17 Здійснення маркетингового аналізу освітніх послуг.
- 18 Аналіз стратегії розвитку, основних аспектів місії навчального закладу, концепцій організаційних змін.
- 19 Прогнозування динаміки розвитку та змін номенклатури спеціальностей відповідно до потреб внутрішнього і зовнішнього ринку праці.
- 20 Запровадження в ПТНЗ поліграфічного профілю принципів «мережевої економіки».
- 21 Робота над мотивацією індивідуальної творчої активності та ініціативи учнів.

Проведення на базі МВПУ ПІТ міжнародної науково-практичної учнівської конференції ПТНЗ поліграфічного профілю за темою: «Відкритий діалог — ефективний метод оновлення професійної освіти відповідно до європейських систем цінностей» (травень 2011 р.) стала знаковою в житті навчального закладу.

II. Теоретична та професійно-практична підготовка

Ефективне функціонування і розвиток високотехнологічної виробничої інфраструктури сучасного інформаційного суспільства ставить завдання вдосконалення професійної освіти і навчання України шляхом впровадження новітніх технологій, які потребують підготовлених робітників здатних взаємодіяти з високоточним обладнанням. Саме на цій підставі головним завданням в діяльності ДНЗ «МВПУ ПІТ» — підготовка конкурентоспроможних, практично-зорієнтованих фахівців поліграфічного профілю та галузі інформаційних технологій. Для вирішення поставленого завдання необхідно створити високий рівень інноваційного освітнього середовища в навчальному закладі.

Важливою умовою якісної підготовки кваліфікованих робітників є наявність стандартів професійної освіти і створених на основі них навчальних про-

грам. З 1 вересня 2010 року усі професії на 100% забезпечені державними стандартами .

Розроблено авторську навчальну програму «Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві» (затверджено рішенням вченої ради Інституту професійно-технічної освіти АПН України від 24.12.2009 р., протокол № 10).

Розроблено робочий навчальний план з підготовки «Друкаря плоского офсетного друкування», який містить предмет «Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві».

II. План навчального процесу																				
№ п/п	Навчальні предмети та види підготовки	Всього годин	Розподіл по курсах і семестрах (кількість годин на тиждень)																	
			1 семестр			Всього за 1 семестр	2 семестр										Всього за 2 семестр			
			Всього	АПР	7		10	~	9	~	2	1	2	1	3	1		3	1	
1.	Фізична культура і здоров'я	52			2	2			34	2								18		
2.	Загально-професійна підготовка	86																		
2.1.	Інформаційні технології	17	7	1	1			17												
2.2.	Електротехніка	25		2	1	+1		25												
2.3.	Основи галузевої економіки та підприємництва	17		1	1			17												
2.4.	Основи професійних знань	19		1	1			19												
2.5.	Практика професійного виробу	8		1				8												
3.	Професійно-теоретична підготовка	352																		
3.1.	Фізична праця	30		2	2	-4		30												
3.2.	Матеріалознавство	58	2	2	2			34	2	+6								24		
3.3.	Виробничі графіки	20	8						2	+2								20		
3.4.	Загальна поліграфія	38																		
3.5.	Оптика	114	6															67		
3.6.	Друкар високого друку	92	6																	
4.	Професійно-практична підготовка	828																		
4.1.	Виробничі навчання (в майстерні, лабораторії, цехові)	366			12	12		204	18									162		
4.2.	Виробничі практики:																			
4.2.1.	Друкар плоского друку	231										35	28			35	28		231	
4.2.2.	Друкар високого друку	231												35	28			35	28	231
5.	Предмети, що вільно обираються	45																		
5.1.	Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві	35				2		20	2	-3								15		
5.2.	Техніка пошуку роботи	10				1		10												
6.	Державна кваліфікаційна атестація (або інстація атестація при продовженні навчання)	28											7		7		7		28	
7.	Консультації	70																		
8.	Загальний обсяг навчального часу	1391			38	38		595	34			35	35	35	35	35	35	35	796	

Видано навчальний посібник «Інноваційні виробничі технології в навчальному процесі ПТНЗ поліграфічного профілю», автори Юденкова О.П., Жежеря С.А., Безродна Т.П., обсягом 9,83 д.а.

Підготовлено до видання рукопис «Термінологічного довідника (для учнів ПТНЗ поліграфічного профілю, майстрів виробничого навчання, викладачів)», автори Юденкова О.П., Шаршунович О.В., обсягом 4,5 д.а.

Створено новий структурний підрозділ «Навчально-демонстраційний центр сучасних поліграфічних матеріалів».

Прийнято участь у розробці методичного посібника «Прогностичні аспекти проектування діяльності професійно-технічного навчального закладу» (співавтор Макаров В.А.).

На протязі навчального року системно перевірявся рівень знань учнів шляхом: проведення тестових завдань з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, порівняльного аналізу їх результатів з показниками навчального закладу за результатами I семестру. Проведено 11 контрольних робіт, виконували завдання 192 учня, що становить 38% від загальної кількості учнів.

Аналіз результатів виконання тестових завдань показав, що початковий рівень початкових досягнень у випускних групах відсутній, що відповідає вимогам Держстандарту з професійної освіти, на середній рівень написали 27%, на достатній рівень написало — 54,5%, високий рівень отримало — 18,5%. Такі показники підтверджують, що в ДНЗ «МВПУ ППТ» здійснюється якісна, практико-орієнтована підготовка кваліфікованих робітників. В училищі своєчасно проводяться поетапні атестації, результати заслуховуються на засіданнях методичних рад.

Здійснивши аналіз Державної кваліфікаційної атестації за 2010–2011 н. р. маємо наступну аналітичну довідку:

- 1 на базі базової середньої освіти
 - оператор комп'ютерного набору, оператор комп'ютерної верстки — 22,2%
 - друкар плоского друку, друкар високого друку — 11,1%
 - оператор комп'ютерного набору, секретар керівника (організації, підприємства, установи) — 33,3%
 - кухар, кондитер — 9,1%
- 2 на базі повної середньої освіти
 - друкар плоского друку, друкар високого друку — 17,2%
 - оператор комп'ютерного набору, секретар керівника (організації, підприємства, установи) — 3,4%
 - адміністратор, секретар керівника (організації, підприємства, установи) — 18,5%
 - касир (в банку), контролер ощадного банку — 15,4%
- 3 молодші спеціалісти:

— друкарське виробництво — 0

— комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації — 0

— діловодство — 12,5%

Із числа випускників ПТНЗ 104 особи продовжили навчання у ВНЗ. Допущено до Державної кваліфікаційної атестації 311 осіб з них працевлаштовані за фахом 203 випускники, вільне працевлаштування отримали 4 випускники.

На протязі навчального року працівниками навчального закладу здійснено перепідготовку 35 осіб із числа незайнятого населення, а також здійснено підвищення кваліфікації 151 особі. На протязі навчального року надані освітні послуги 47 особам.

За звітній період педагогічною радою ухвалено рішення — вважати теоретичну та професійно-практичну підготовку на достатньому професійному рівні, але спрямувати роботу на зменшення відсотку відрахування контингенту, підвищення випускників з дипломом з відзнакою.

III. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до «Положення про організацію навчально-виробничої роботи у професійно-технічних навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 419 від 30 травня 2006 р. в МВПУ ПТГ на протязі 2010–2011 н. р. було здійснено стажування майстрів в. н. на сучасних виробничих підприємствах:

Попович Н.А.	ПВТКП «Поліграфічна акцидентна фірма»
Рибкіна Г.С.	ОП Дніпропетровська книжкова друкарня
Васильєва С.В.	ОП Дніпропетровська книжкова друкарня
Завізіон Л.А.	ОП Дніпропетровська книжкова друкарня
Бондаренко О.Л.	ОП Дніпропетровська книжкова друкарня
Нудьга В.О.	Державний архів Дніпропетровської області
Румянцева І.В.	ООО «Приват ТВ Днепр»
Гончаров О.М.	Друкарня «Імекс»
Терновська Н.М.	«Ощадбанк» Філія-Правобережне відділення № 6719
Ковальва Г.В.	Державний архів Дніпропетровської області

Мартиновська О.В.	ПП Федоришина
Наумейко В.С.	ТОВ «Желдорремгарант»
Шаршунович О.В..	ТОВ «Луна Пак»
Сорокіна Н.І.	Державний архів Дніпропетровської області
Огієнко Н.Я.	Відділ кадрів Дніпропетровського державного підприємства «Укртелеком»

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого МОН України № 930 від 06.10.2010 р. в поточному році пройшли поточну атестацію:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1 Гончаров О.М. | 2 Лепицька Ю.І. |
| 3 Садовська І.М. | 4 Мартиновська О.В. |
| 5 Ковбаса В.М. | 6 Нестерова Л.О. |
| 7 Баранець О.В. | 8 Норка А.В. |
| 9 Безродна Т.П. | 10 Позняк В.П. |
| 11 Завізіон Л.А. | 12 Політіков В.Б. |
| 13 Єлова Г.І. | 14 Попович Н.А. |
| 15 Волощук Л.А. | 16 Шепетюк О.В. |
| | 17 Юденкова О.П. |

Усі педагогічні працівники показали високий рівень фахової майстерності та професійної компетентності. Рішенням педагогічної ради було прийнято рішення узагальнити передовий педагогічний досвід та вважати роботу з підвищення кваліфікації в поточному році на високому професійному рівні.

IV. Методична робота

Зміст методичної роботи в 2010–2011 н. р. включав такі напрямки, які реалізовані на 100%:

- 1 Проведено зріз навчальних досягнень учнів І курсів із загальноосвітніх дисциплін.
- 2 Затверджено зміни до навчальних програм (варіативної частини).
- 3 Розроблено та затверджено програми вільно обраних предметів.

- 4 Розглянуто та затверджено навчально-плануючу документацію зі спеціальностей молодших спеціалістів «Діловодство», «Друкарське виробництво», «Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації».
- 5 Затверджено положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічного колективу МВПУ ПТТ та форми контролю якості роботи.
- 6 Затверджено програми та проведено заходи щодо святкування 90-ї річниці від дня заснування навчального закладу.
- 7 Затверджено програми енергоефективності в розрізі професійної підготовки робітничих кадрів усіх галузевих профілів ПТНЗ.
- 8 Розроблено схему роботи «Бібліотека –інформаційний центр» з метою інтеграції.
- 9 Підготовлено та затверджено сценарій корпоративного фільму, як засобу соціальної реклами.
- 10 Організовано та проведено фотоконкурс.
- 11 Відібрано матеріали серед творчих учнівських робіт та розміщено їх на веб-сайті навчального закладу.
- 12 Проведено системний моніторинг оцінки якості випускників ПТНЗ та слухачів груп центру зайнятості.
- 13 Затверджено програми проведення майстер-класів.
- 14 Запроваджено в навчально-виробничий процес зміни правового характеру (щодо порядку працевлаштування випускників ПТНЗ).
- 15 Сформовано механізм освітнього аутсорсінгу* ПТНЗ, як нової хвилі взаємодії із роботодавцями регіону.
- 16 Запроваджено нову організаційну структуру взаємодії із соціальними партнерами на рівнях: прямий контроль з боку ПТНЗ, розділ функцій, нормативи регулювання, контрактно-договірні відносини.
- 17 Підготовлено матеріали до ліцензування спеціальності «Діловодство» в зв'язку з закінченням терміну дії ліцензії.
- 18 Затверджено завдання для проміжного оцінювання навчальних досягнень учнів.

* Outsourcing — використання зовнішніх джерел. ПТНЗ, як аутсорсери, є незалежними поставниками кваліфікованої робочої сили в часі, ресурсах просторі та інших функціях.

- 19 Укріплення кадровий потенціал майстрів в.н. шляхом стажування на виробництві.
- 20 Затверджено програми профорієнтації для виконання державного замовлення на 2011 н. р.
- 21 Затверджено комплексну програму щодо модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу. Продовжили реалізацію програми «Подаруй вікно».
- 22 Вивчено зарубіжний досвід розробки професійних стандартів, як основи до формування змісту професійної освіти.
- 23 Затверджено результати навчальної діяльності за I семестр.
- 24 Вивчено закони ефективного управління ПТНЗ на рівні адміністрації.
- 25 Запроваджено нові курси (педагогічних послуг).
- 26 Зроблено аналіз педагогічної діяльності та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за I семестр.
- 27 Проведено зимові педагогічні читання:
 - Ринок праці як регулятор об'ємів та якості підготовки кваліфікованих робітників.
 - Використання технологій особистісно-орієнтованого педагогічного спілкування.
 - Створення якісного КМЗ як умови оновлення змісту освіти.
 - Єдність навчання і контроль знань як одна із найважливіших закономірностей дидактики.
 - Нові технології в навчанні дорослих.
- 28 Розглянуто програму запровадження професійної перепідготовки дорослого населення.
- 29 Розроблено нові підходи до фінансового забезпечення ПТНЗ.
- 30 Розроблено та просунено власні маркетингові ідеї на різних рівнях: учнів, батьки, бізнес, влада, суспільство.
- 31 Затверджено плануючу документацію на II семестр.
- 32 Працювали над інтеграцією власних розробок ПТНЗ в академічну науку.

- 33 Працювали над посиленням вкладу молодих та перспективних кадрів в ринок інтелектуальної власності навчального закладу.
- 34 Розроблено заходи щодо структурної адаптації ПТНЗ до швидкозмінних моделей виробництва шляхом організації науково-дослідницької роботи навчального закладу в зовнішньому середовищі.
- 35 Підготовлено матеріали та прийняли участь в XIV Міжнародній виставці «Сучасна освіта в Україні — 2011».
- 36 Організовано роботу конкурсної комісії щодо відбору учнів на навчання на III ступені.
- 37 Прийняли участь у роботі науково-практичної конференції працівників ПТНЗ поліграфічного профілю.
- 38 Сформовано систему передавання частини результатів інноваційної діяльності в навчальні та наукові процеси з метою їх розширеного використання.
- 39 Сформовано інфраструктуру стратегічного та оперативного інноваційного менеджменту навчального закладу, яка б спиралась на трансфер технологій та інтелектуальної власності.
- 40 Організовано роботи та проведено аналіз та актуалізацію робочих навчальних планів та програм.
- 41 Рецензовано навчальні посібники педагогічного колективу навчального закладу.
- 42 Розроблено заходи щодо організації роботи агітбригади по профорієнтації.
- 43 Розроблено заходи щодо організації виробничої практики учнів в умовах виробництва.
- 44 Організовано та проведено роботу щодо підвищення ступеню лояльності випускників ЗОШ до системи професійно-технічної освіти.
- 45 Запроваджено комплексні ІК-технологій у вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.
- 46 Організовано роботи над створенням педагогічних програмних засобів.
- 47 Запроваджено нові форми використання мультимедійних технологій у науковій діяльності. Провели I Інтернет-конференцію.
- 48 Проаналізовано роботу ради молодіжної організації ПТНЗ.

- 49 Проаналізовано участь педагогічних працівників в запровадженні технології енергоефективності та екологічних проблем регіону, України.
- 50 Проаналізовано зміст діяльності психологічної служби навчального закладу по напрямкам: учнів, батьки, педагогічні працівники, профілактика, корекція, діагностика, консультування та ні.
- 51 Затверджено та проведено заходи щодо участі ПТНЗ у травневих святах та естафетах.
- 52 Проведено рейтингове оцінювання учнів на II ступені з метою переведення на III ступінь навчання.
- 53 Проведено III Міжрегіональну науково-практичну конференцію ПТНЗ поліграфічного профілю.
- 54 Проведено учнями Євроклубу «Європейський вектор» вектор-тижня «комунікативна толерантність».
- 55 Розроблено та проведено заходи щодо відзначення «Днів Європи в Україні».
- 56 Проаналізовано адаптацію учнів ПТНЗ в умовах виробництва під час виробничої практики.
- 57 Розроблено правила інноваційної культури педагогічного спілкування.
- 58 Вивчено світові модульні освітні технології як засіб формування професійної компетенції.
- 59 Розбудовано нові форми партнерства в галузі ПТО.
- 60 Проаналізовано внутрішнє середовище навчального закладу.
- 61 Проаналізовано організацію та проведення науково-дослідницької діяльності в ПТНЗ.
- 62 Проведено моніторинг інноваційних освітніх проектів 2010–2011 н. р.
- 63 Видано науково-практичний збірник навчальних матеріалів.
- 64 Оновлено web-сайт навчального закладу, опубліковано звіт діяльності центру.
- 65 Організовано та проведено підсумкову педагогічну раду.

Педагогічною радою ухвалено рішення — вважати методичну роботу в ПТНЗ організовану на високому професійному рівні.

V. Виховна робота

Згідно з планом роботи Головного управління освіти і науки, з метою відродження та подальшого розвитку українського національного мистецтва, впровадження сучасних традицій і обрядів, визначених Національною доктриною розвитку освіти України XXI століття та відповідно до обласної програми «Діти Дніпропетровщини» у МВПУ ППТ було розроблено власну програму по роботі з обдарованими дітьми та дітьми, які потребували додаткової уваги та опіки.

Уже багато років в початковому закладі працюють гуртки: хорівий, аеробіки, східного танку, вишивки та шиття, технічної творчості.

МВ У ППТ приймав активну участь в фестивалі учнівської творчості. МВПУ ППТ було відзначено Головним управлінням освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації.

Учні ППТЗ приймали активну участь в загальних змаганнях обласної спартакіади, також приймали активну участь в обласних олімпіадах.

З метою розширення можливостей впровадження обласної програми «Створення єдиного освітнього інформаційного простору» було укладено договір про співпрацю з Благодійною організацією «Інвестиційний фонд «Інтершкола».

На виконання Постанови Кабінету Міністрів від 02.07.2008 р. за № 594 «Про затвердження Державної цільової програми інформування громадськості з питань європейської інтеграції України» продовжив активну діяльність учнівський Євроклуб.

Основними завдання в діяльності Євроклубу визначено: інформування учнів про процеси європейської інтеграції, пропонування євродемократії, формування професійних компетенцій висококваліфікованого робітника за євро стандартами, встановлення партнерських зв'язків із навчальними закладами та підприємствами Європейського Союзу та України.

На протязі навчального року узагальнено досвід з наступних напрямків:

- 1 Євроклуб — модератор суспільного досвіду та інноваційної виховної діяльності.
- 2 Методика «Рівний — рівному, як засіб формування суспільного досвіду учнів».
- 3 Публічна та партнерська діяльність учнівського об'єднання у руслі надбання суспільного досвіду.

- 4 Успіх як мотивація для наступної творчої діяльності учнів.
- 5 Активізація суспільного досвіду учнів через публічну діяльність на рівні регіону (на прикладі КВК).

За результатами узагальненні проектів видано збірник матеріалів «Модельовання інноваційної виховної роботи».

На протязі навчального року системно здійснювалось фінансове забезпечення дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківської опіки, а саме:

- на харчування — 53 609,98 грн. та додатково проіндексовано на 17 860,52 грн.;
- виплати на придбання одягу та взуття — 10 252 грн.;
- грошова допомога при працевлаштуванні — 10 728 грн.;
- придбання навчальної літератури — 5 400 грн.;
- грошова допомога — 1 496 грн.;
- грошова допомога на оздоровлення — 550 грн.;
- матеріальна допомога — 7 952 грн.

VI. Удосконалення навчально-матеріальної бази

На протязі навчального року проводились заходи щодо оснащення навчальних майстерень, кабінетів, лабораторій, спортивних і побутових приміщень обладнанням та устаткуванням, забезпеченням сировиною, паливно-мастильними матеріалами, інструментом та дидактичними засобами, продуктами харчування.

За отримані кошти (за період з 01.09.10 р. по 30.06.2011 р.) здійснено ремонтні роботи:

18 737,20 грн.	обшивка стін коридору III поверху ПВХ панеллю
11 976,00 грн.	покриття підлоги ДВП та лінолеумом
19295,00 грн.	заміна вікон на металопластикові конструкції
10 000 грн.	поточний ремонт кабінетів
1 000 грн.	поточний ремонт медпункту
20 000 грн.	поточний ремонт виробничого корпусу

53 тисячі грн. планується витратити на капітальний ремонт покрівлі в гуртожитку, розроблено дефектний акт та кошториси на ремонтні роботи.

У 2010–2011 н. р. створено новий структурний підрозділ для підготовки «Контролерів ощадного банку; Касирів (в банку)» — навчальний центр — «Банк — освіта». Придбано новий комп'ютерний кабінет — 10 ПК, та 4 ПК придбано для бібліотеки.

За результатами моніторингу оновлення матеріально-технічної бази встановлено показник — достатній рівень. Всі оновлення проводились за рахунок спеціального фонду.

Надходження спеціального фонду

- 1 За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з функціональними повноваженнями:
 - курси, пед. послуги 9 067,90 грн.;
 - перепідготовка незайнятого населення 43 675,77 грн.
- 2 Кошти, що отримуються від господарської та виробничої діяльності:
 - учнівська практика 171 554,97 грн.;
 - виробнича діяльність 112 836,60 грн.;
 - інше 158 033,13 грн.
- 3 Надходження з інших джерел (благодійні внески) 76 630,40 грн.

Адміністрацією навчального закладу проводились заходи по енергозбереженню. В порівнянні з витратами в середньому по місту за всіма показниками навчальний заклад витратив менше коштів за споживання ресурсів. На протязі навчального року здійснено заміну 7 вікон на енергозберігаючі склопакети.

Дана інформація показує позитивну тенденцію в економічній діяльності навчального закладу.

VII. Проблеми навчального закладу

Пошук найбільш результативних способів рішення проблеми якості професійної освіти став сьогодні однією із найважливіших умов розвитку освітньої системи в цілому. Однією з таких умов є розвиток соціального партнерства.

Аналіз практики нашого навчального закладу показує розбіжність між рівнем та якістю підготовки випускника і вимогами, які висуває до фахівця виробництво, роботодавці. Така невідповідність та розбіжність була завжди і мабуть й буде, бо освітній процес — це система, яка має певну інертність. Саме ця інертність не дозволяє швидко реагувати на найновіші зміни в виробництві, науці, культурі та інших сферах життєдіяльності.

Складними для навчального закладу є сьогодні виконання програм виробничого навчання та практики. І тільки активна допомога різних соціальних партнерів (директорів друкарень, а саме «АртПрес», «Баланс клуб», «Друкарський двір», «Україна» директора регіонального управління «Приват Банку», підрозділів УВС України та інших) дозволяє вирішувати ці проблеми. Співробітництво з підприємствами різних форм власності розпочинається з підписання двосторонніх договорів (навчальний заклад — підприємств) «Про виробничу практику учнів» — кожен випускник центру, з врахуванням рівня підготовки, запиту та пропозиції на робочу силу на ринку праці, має право самостійного виробу місця роботи.

Стійкому розвитку соціального партнерства в системі професійно-технічної освіти України заважає ряд факторів, в тому числі: нестабільність роботи ряду підприємств, що заважає формуванню перспективного замовлення на підготовку робочих кадрів; призов юнаків після закінчення навчання до служби в армії, що не дозволяє їм адаптуватись на підприємствах, а це в свою чергу зменшує процент їх закріплення на підприємстві; обмеження можливостей навчальних закладів гнучко та мобільно корегувати основні програми з врахуванням вимог роботодавців до кваліфікацій випускників; недоліки в законодавчій базі; підвищення вимог роботодавців до працівників, яких приймають на роботу (бажають мати в першу чергу фахівців високої кваліфікації); невідпрацьований до кінця механізм договірних відносин між всіма суб'єктами системи професійно-технічної освіти.

Коли ми говоримо про відповідний рівень підготовки випускника до професійної діяльності, не потрібно керуватись тільки вимогами роботодавців, бо їх вимоги часто мають прагматичний характер, пов'язаний з проблемами підприємства, з завданнями на отримання термінового прибутку і не зорієнтовані на перспективу.

Діяльність навчального закладу на подальше буде спрямована на:

Розробку моделі ступеневої професійної освіти видавничо-поліграфічного профілю та інформаційних технологій як складної багатофункціональної та багаторівневої ієрархічної системи зі значною кількістю структурних підрозділів, розробку внутрішнього та зовнішнього інформаційного середовища, що спонукає до використання до впровадження в навчально-виробничий процес ринкових механізмів.

Одним із шляхів управління розвитком ступеневої професійної освіти є проведення структурно-функціональних змін в організації діяльності системи навчальних закладів одного профілю на засадах «мережевої економіки». Основною умовою ефективного управління професійною освітою є дотримання основних принципів «мережевої економіки»: обґрунтованості, добровільної спільної діяльності, збільшення віддачі, корпоративності тощо.

Сьогодні важливо навчальному закладу дотримуватись певної місії, яка є основою стратегії творчого розвитку; світогляду, що пропагується, рекламується. Для ДНЗ «Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій» основними векторами в контексті визначеної місії є:

- формування нового типу особистості професіонала;
- сприяння самореалізації молоді;
- мотивації індивідуальної творчої активності та ініціативи;
- підтримка ефективної діяльності випускників їх ступеневого розвитку у всіх сферах діяльності;
- мотивація лідерства у молоді під час навчання;
- акцентування уваги в навчанні молоді на формуванні професійних компетенцій, виховання самостійності й відповідальності;
- відповідність кваліфікаційної атестації міжнародному рівню;
- авангардне місце в розвитку й реалізації нових перспективних економічно вигідних напрямів і проектів.