

З В І Т

**директора ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище
з поліграфії та інформаційних технологій»
Макарова Володимира Адольфовича
на конференції перед трудовим колективом та громадськістю
за 2016-2017 навчальний рік**

Шановні присутні! Закінчується навчальний рік, ми зібралися, щоб зробити певні підсумки роботи колективу, оцінити відповідно до наказу МОН України від 28.01.2005 № 55 діяльність директора протягом 2016–2017 н.р. на підставі Положення про порядок звітування керівників професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю. Навчально-виховний та виробничий процес 2016–2017 року здійснювався у Міжрегіональному вищому професійному училищі з поліграфії та інформаційних технологій у відповідності до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті та інших законодавчих актів, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Державних стандартів ПТО та вищої освіти, Статуту ДНЗ «МВПУПІТ» та ін.

Діяльність ДНЗ «МВПУПІТ», всіх його структурних підрозділів представлена цілісною системою спланованої роботи, що викладена у документі «План роботи ДНЗ «МВПУПІТ» на 2016–2017 навчальний рік», обговорено та затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2016).

План роботи ДНЗ «МВПУПІТ» виконувався відповідно до визначених напрямів роботи:

– проведено 8 педагогічних нарад, на яких розглядалися актуальні навчальні, виховні та виробничі, психолого-педагогічні проблеми щодо підготовки фахівців за двома освітньо-кваліфікаційними рівнями: кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів.

– системно виконувалися головні завдання роботи колективу у 2016–2017 н.р.:

– утворення моніторингової групи по забезпеченню підготовки ДНЗ «МВПУ ПТТ» до організованого початку навчального року;

– аналіз виконання державного замовлення;

– затвердження робочих навчальних планів на новий навчальний рік;

– оформлення та придбання бланків документації ПТНЗ (журнали теоретичного та виробничого навчання, журнали роботи гуртків, особові справи, журнали заміни уроків тощо);

– оформлення пакета документів: акти перевірки готовності корпусів до нового навчального року; акти-дозволи на проведення робіт і занять у кабінетах (фізики, хімії, біології, інформатики, спортзалі, майстернях, на спортивному майданчику); акт випробування і перевірки на надійність установа та кріплення спортивного інвентарю, обладнання; санітарний паспорт харчоблоку;

– збір заяв від абітурієнтів щодо дозволу користуватися персональними даними;

– підготовка організаційних наказів;

– ознайомлення колективу закладу з правилами внутрішнього розпорядку, режимом роботи ПТНЗ, вимогами щодо ведення ділової документації;

– складання та затвердження розкладу уроків на новий навчальний рік;

– розподіл громадських доручень серед педагогічних працівників спільно з профспілковим комітетом ПТНЗ;

– створення: ради профілактики учнів ПТНЗ із девіантною поведінкою; ради харчування; комісії з охорони здоров'я тощо;

– коригування списку телефонів і адрес працівників ПТНЗ (e-mail);

– здійснення аналізу забезпечення учнів підручниками та закладу методичною літературою, держстандартами, необхідною документацією;

- комплектування педагогічними кадрами та відповідним персоналом;
- погодження та затвердження штатного розкладу на новий навчальний рік;
- оформлення статистичних звітів на початок навчального року;
- оформлення відповідних документів для тарифікації педагогічних працівників ПТНЗ;
- оновлення та коригування списків та відомостей про учнів з числа дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, напівсиріт, дітей із багатодітних сімей, інвалідів та інших пільгових категорій;
- складання та затвердження графіка чергування педагогічних працівників;
- проведення бесід з учнями щодо правил із техніки безпеки, охорони життєдіяльності учнів під час навчально-виробничого процесу (первинний та вступний інструктажі);
- проведення організаційних батьківських зборів;
- складання та затвердження поурочно-тематичних планів із предметів робочого навчального плану на I семестр;
- коригування плану перепідготовки педагогічних працівників на новий навчальний рік;
- складання та затвердження графіка проведення директорських контрольних робіт;
- складання медичного реєстру учнів ПТНЗ за результатами проби Руф'є;
- планування роботи органів учнівського самоврядування;
- підготовка будівель до осінньо-зимового сезону та забезпечення збереження тепло-енерго- та водоресурсів;
- оновлення системи виховної роботи з учнями ПТНЗ;
- планування роботи із ЗМІ;
- планування роботи класних керівників; планування роботи щодо підвищення якості навчально-виробничого процесу;

– планування роботи щодо підвищення рівня педагогічної, психологічної, методичної та фахової підготовки педагогічних працівників;

Навчальний процес на початок 2016–2017 н.р. охоплював 434 учня за денною формою навчання.

У 2016–2017 н.р. училище випустило 162 учнів, 29 з них отримали диплом з відзнакою, 71 учнів – отримали високий рівень за результатами ДКА, 87 – достатній рівень, 4 – середній. 55 учнів отримали атестат про повну середню освіту.

На протязі навчального року відбувалося переосмислення цільових функцій та перспектив розвитку професійної освіти як системи, переоцінка традиційних уявлень про соціальну сутність освіти в цілому, її взаємодія з іншими видами суспільної діяльності суспільства. Сучасні умови розвитку суспільства ставили для розвитку ПТНЗ такі пріоритети:

Формула і 8 компонентів реформування галузі:

Перший – новий зміст освіти, заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Виділяється 10 ключових компетентностей: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; компетентність у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння навчатись упродовж життя; соціальні і громадянські компетентності; підприємливість; загальнокультурна грамотність; екологічна грамотність і здорове життя.

Другий компонент – умотивований викладач, який має свободу творчості і професійно розвивається. В держбюджеті 2017 року хоч трішки «піднято викладача» по тарифній сітці.

Третій компонент – педагогіка, що ґрунтується на партнерстві учня, учителя і батьків. Навчальний заклад ініціював нову глибшу залученість родини до побудови освітньої траєкторії дитини.

Четвертий компонент – наскрізний процес виховання, який формує цінності. Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина і фахівця.

П'ятий компонент – децентралізація та ефективне управління, що надає закладам реальну автономію.

Шостий компонент – справедливий розподіл публічних коштів.

Сьомий – нова структура школи, ПТНЗ що дає змогу засвоїти новий зміст навчання і набути компетентності для життя.

Восьмий компонент – орієнтація на потреби учня в освітньому процесі і дитиноцентризм. Усе життя ПТНЗ організовується за моделлю поваги до прав людини, демократії.

Розглядаючи розвиток професійної освіти у минулому навчальному році, необхідно відзначити, що наш навчальний заклад як і система в цілому, намагався розвиватися не тільки синхронно з економікою держави та регіону, а й в деякій мірі випереджати її. Уся діяльність нашого колективу була спрямована на формування активної і незалежної особистості, здатної не тільки розшукати роботу, а й якісно виконувати її.

Стратегія розвитку ДНЗ «МВПУПТ» у 2016-2017 н.р. полягала у:

З метою стратегічного прориву у 2016–2017 н.р в ДНЗ «МВПУПТ» було **реалізовано проект** – «Розвиток електронного навчально-освітнього, виховного комплексу «Мережеві освітні технології». Створення віртуального он-лайн проект «Віртуальна кафедра» (за напрямами роботи методичних комісій), що дозволило інтегрувати в єдиний інформаційний процес та спільне організаційно-технологічне середовище методичну роботу ПТНЗ.

Віртуальний методичний кабінет (ВМК) є структурним підрозділом методичної служби ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій»

ВМК – це форма інтерактивного он-лайн спілкування педагогічних працівників та адміністрації, яка забезпечує оптимальний доступ до необхідної інформації, дозволяє вільно комунікувати з педагогічною спільнотою країни, ділитися досвідом роботи.

ВМК поповнюється за участю методичної служби закладу, яка бере участь у коригуванні усіх напрямків діяльності.

Метою діяльності ВМК є створення інформаційно-методичної бази для підвищення творчого потенціалу та професійної компетентності педагогів, реалізації системного підходу в організації навчально-виробничого процесу ПТНЗ, забезпечення інформаційного супроводу методичної роботи педагогічних працівників закладу, позиціонування досвіду роботи методичних комісій ПТНЗ

Для реалізації мети віртуальний методичний кабінет вирішував наступні завдання:

- Забезпечував мобільну інформаційну підтримку діяльності структурних підрозділів методичної служби та ефективну комунікацію в соціальних мережах;

- Створено банк даних програмно-методичної, нормативно-правової, науково- теоретичної інформації ;

- Задовольнено запити, потреби педагогів в інформації професійно-особистісної орієнтації .

Зміст діяльності:

- Здійснення організаційно-методичної допомоги педагогам у науковій організації праці , в розвитку педагогічної творчості ; сприяння діяльності творчих груп .

– Систематизація матеріалів, що надходять в заклад, і забезпечення оптимального доступу педагогічних працівників закладу до будь-якої необхідної інформації.

– Поширення досвіду роботи педагогів закладу та досвіду роботи інших ПТНЗ України

– Підбір і систематизація тематичних розробок, методичних рекомендацій .

Протягом року проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних дисциплін, а також будувалися рейтинги груп за рівнем навчальних досягнень. Порівняльний аналіз дозволив визначити шляхи подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу.

Досліджувалась участь учнів в різних конкурсах , олімпіадах, простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання.

У цілому в 2016–2017 н.р. усі методичні комісії опрацьовували інноваційну структуру та зміст інноваційного навчально-методичного комплексу:

1. НМК «Організація освітнього процесу»: нормативно-правове забезпечення, документації не забезпечення системи менеджменту якості навчального закладу; комплексне оснащення навчального процесу та обладнання навчальних приміщень; навчально-методичне забезпечення; матеріально-технічне забезпечення; інформаційне забезпечення.

Зміст методичної роботи у 2016–2017 н.р. включав наступні напрями, поєднані в цілісну систему: нормативний, психолого-педагогічний, інформаційний, інноваційний, технологічний, дослідницький, управлінський.

2. НМК «Навчальна дисципліна»: вимоги державних стандартів ПТО або Галузевих стандартів вищої освіти; компетенції(загальні, професійні, регіональні), кваліфікаційні характеристики; нормативна та програмно-навчальна документація (комплект програм навчальних дисциплін,

дидактичні засоби навчання, ТЗН, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, матеріали для самостійної, поза аудиторної роботи тощо); контрольні-оцінювальні засоби.

3. НМК «Професійний модуль» (включав навчальну, виробничу, переддипломну, технологічну практики): вимоги професійних стандартів, нормативна та програмно-навчальна документація (комплект програм професійних модулів, комплект документів з організації усіх видів практик, дидактичні засоби навчання, ТЗН, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, матеріали для самостійної, поза аудиторної роботи тощо); контрольні-оцінювальні засоби).

4. НМК «Поточний контроль та проміжні атестації»: положення по ПТНЗ по організації та проведенню поточного контролю та проміжної атестації, у тому числі кваліфікаційних іспитів; форми і процедури поточного контролю знань, проміжної атестації з кожної дисципліни та виробничого навчання; програми і процедури проведення проміжних атестацій, вимоги стандартів; документацій не, навчально-методичне та програмно-інформаційне забезпечення процедур.

5. НМК «Державна підсумкова та кваліфікаційна атестація»: положення щодо проведення атестацій, форми і процедури атестацій, вимоги стандартів, програмно-інформаційне забезпечення процедур; вимоги до змісту, об'єму та структури письмових кваліфікаційних робіт

Таким чином, впровадження інноваційних навчально-методичних комплексів в навчальний процес ПТНЗ спонукало до змін в діяльності педагогічних працівників: основними стали консультаційні послуги, мотивація учнів до самостійної роботи.

На замовлення ради Стратегічних партнерів (роботодавців) МВПУПТ здійснено підготовку навчальних курсів з врахуванням інноваційних виробничих технологій, їх методологічне і методичне забезпечення, вибір засобів інформаційної (аудіо, відео, комп'ютерної, телекомунікаційної та ін.) підтримки, технологій дистанційного навчання.

Як директор ПТНЗ, у своїй діяльності протягом звітнього періоду я керувався Статутом училища, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ПТНЗ, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника ПТНЗ.

Відповідно до стратегії гуманітарного розвитку нашої держави наш навчальний заклад спрямовував усі зусилля на формування активної і незалежної особистості, здатної не тільки розшукати роботу, а й якісно виконувати її.

Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виробничого процесу у ПТНЗ

За минулий навчальний рік ДНЗ «МВПУПІТ» навчальний заклад став гнучкішим, мобільнішим, запроваджено процеси саморегулювання економічних факторів. В минулому навчальному році навчальний заклад (педагогічний колектив) суттєво попрацював над інноваційним розвитком процесу підготовки кваліфікованих робітників.

Педагогічним колективом училища під особистим керівництвом директора Макарова В.А. було виконано основні завдання, сплановані як вектори розвитку колективу на 2016–2017 н.р.:

1. Запроваджено нові підходи у формуванні державного (регіонального) замовлення на підготовку робітничих кадрів. Оволоділи інструментарієм інтеграції можливостей навчального закладу під потреби, обсяги, напрями підготовки за професійним спрямуванням регіональних потреб економіки.

2. Здійснено заходи щодо створення ефективної регіональної моделі надання послуг з професійної освіти, яка має стати ключовим ядром інтеграції:

– оновлення змісту програм і методик їх проектування, реалізації з врахуванням прогнозів потреб ринку праці, спираючись на результат

навчання і орієнтацію на формування ключових/професійних та загальних компетенцій;

– ефективно управління системою надання послуг з професійної освіти та навчання з залученням усіх зацікавлених сторін, що представляють ринок праці та громадянське суспільство;

– формування стійких механізмів взаємодії сфери професійно-технічної освіти та ринку праці в форматі галузевих рад за участю роботодавців, представників органів праці та зайнятості, обласних та міських органів управління освітою.

3. Забезпечено формування професійних інтересів учнів (у розрізі усіх професій та спеціальностей ДНЗ «МВПУПТ») у процесі фахової підготовки. Обґрунтовано кожною методичною комісією авторські концептуальні основи технології формування професійних інтересів учнів ПТНЗ.

4. Впроваджено авторські підходи та специфічних методів (прийомів) при викладанні загальноосвітніх дисциплін та предметів професійного циклу на основі застосування елементів англійської мови (в контексті року англійської мови).

5. Підвищено привабливість та престиж навчального закладу, його конкурентоздатність на ринку праці міста зокрема та області в цілому за рахунок трансформації в багаторівневий та багатофункціональний професійний навчальний заклад відповідно до змін у законодавстві, забезпечення інтересів та потреб широкого кола цільових груп.

6. Відбувається формування єдиної інформаційної інфраструктури ДНЗ «МВПУПТ» шляхом інтеграції інфокомунікаційних ресурсів усіх методичних комісій, партнерів ПТНЗ (ВНЗ, ЗНЗ, роботодавців тощо). Реалізація комплексної програми медіа грамотності в ПТНЗ.

7. Продовжено розробку та розвиток електронного навчально-освітнього, виховного комплексу «Мережеві освітні технології». Створено віртуальний он-лайн проект «Віртуальна кафедра» (за напрямками роботи методичних комісій), що дозволило інтегрувати в єдиний інформаційний

процес та спільне організаційно-технологічне середовище методичну роботу ПТНЗ.

8. Використано інноваційні коучингові методики для саморозвитку та підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ.

9. Здійснено оптимізацію інвестицій в професійну освіту та диверсифікацію джерел фінансування, участь у різноманітних грантових конкурсах відповідно до статутних можливостей ПТНЗ.

10. Відзначено у контексті Року Державності усі ключові події та вшановано видатних осіб під загальноукраїнським гаслом «НЕЗАЛЕЖНІСТЬ. Від 1991-го – назавжди».

На засіданнях адміністративної ради та щотижневих інструктивно-методичних нарадах при директорові приймалися рішення оперативного характеру щодо вирішення поточних проблем, розглядалися актуальні організаційні питання життєдіяльності училища.

В цілому керівництвом ДНЗ «МВПУ ПТ» навчально-виробничий процес було спрямовано на виконання Стратегії розвитку державної молодіжної політики на період до 2020 року; Законі України «Про забезпечення молоді, яка отримала вищу або професійно-технічну освіту, першим робочим місцем з наданням дотації роботодавцю»; Програми сприяння зайнятості населення та стимулювання створення нових робочих місць на період до 2017 року; наказу Міністерства освіти і науки від 17.06.2013 № 772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів в Україні» та інших нормативно-правових актів у сфері освіти, професійно-технічної освіти.

З метою впровадження досвіду країн Європейського Союзу для досягнення результативності та ефективності системи професійно-технічної освіти на базі Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій (та за його участі) відбулося:

1. Засідання Фокус-групи: дослідження державно-приватного партнерства у сфері ПТО в умовах децентралізації. Під час роботи було розглянуто актуальні питання перспектив стратегічного партнерства між професійно-технічними навчальними закладами та замовниками кадрів в умовах бюджетної децентралізації (13 жовтня 2016 року). Зустріч була організована у зв'язку з експертними дослідженнями та необхідністю комунікації в регіоні представника Європейського фонду освіти (ЄФО) — Мануеля Гальвіна Аррибаса, спеціаліста в галузі управління системою освіти та навчання на прозі всього життя. У роботі групи прийняли участь заступник начальника управління освіти і науки облдержадміністрації А.Л. Демура, директор училища В.А. Макаров, голова обласної профспілки працівників культури А.В. Яловий, депутат Чечеловського р-ну Т.В.Корнійчук. Головну політику заходу формували керівники поліграфічних підприємств міста, стратегічні партнери навчального закладу, замовники кадрів: Т.Б.Алсибай (ТОВ «Арт-прес»), М.О.Потапчук (ДП «Імекс» Видавництво ТОВ «Весна», Т.О.Іщенко (ТОВ «Баланс Клуб»), Г.В. Буравльов(ТОВ «Дніпропластавтомат») та інші.

Під час зустрічі зазначалось, що майже всі форми партнерства побудовані тільки на особистісних ініціативах педагогічного колективу МВПУПТ та представників поліграфічних виробництв міста та зосереджені на: співпраці у процесі формування замовлення на підготовку, формуванні практичних навичок учнів, наданні роботодавцями бази для відпрацювання лабораторно-практичних занять для учнів ПТНЗ, стажуванні викладацького складу ПТНЗ, співпраці у напрямку оновлення змісту освіти, експертизи результатів професійного навчання тощо.

Профспілки та депутатський корпус ще раз наголосили на кризовій ситуації, яка в подальшому призведе до закриття професійних училищ, знищення системи професійної підготовки в цілому. Учасники заходу, аналізуючи та враховуючи ситуацію, надали експерту з ЄФО рекомендації

щодо покращення інвестиційного клімату в системі стратегічного партнерства між ПТНЗ та роботодавцями.

2. Засідання фокус-групи «Нові шляхи взаємодії поліграфічного кластеру Дніпропетровщини з ПТНЗ». Завдання - розробка сукупності механізмів ефективної взаємодії ринку праці та ПТНЗ в сучасних умовах на державно-приватному партнерстві. Крім цього, тенденції модернізації економіки України показують, функціонування ПТНЗ.

Вперше за останні роки створено альянс Стратегічних партнерів ДНЗ «МВПУПТ», як підприємств, які є потенційним роботодавцем для випускників ПТНЗ та приймають активну участь в розробці та реалізації основних та додаткових освітніх програм (15 лютого 2016 року). Фокус-група стратегічних соціальних партнерів навчального закладу поліграфічного профілю включала: ТОВ «ВПК «Весна», ПП «Домінанта Прінт», ТОВ «Баланс клуб», ТОВ «АРТ-Прес», ТОВ «Типографія Україна», ПП «Роял Прінт», «Лізунов Прес» та інші.

Ключовою проблемою роботи стала розробка комунікативної стратегії співпраці ПТНЗ та підприємств поліграфічного профілю в умовах освітньо-виробничого кластеру та нової законодавчої бази в системі оплати праці.

Мета заходу: створення умов та ефективного механізму для поетапного переходу до нового рівня освітнього процесу, забезпечення професійної та трудової мобільності майбутніх поліграфістів.

Робоча група ставила перед собою такі завдання: диверсифікація участі роботодавців в підготовці фахівців для видавничо-поліграфічної галузі, надання для проведення навчальної та виробничої практик учнів ПТНЗ обладнання та матеріалів; допомога у викладанні окремих, найбільш складних курсів, а саме «Інноваційні виробничі технології поліграфічної галузі»; фінансова участь стратегічних партнерів в оновленні навчально-матеріальної бази ПТНЗ; участь в процедурах проміжних та підсумкових кваліфікаційних атестаціях тощо.

У підсумку зустрічі було прийнято спільне рішення:

Для ПТНЗ:

Посилити ефективність праці педагогічного колективу у напрямку задоволення очікувань роботодавців щодо забезпечення їх кваліфікованими кадрами.

Запровадити на базі навчально-практичного центру ДНЗ «МВПУПТ» «Поліграфічні матеріали» підвищення кваліфікації стажистів від підприємств шляхом надання платних освітніх послуг з професійно-технічного навчання.

Для соціальних партнерів:

Прийняти активну участь у реалізації програми з профорієнтації для школярів ЗНЗ міста та області.

Надати безпосередню допомогу ПТНЗ у створенні профорієнтаційних відео роликів та серії відео уроків для учнів ПТНЗ з метою підвищення професійних інтересів до професії, яку учні здобувають.

До департаменту освіти і науки облдержадміністрації:

Звернутись з проханням про включення одного представника від поліграфічних підприємств регіону до регіональної ради професійної освіти (стейкхолдерів) Дніпропетровської області відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про місцеві державні адміністрації», протоколу N 23 (пункту 6) засідання Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року та з метою визначення перспектив розвитку професійної освіти, координації діяльності рішень уповноважених органів, організацій та установ у галузі професійної освіти, визначення потреби та формування регіонального замовлення на підготовку кадрів:

Висновок: на основі наявного досвіду використання практично діючих моделей співпраці ПТНЗ та роботодавців необхідно сформувати новий рівень співробітництва, що дозволить оптимально підійти до вирішення поставлених задач, вибудувати перспективну спільну структуру взаємодії ПТНЗ та роботодавців.

Головним випереджувальним проектом, ініційованим особисто директором став інтерактивний проект он-лайн-освіти «Історичний Персонаж», що базується на засадах учнівського самоврядування. Учасниками проекту є учні Міжрегіонального вищого професійно-технічного училища поліграфії та інформаційних технологій. На головній сторінці проекту публікується тема для історичного дослідження. Кожна група-учасниця висвітлює хід свого розслідування (текстова інформація, відео- та аудіоматеріали, творчі доробки). По завершенню відведеного терміну визначалося найкраще та найгрунтовніше історичне дослідження.

Оцінювання учнівських досліджень здійснювало журі, до складу якого входили педагоги МВПУПТ, незалежний історик, а також по одному представнику від кожної команди-учасниці.

Проект «Історичний Персонаж» є важливим, і навіть необхідним, кроком для побудови потужної системи інтерактивного онлайн-навчання в Україні, особливо – серед учнів училищ та коледжів.

Мета: сформувати ідеал сучасного громадянина – патріота України, виховання патріотичних почуттів. Історичний проект МВПУПТ, спрямований на розвиток інтерактивної онлайн-освіти у Дніпропетровській області та стимуляцію зацікавленості у молоді історією України.

За наслідками розвитку медіа освіти ДНЗ «МВПУПТ» прийняв участь в Миколаєві в XX Міжнародному конкурсі навчальних медіа. Метою конкурсу є сприяння юнкорівському руху, допомога у підвищенні прозорості сфери освіти шляхом демократизації навчальних медіа. Традиційно організаторами Міжнародного конкурсу шкільних медіа виступають Національна спілка журналістів України, Національна академія педагогічних наук України, Асоціація молодіжної преси України та Коледж преси та телебачення.

У 2017 році для участі у XX Міжнародному конкурсі шкільних медіа було подано 2011 конкурсних роботи, серед яких друковані та стінні газети, Інтернет-видання, теле-, фото- та радіорепортажі тисяч юнкорів з 13 країн світу. Міжнародний конкурс шкільних медіа — найбільша подія

шкільних медіа в Україні. Щороку в ньому беруть участь газети, теле-, фото-, радіорепортажі шкіл, ліцеїв, гімназій, професійно-технічних навчальних закладів з усієї України та інших країн світу.

Представники медіасектору стали учасниками XX Міжнародного конкурсу шкільних медіа, що проходив 27–29 квітня у м. Миколаїв. У конкурсі приймали участь приблизно двісті юних медійників з різних областей України, особливими гостями була молодь з Грузії з Сенегалу.

Всього до організаторів конкурсу надійшло 2011 роботи, серед яких друковані та стінні газети, Інтернет-видання, теле-, фото- та радіорепортажі тисяч юнкорів з 13 країн світу. 28 квітня відбулася святкова церемонія нагородження переможців різних номінацій конкурсу. Інтригу тримали до останнього. Роботи учнів нашого навчального закладу були лауреатами в багатьох номінаціях і ось в решті у номінації **«Кращий радіорепортаж»** повідомили, що перемогу XX Міжнародного конкурсу шкільних медіа (2017 рік) отримує цикл радіорепортажів Державного навчального закладу «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій», м. Дніпро, Дніпропетровської області.

Нагороджували переможців VIP-гості — відомі журналісти, політики та громадські діячі України. В перервах між нагородженням глядачі мали змогу насолоджуватися чудовими виступами танцювальних колективів.

Команда медіасектору МВПУПТ «MediaColor» отримала заслужені нагороди на міжнародному рівні.

Таким чином, можна вважати, що керівником училища за звітний продовжено формування та розвиток **проектно-інвестиційної моделі** управління ПТНЗ.

Загальна інформація про ДНЗ «МВПУПТ» за звітний період:

ДНЗ «МВПУПТ» – державний навчальний заклад третього рівня атестації, що має три ліцензованих напрямки підготовки молодших спеціалістів. Управління здійснюється Департаментом професійно-технічної

освіти, а фінансування за рахунок державної субвенції у частині загальноосвітньої підготовки та коштів міської ради м. Дніпро.

У навчальному процесі використовується понад 160 ПК, розширено зону wi-fi, мета якого – безкоштовний Інтернет з безпечно-обмеженою пошуковою системою та достатньою швидкістю. Протягом року проводилися з учнями різноманітні спортивні змагання, відправлялися спортивні делегації до м.Миколаєва та Києва.

Адміністрацією ДНЗ «МВПУПТ» постійно здійснювався контроль за веденням навчальної документації, дотриманням графіку навчального процесу, виконанням навчальних програм, їх практичної частини, за якістю лабораторно-практичних робіт. Проводились зрізи навчальних досягнень учнів засобом проведення комплексних контрольних робіт у зв'язку з успішно проведеною процедурою атестації професії «Друкар офсетного друкування; друкар плоского друкування».

Головним завданням училища – є практична підготовка учнів до обраної професії чи спеціальності, тому великого значення в навчальному процесі має проходження різних видів практик: навчальної, технологічної, виробничої та переддипломної. Практика здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів МОН України.

Протягом навчального року проведено значну за обсягом профорієнтаційну роботу усіма методичними комісіями. Вагових результатів отримано завдяки співпраці із ЗНЗ міста, суб'єктами освітнього округу «Професійна альтернатива», ресурсний центр навчального закладу «Професійний розвиток молодіжних ініціатив» завершив свою діяльність звітом на обласному рівні (протокол № 7 від 29.05.2017), схвалено досвід навчального закладу та прийнято рішення про його поширення на рівні області.

На виконання постанови Верховної ради України № 373-УІІ «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» з метою вшанування українських воїнів –

учасників АТО, всебічного висвітлювання фактів російської агресії проти України, що проявилася в окупації Криму, збройний конфлікт на Донбасу ДНЗ «МВПУПІТ» проводиться систематична робота в цьому напрямку: тематичні та виховні заходи (усі заходи розміщено на сайті училища та власному відео каналі на Ютубі).

Протягом навчального року господарська частина постійно проводила прибирання училища та прилеглої території, дотримуючись санітарно-гігієнічних норм, своєчасно в зимовий період проводилось прибирання снігу та льоду. Здійснено поточний ремонт туалетних кімнат для дівчат та юнаків, фельдшерського кабінету. На даний час проводяться ремонтні роботи в кабінетах, налагоджувальні роботи системи тепlopостачання та вимірювальних приладів, здійснюється перевірка заземлення.

Кадрове забезпечення

У 2016–2017 навчальному році училище було забезпечено штатними працівниками на 100%. Розстановка викладачів та майстрів виробничого навчання здійснювалася відповідно до фахової освіти. При розподілі тарифікації враховувались показники: освіта, досвід роботи, особисті та колективні якості, працездатність та інші характеристики.

Педагогічні працівники (викладачі загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки – 32 особи) мають такі категорії та звання:

спеціаліст вищої категорії – 12 осіб – 38%;

з них мають звання викладач-методист – 6 осіб – 18%;

з них мають звання старший викладач – 5 осіб – 15%;

спеціаліст першої категорії – 8 особи – 25%;

спеціаліст другої категорії – 10 осіб – 31%;

спеціаліст – 2 осіб – 62%;

Кандидат педагогічних наук за напрямком «Теорія і методика професійної освіти» – 1 особа – 3%.

Теоретична та професійно-практична підготовка, виховний процес

Для визначення рівня підготовки кваліфікованих робітників в ДНЗ «МВПУ ПТ» по завершенню навчання згідно встановлених термінів за робочими навчальними планами адміністрація узагальнювала наступні матеріали моніторингу:

- аналіз державної кваліфікаційної та підсумкової атестації;
- щорічно протягом грудня – січня проводилося анкетування випускників ПТНЗ та роботодавців з метою дослідження професійної адаптації молодих робітників на виробництві та визначення рівня соціального партнерства між навчальними закладами та підприємствами - замовниками кадрів;

Загальноосвітня підготовка у професійному навчальному закладі має свої особливості, тому достатній рівень середньої освіти тут забезпечений за допомогою принципів, методів, форм і засобів навчання. Зміст освіти реалізовувався відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 17.08.2016р. № 1/9-437

Здійснивши аналіз Державної кваліфікаційної атестації за 2016-2017 н.р. маємо наступну аналітичну довідку:

Державну підсумкову атестацію в навчальному закладі складало 72 учня з трьох предметів: українська мова, математика, англійська мова. Якість навчання склала 47,6%. В основному переважає середній рівень навчальних досягнень – 46,8% та достатній рівень навчальних досягнень – 45,4%. Нажаль присутній початковий рівень – 5,6%. Високий рівень складає 2,2%

Українська мова

У 2016/2017 навчальному році державну підсумкову атестацію з української мови складала 72 учнів, що складає відповідно 100 % від загальної кількості.

Аналіз виконання учнями державної підсумкової атестації з української мови засвідчив, що значна більшість учнів виконали завдання: написання переказу в повному обсязі.

ДПА з української мови показала, що учні мають достатній рівень мовленнєвих і правописних умінь, практично уміють застосовувати мовні знання. Засвоїли основні норми стилістики, орфографії, пунктуації, лексики мови, вживають і художні засоби, образно формулюють та висловлюють власну думку таким чином, що найбільше відповідає змісту переказу. Дотримуються технічних правил письма, охайно оформлюють письмову роботу, формулюють основну думку тексту.

Типові помилки: допущені орфографічні помилки, пунктуаційні, стилістичні та лексичні; допущено помилки у виголошенні змісту сприйнятого на слух тексту, також висловлення змісту твору потребує кращого використання виражальних засобів мови; логічного змісту висловлювання.

Якісний показник навчальних досягнень 61,7%. Високий рівень навчальних досягнень має 1 учень – 1,4 %, достатній – 43 учні (59,7 %), середній – 24 учнів (33,3 %), початковий – 4 учні (5,6%).

При написанні переказу більшість учнів: вдало будують осмислене висловлення; в цілому ґрунтовно висвітлюють тему; вдало добирають лексичні засоби; дотримуються логічної послідовності; роботи відзначаються багатством мовного словника; за обсягом переказ сягає норми.

Недоліки: порушено порядок слів у реченнях, добір слів не завжди вдалий відповідно до стилістичних норм мови, має бути увиразнена основна думка, урізноманітнене мовне оформлення.

Допускали помилки: у побудові складних речень, у правописі частки - не - з різними частинами мови, у правописі складних числівників, у правописі власних назв та іншомовних слів.

Висновки: Після проведеної роботи щодо вивчення правил на норм написання переказів з'явилася позитивна динаміка оформленні на виголошенні сприйнятого тексту на слух, моделювання думки при обробці інформації учнями самостійно, дотриманні правил організації тексту, правильне використання засобів логічного зв'язку, використання

граматичних структур відповідно до поставленого завданням. Проте, зустрічаються окремі неточності у вживанні слів, є граматичні помилки та деякі порушення формату висловлювання.

Математика

Держану підсумкову атестацію з математики складали 72 учнів 2-го курсу. Аналіз робіт держаної підсумкової атестації (інтегрований з алгебри та початків аналізу і геометрії) виявив, що учні на середньому рівні засвоїли програмовий матеріал з математики: початковий рівень показали 2 учні (2,8 %), середній рівень знань – 40 учнів (55,6 %), достатній рівень – 29 учнів (40,3 %), високий рівень – 1 учень (1,4 %).

Найкраще учні справилися з окремими видами завдань першої та другої частин та продемонстрували гарні знання та вміння: при розв'язувати в розв'язуванні вправ та задач на відсоткові розрахунки; в задачах на обчислення об'ємів та площі поверхні геометричних тіл; при розв'язуванні комбінаторних задач та задач з теорії ймовірностей; при застосуванні формул арифметичної та геометричної прогресій.

Типові помилки та недоліки, допущені учнями при виконання завдань 1 та 2 частин: помилки обчислювального характеру; при виконанні дій з буквеними виразами; при спрощенні виразів зі степенями; при знаходженні області визначення функції; невміння застосовувати теореми синусів та косинусів в геометричних задачах на знаходження елементів трикутників; використовувати співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника, при розв'язуванні геометричних задач; на обчислення похідної складної функції та в прикладах на застосування похідної; в задачах на вектори та координати в просторі.

Англійська мова

У 2016/2017 навчальному році державну підсумкову атестацію з англійської мови складали 72 учнів, що складає відповідно 100 % від загальної кількості.

Аналіз виконання учнями державної підсумкової атестації з англійської мови засвідчив, що значна більшість учнів виконали 3 завдання. Перевірка мовленнєвих знань учнів свідчить про, те що кількість учнів (приблизно .53%) отримали оцінки відповідно до початкового та середнього рівнів навчальних досягнень. Отже, згідно з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, оволоділи усним та писемним мовленням, отримали відповідні навички практичного застосування мовних знань з фонетики, лексики, граматики, орфографії та ін.

Учні добре виконали завдання 1 та 2. Труднощі виникали у учнів при виконанні 3-го завдання, яке потребувало використання часових форм, та 4-го завдання, що передбачало написати листа. Із запропонованих видів завдань найлегшими виявились завдання 1, 2, 3; найскладнішим для виконання 4 завдання — висловлення власної думки. Залишається досить великий відсоток (47 %) учнів, які мають труднощі з писемним мовленням . Значна кількість учнів допустили помилки в лексики, граматики, орфографії.

ДПА з англійської мови показала, що учні мають достатній рівень мовленнєвих і правописних умінь, практично уміють застосовувати мовні знання. Засвоїли частини мови, вживають і визначають відмінки, засвоїли правопис числівників, вибирають числівники, які найбільше відповідають змісту. Дотримуються технічних правил письма, охайно оформляють письмову роботу, формулюють основну думку тексту. Типові помилки: допущені орфографічні помилки; допущено помилки у тестових завданнях при перевірці мовних знань і умінь; творче завдання потребує кращого використання виражальних засобів мови; логічного змісту висловлювання.

Показник якості знань учнів з англійської мови становить – 40,3%

Висновки: Після індивідуальних та групових робіт (вправи і тести) і знайомством з текстами різних жанрів з'явилася позитивна динаміка у вживанні мовних кліше, дотриманні правил організації тексту, правильне використання засобів логічного зв'язку, використання граматичних структур відповідно з поставленим завданням. Проте, зустрічаються окремі неточності

у вживанні слів, є граматичні помилки не утруднюють розуміння тексту. Є граматичні та пунктуаційні помилки, є окремі порушення формату висловлювання.

Таким чином, затверджено показники по ДНЗ «МВПУПШ»: Якість навчання складає – 47,6%, а річний показник якості – 45,9, що є задовільним та відповідає критеріям атестації загальноосвітньої підготовки

За звітній період педагогічною радою ухвалено рішення – вважати теоретичну та професійно-практичну підготовку на достатньому професійному рівні, але спрямувати роботу на зменшення відсотку відрахування контингенту, підвищення випускників з дипломом з відзнакою.

Для забезпечення якісного навчального процесу керівництвом навчального закладу у 2016–2017 н.р. було створено необхідні організаційно-педагогічні умови, до яких відносяться сучасні технічні засоби навчання.

У МВПУПШТ адміністрацією приділялась значна увага щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничий процес.

З метою оновлення МТЗ адміністрацією здійснено комплексний аналіз відповідності стану кабінетів, майстерень, засобів навчання, дидактичних матеріалів вимогам щодо МТЗ Державних стандартів ПТО. Протягом звітного періоду моніторились показники:

- ситуативний аналіз навчальних кабінетів, майстерень;
- аналіз забезпечення електронними засобами навчального, загального, професійно прикладного призначення;
- придбання підручників із загальноосвітньої підготовки за новими стандартами середньої освіти;
- оновлення навчально-матеріальної бази для спеціальності «Діловодство», яка за планом роботи підлягала акредитації (здійснено нові надходження спецлітератури);
- системно використовувались електронні засоби навчання, створено основу електронної бібліотеки;

Концепція інформатизації навчально-виховного процесу, що проводиться в ДНЗ «МВПУ ПТ», передбачає використання інформаційних технологій у різних напрямках: всесвітньої мережі Інтернет, мультимедійного мереженого навчального комплексу, програмного забезпечення навчального і інструментального призначення.

Навчально-виробнича підготовка, наукова діяльність

Першочерговими завданнями в 2016–2017 н.р. стало впровадження в навчальний процес нових законодавчих документів з питань освіти та професійно-технічної освіти. Забезпечено реалізацію документів:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

- Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» від 02.03.2015р. № 222-VIII.

Розпочато підготовку до проведення атестації професій та загальноосвітньої підготовки.

Для усіх методичних комісій професійного спрямування вагомого значення набула організація роботи щодо приведення комплексно-методичного забезпечення професій до вимог ДСПТО.

На протязі навчального року учні приймали активну участь в обласних конкурсах і олімпіадах, де зайняли дванадцять призових місць у конкурсах: комп'ютерна графіка та анімація, журналістська робота, газета, фото, офісне програмування.

Адміністрацією ДНЗ «МВПУПТ» створено оптимальні умови для науково-дослідно та експериментальної діяльності:

– 4 жовтня 2016 року у м. Дніпро відбулося засідання фокус-групи в рамках міжнародного проекту «Децентралізація професійно-технічної освіти в Україні за підтримки Європейського фонду освіти». Завдячуючи запрошенню до участі в заході департаменту освіти і науки облдержадміністрації колектив Міжрегіонального вищого професійного

училища з поліграфії та інформаційних технологій мав змогу представити обґрунтовану перспективну організаційно-управлінську технологію державно-приватного партнерства на основі кластерного підходу.

– 12 жовтня в навчальному корпусі ПТНЗ відбулася науково-педагогічна конференція: «Глобальний виклик для ПТНЗ: створення єдиного освітнього інформаційного середовища», яка об'єднала у багаторівневому діалозі представників різних цільових груп навчального закладу, а також гостей у якості експертів: Базелюка О.В. (ШТО НАПН України) та Гавриленко Н.В. (Департамент гуманітарної політики Управління освіти Дніпропетровської міської ради), провідні методисти НМЦ ПТО у Дніпропетровській області.

Надзвичайно цікавим став новий формат проведення конференції — «Світове кафе», що дозволило педагогічним працівникам повному подивитися на пріоритетність вирішення питань електронної освіти, відчутти важливість ролі викладача у впровадженні ІКТ. Світове кафе — всесвітньо відома технологія, яка дозволяє залучити у процес обговорення колективний інтелект учасників, створити майданчик для рефлексії отриманого досвіду, планування і створення нових творчих ідей, продуктів.

Учасники конференції серед широкого спектру завдань, що виникають в процесі вирішення даної проблеми, на поточному етапі розвитку ДНЗ «МВПУ ПТ» як найбільш актуальні виділити умови:

- Інтеграція інфокомунікаційних ресурсів ПТНЗ
- Здійснення науково-методичного супроводу інформатизації навчальної діяльності ПТНЗ
- Розробка єдиного стандарту впровадження, зберігання, використання електронних освітніх ресурсів
- Підвищення мотивації педагогічних працівників щодо активного використання електронних навчальних ресурсів
- Формування системи дистанційного навчання
- Створення комплексної системи освітніх інтернет-порталів ПТНЗ

- Створення та наповнення єдиного банку електронних навчальних ресурсів ПТНЗ (з акцентом на самостійну роботу молоді)

- Розвиток інформаційної культури особистості, вплив на освіту соціальних мереж

Успішне вирішення перерахованих завдань дозволить створити технічну, технологічну, науково-методичну, нормативну, організаційну базу для подальшого розвитку ЄОІС ДНЗ «МВПУ ПТТ», що є необхідною умовою суттєвого підвищення ефективності освітньої діяльності на Дніпропетровщині.

– 12 жовтня делегація студентів та викладачів ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій» відбула до м. Львова для участі у III Всеукраїнській учнівській науково-практичній конференції «Іван Франко: людина — митець — громадянин (до 160-річчя від дня народження)». Державний навчальний заклад «Ставропігійське ВПУ м. Львова» привітно відчинив свої двері також для молоді з Харкова (ДНЗ «Харківський поліграфічний центр професійно-технічної освіти»), Херсона (ДПНЗ «Херсонський професійний ліцей зв'язку та поліграфії»), Дрогобича (Вище професійне училища № 19), ряд закладів міста Лева (ДНЗ «Львівське вище професійне училище торгівлі та сфери послуг»; Львівський професійний коледж готельно-туристичного та ресторанного сервісу).

– 27 жовтня 2016 року на базі ДНЗ «Харківського поліграфічного центру професійно-технічної освіти» відбулась науково-учнівська конференція «Polygraphy – what is it», метою якої було залучити студентів ПТНЗ поліграфічного профілю з Києва, Харкова, Херсона, Львова та Дніпра до активної науково-пізнавальної діяльності за профілем підготовки. Доповіді, що прозвучали на конференції, охопили досить широкий тематичний спектр починаючи від витоків поліграфічної справи в кожному регіоні, аж до аналітики та прогнозів розвитку різних способів друку, особливостей верстки електронних видань, гнучких дисплеїв тощо.

Надзвичайно цікавими були доповіді студентів МВПУПТ: Марчук Г., Яременко Д., Саприкіна А., Огневця Д., які були наприкінці заходу нагороджені Сертифікатами молодих науковців. Виступи студентів МВПУПТ супроводжувалися актуальними відеоматеріалами, презентаціями, роздатковими матеріалами з графіками. Усі матеріали досліджень увійшли у збірник доповідей, який був урочисто вручений усім представникам делегації.

– 10 листопада 2016 року лідери молодіжного самоврядування МВПУПТ були делеговані до Києва на всеукраїнський «Форум української молоді», який підсумував серію регіональних молодіжних форумів, що пройшли в Україні протягом жовтня цього року. Форум зібрав понад 1000 студентів, громадських активістів, молодих вчених, політиків, бізнесменів з усіх куточків нашої держави. У заході в ролі експертів взяли участь представники з Європейського Союзу, керівники міжнародних фондів, народні депутати України, громадські діячі та ін. На Форумі були презентовані та обговорені ініціативи щодо реформування молодіжної політики, представлений доопрацьований за результатами регіональних форумів проект Закону України «Про молодь» та проведене опитування молоді з ряду важливих питань.

– 11 листопада 2016 року Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» запросив педпрацівників ДНЗ «МВПУПТ» прийняти участь у роботі II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Адміністрація училища презентувала досвід роботи училища у напрямку реалізації міжнародного співробітництва та партнерства. Детально схарактеризовано участь у п'яти міжнародних проектах-грандах, що вплинули на розвиток інноваційного та інтелектуального потенціалу ПТНЗ. У роботі конференції прийняли участь понад 50 педпрацівників з 7 країн світу.

– 24 листопада 2016 року в актовій залі Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій вперше

було проведено публічну конференцію на тему «Суть Конституції та її роль в повсякденному житті». У лекції взяли участь понад 150 студентів ПТНЗ. Просвітницький захід для молоді та його інформаційна підтримка здійснена Громадською організацією «Міжнародний центр перспективних досліджень» (МЦПД) за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» а також безпосередньо за участі ГО «Центр підтримки громадських і культурних ініціатив «Тамариск» та «Дніпровські гуманітарні ініціативи». Гасло заходу — «Робимо зміни можливими!». Мета заходу — залучити молодь до професійних політико-правових реформ в країні, насамперед конституційної реформи. Регіональні партнери МЦПД під час діалогу зі студентами намагалися підвищити у молоді рівень свідомості та мотивації, причетності до вивчення процесу творення нової Конституції як Основного Закону.

– 14 грудня 2016 року учні ДНЗ «МВПУ ПТ» приймали участь в обласних змаганнях з права «Правовий олімп». Конкурс проходив в Дніпропетровському регіональному центрі професійно-технічної освіти збірна команда МВПУПТ «Воїни права», що здобула на минулому тижні перше місце в училищних змаганнях посіла почесне III місце. В обласному конкурсі приймали участь дванадцять команд з різних навчальних закладів професійно-технічної освіти.

– 1 лютого 2017 р. у залі засідань президії Національної академії педагогічних наук України відбулося відкрите засідання Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, Комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти під спільним головуванням академіка-секретаря Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, д. пед. н., професора, академіка Н.Г. Ничкало та заступника директора департаменту професійної освіти Міністерства освіти і науки України В. О. Карбишевої.

Комісія розглянула результати дослідно-експериментальної роботи інноваційної освітньої діяльності професійної освіти на Всеукраїнському

рівні. У вступній промові до освітян Н.Г. Ничкало презентувала фундаментальні наукові праці НАПН України, як є стратегічними документами, представляють проблеми та здобутки професійно-технічної освіти, динаміку змін у галузі за останні роки.

В. О. Радекевич, д.пед.наук, директор Інституту ПТО НАПН України наголосила на ключовій ролі в інноваційному розвитку ПТО саме експериментально-дослідної роботи та закликала службовців МОН знайти спосіб для заохочення педагогів -інноваторів, дала схвальну оцінку усім ПТНЗ, що здійснюють експерименти Всеукраїнського рівня, за 2015–2016 рр.

У засіданні як представник від Дніпропетровщини взяла участь член Науково-методичної ради з питань освіти МОН України к. пед.н., (ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій») — Юденкова Олена Петрівна.

– 16 лютого 2017 року учні групи № 2 разом з координаторами школи медіа грамотності в Міжрегіональному вищому професійному училищі з поліграфії та інформаційних технологій відвідали Дніпропетровську міську центральну бібліотеку на запрошення Любові Чернової — голови ГО «Відкрите знання». Саме ця громадська організація стала співзасновником Міжнародного конкурсу «Science. Inspiration. Change».

На початку зустрічі Шевченко Артем та Ушакова Анастасія були нагороджені заслуженими Дипломами. Відбулася презентація робіт широкій публіці.

– 22 березня адміністрація ДНЗ «МВПУПІ» прийняла участь у розширеному засіданні Комітету Верховної ради України з питань науки і освіти, яке відбулося на базі ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою».

У засіданні взяли участь народні депутати України — члени Комітету О, Співаковський, І.Кириленко, В. Литвин, Т. Кремінь, І.Констанкевич, а також заступник Міністра освіти і науки П. Хобзей, представники НАПН,

керівники навчальних закладів. Актуальним на порядку денному стало питання виконання Рекомендацій парламентських слухань на тему: «Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення», які відбулись 1 червня 2016 року. МОН звітувала про виконання тих чи інших пунктів, в залежності від наявного фінансування та інших об'єктивних чинників.

– 27 березня 2017 адміністрація Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій прийняла участь у відеомості між Дніпропетровською та Закарпатською областями з надзвичайно актуальної теми: «Створення навчальної літератури, посібників, електронних засобі навчального призначення». Під час трансляції було представлено досвід навчального закладу «Практичні підходи до підготовки навчальних видань. Використання ЕНМК „База знань“ як технології дистанційного навчання». У доповіді було зазначено, що досвід розробки навчальної літератури МВПУПТ базується на залученні представників конкретних галузей (поліграфічна промисловість) до розробки навчальних програм, навчальних посібників, що дало змогу забезпечити відповідність професійного навчання регіональним вимогам ринку праці й здійснювати підготовку дійсно компетентних робітників. Більш детально було проаналізовано практику розроблення педколективом авторського інтегрованого курсу «Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві» та відповідного навчально-методичного комплексу для його ефективної реалізації.

– 30 березня медійний сектор молодіжного самоврядування Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій прийняв активну участь у роботі фестивалю творчості дітей та молоді «Медіаосвіта та наука», який відбувся у кінолекційній залі міського Палацу дітей та юнацтва.

Мета Фестивалю: пробуджувати цікавість молоді до пізнавальної й наукової діяльності на благо розвитку країни та підтримувати юні таланти

в їх прагненні до вирішення нагальних соціальних та екологічних проблем людства.

Організатори: управління молоді, позашкільної освіти та національно — патріотичного виховання департаменту гуманітарної політики дніпровської міської ради; ГО «Освітній центр «Відкрите знання»; БО «Орт_Дніпро» НГО «Сinema Hall» (Київ) при особистої підтримці міського голови Філатова Б.А.

– З 31 березня по 1 квітня 2017 року в Києві відбулася головна медіаосвітня подія року — П'ята міжнародна науково-методична конференція «Практична медіа грамотність: міжнародний досвід та українські перспективи». Це освітня платформа, яка надала можливість обмінюватися досвідом і знайомитися з міжнародними практиками. Медіаграмотність визнано однією з ключових навичок XXI століття великою кількістю організацій: від ООН до професійних освітніх інституцій. Саме потенціал медіаосвіти здатний докорінно змінити взаємини між вчителем та учнем, даючи змогу для діалогу і спільних роздумів.

Учасниками заходу стали понад 200 українських медіаосвітян, серед яких свій досвід представило й Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій. У рамках роботи Секції 4 було представлено тему експерименту «Впровадження програми медіа грамотності в ПТНЗ як концептуальної умови розширення освітнього простору та реалізація концепції національно-патріотичного виховання»

Окремою подією стала презентація посібника «Критичне мислення та медіаграмотність на уроках суспільствознавства».

Захід організований Академією української преси за підтримки Українського медійного проекту (У-Медіа), що виконується міжнародною неурядовою організацією Інтерньюс за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) та Академією Deutsche Welle, що є провідною організацією Німеччини для розвитку міжнародних засобів масової інформації.

– з 27 по 29 квітня в Миколаєві відбувся XX Міжнародний конкурс навчальних медіа. Метою конкурсу є сприяння юнкорівському руху, допомога у підвищенні прозорості сфери освіти шляхом демократизації навчальних медіа. Традиційно організаторами Міжнародного конкурсу шкільних медіа виступають Національна спілка журналістів України, Національна академія педагогічних наук України, Асоціація молодіжної преси України та Коледж преси та телебачення. У номінації «Кращий радіорепортаж» перемогу XX Міжнародного конкурсу шкільних медіа (2017 рік) отримує цикл радіорепортажів Державного навчального закладу «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій», м. Дніпро, Дніпропетровської області.

– 22 травня на базі Дніпропетровської обласної бібліотеки для молоді ім. М. Светлова відбулося урочисте відкриття Всеукраїнської мандрівної освітньої виставки «Кожен має право знати свої права». Виставка є методичним інструментом навчання молоді правам людини і дозволить привернути увагу до проблем, пов'язаних з ними, мобілізувати місцеві громади. Головною особливістю виставки стало те, що екскурсії проводять молоді гіді — студентки Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій. Екскурсія триває до 40 хв. і включає в себе безпосередній інформаційний блок, обговорення найбільш актуальних для відвідувачів питань щодо прав людини та можливостей їх відстоювання. Проведення виставки стало можливим завдяки ініціативі ГО «ЦПГКІ «Тамариск» та «Дніпровські гуманітарні ініціативи». Всеукраїнський тур мандрівної освітньої виставки «Кожен має право знати свої права» організований програмою USAID «Права людини в дії», яка впроваджується Українською Генсільською спілкою з прав людини в рамках Всеукраїнської освітньої програми «Розуміємо права людини»

– 8 червня 2017 року делегація педагогічних працівників МВПУПТ на чолі з директором В. А. Макаровим прийшла активну участь у роботі Першої сесії III Міжнародного графічно-інформаційного форуму «Профі

HUB: простір освітніх & виробничих інновацій», який було проведено за підтримки МБО «Лідер якості» та клубу професійних коучів України. Команда МВПУПІТ достойно представила здобутки навчального закладу у напрямку розбудови єдиного освітньо-інформаційного простору ПТНЗ. Дякуємо Одеському центру професійної освіти за гостинність.

Поряд із цим, маємо наголосити, що у березні 2017 року підведено підсумки Всеукраїнського конкурсу на кращий веб-сайт навчального закладу (номінація: заклади ПТНЗ та коледжи).

По вебOMETричному рейтингу Sumy Web Rank 2017 серед ПТНЗ та коледжів- учасників VII Конкурсу на кращий веб-сайт закладу освіти, наш сайт — Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій увійшов у 6% кращих навчальних закладів України (у конкурсі приймали участь 243 заклади з усіх областей).

Таким чином, маючи високий показник на загальнодержавному рівні, навчальний заклад посів ПЕРШЕ місце серед низки інших учасників Дніпропетровської області.

ВебOMETричний рейтинг українських навчальних закладів професійно-технічної освіти та коледжів щорічно проводиться Інтернет Асоціацією України (ІНАУ) та Міністерством освіти і науки України (МОН) з метою сприяння поширення інформаційних технологій у навчальний процес та забезпечення новими зручними інструментами взаємодії всіх його учасників — учнів, батьків, адміністрації навчальних закладів, стимулювання ініціативи у цій сфері.

Центр вебOMETрії та веб-маркетингу (ЦВВМ) — це структурний підрозділ Сумського державного університету, який в основі рейтингової методології використовує: показники інформаційної відкритості (об'єм та доступність на веб-сайті навчального закладу інформаційних, презентаційних, навчальних, методичних матеріалів тощо); показники корисності (згадуваності веб-сайту навчального закладу школярами, їхніми

батьками, вчителями, органами державної влади та місцевого самоврядування).

Методична робота

За 2016-2017 н.р. в ДНЗ «МВПУПІТ» була проведена методична робота, як система взаємопов'язаних організаційних форм і відповідної за призначенням змістовної діяльності, що базується на досягненнях педагогічної науки і педагогічної практики, яка спрямована на становлення і розвиток педагогічної майстерності та професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників навчального закладу, їх творчого потенціалу з метою досягнення високого рівня якості освіти, виховання та розвитку соціально-професійних компетенцій в учнів ПТНЗ відповідно до вимог Державних стандартів професійної освіти.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в училищі організовано роботу навчально-методичної ради, методичних комісій з навчальних дисциплін, спланована їх робота. 14 червня під час роботи педагогічної ради підведені підсумки методичної роботи. Всі викладачі складають на рік індивідуальні робочі плани, працюють над індивідуальними методичними проблемами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів викладачів.

Навчальний процес забезпечується силами штатних працівників (1 сумісник-викладач). Роботу педагогічного колективу було спрямовано на завершення реалізації науково-методичної проблеми. Діяльність методичної роботи здійснювалась за такими основними напрямками:

- науково-методичне забезпечення навчальних предметів;
- трансформування наукових ідей у педагогічну практику;
- науково-методична підтримка інноваційної діяльності в освітній галузі, наукові пошуки, експериментальна робота;
- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації навчально-виховного процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

На належному рівні підготовлено та проведено виставки результативності методичної роботи методичних комісій. Протягом року на кожній методичній комісії здійснювався огляд програмно-методичного забезпечення, різноманітних видів діагностики навчальних досягнень учнів ПТНЗ.

Були проведені тижні усіх методичних комісій. Програмою «Тижнів» було передбачено різноманітну поза навчальну учнівську діяльність: проведено фахові конкурси та конкурси з усіх дисциплін, виставки творчих робіт учнів, організовано участь учнів у роботі МАН.

Результати роботи, досягнення та недоліки розглядалися на засіданнях методичних комісій.

Затверджений на 2016–2017 н.р. перспективний план проходження курсової підготовки та атестації медпрацівників ДНЗ «МВПУПІТ» виконаний у повному обсязі.

Складено та погоджено з НМЦ ПТО у Дніпропетровській області попереднє замовлення щодо проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників.

У ході атестації, педпрацівники які атестувалися, демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами. Проведено творчі звіти: Безкровної О.М., Васильєвої С.В., Гончарової І.П., Гудимової Т.М., Лебідь Л.О., Лобашевої О.В., Макаренко Т.М., Макарова В.А, Нудьги В.О., Родіної А.О., Шаршунович О.В.

Основним нормативним документом, що визначає організацію навчального процесу в училищі є інтегровані або робочі навчальні плани, які затверджено в установленому порядку та виконуються на 100%. Усі навчальні дисципліни, що передбачені навчальними планами забезпечені навчальними програмами дисциплін, розроблені робочі навчальні програми, які містять виклад змісту навчальних дисциплін, послідовність, організаційні форми їх вивчення, форми і засоби поточного і підсумкового контролю. Робочі навчальні програми розглянуті на засіданнях методичних комісій,

погоджені із випусковими методичними комісіями і затверджені директором, заступником директора з навчально-методичної роботи. У наявності є рецензії про погодження робочих програм з навчальних дисциплін та діагностичних комплектів перевірки якості знань учнів з відповідними кафедрами ВНЗ.

Робочі програми навчальних дисциплін укладені за стандартними вимогами, містять мету і завдання дисципліни, тематичний план, зміст програми за темами, план практичних (семінарських) занять, лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання, тематику контрольних робіт тощо. Усі дисципліни навчальних планів забезпечені навчально-методичними комплексами, які містяться на веб-сайті училища у розділі «База знань».

Повнота виконання робочих навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін постійно контролюється заступником директора з навчально-методичної роботи. Випадків невиконання робочих навчальних планів програм не існує.

Контроль за навчальним процесом в ДНЗ «МВПУПІТ» (оглядовий, попереджувальний, персональний, тематичний, фронтальний, вибірковий та узагальнюючий) здійснюється відповідно до Положення про внутрішньо училищний контроль, що затверджене наказом директора, та плану – графіка контролю по училищу, річного плану роботи (протокол педагогічної ради від 28.08.2016 № 1) та діючих планів педагогічної ради, методичних комісій, графіків проведення директорських контрольних робіт тощо.

Виконання навчальних заходів контролює директор та заступник директора з навчально-виробничої роботи. Особливе значення приділяється систематичності усіх форм контролю та здійсненню коригуючих дій. Усі накази за наслідками внутрішньо училищного контролю публікуються для прозорості управлінської діяльності на веб-сайті училища у розділі «Нормативно-правова база».

Підвищенню рівня знань учнів сприяють індивідуальні та додаткові заняття, консультації, самопідготовка їх до занять. Ці види робіт є складовими розпорядку роботи училища. Аналіз результатів річного підсумкового оцінювання, успішності за семестр, результати написання учнями контрольних робіт, складання екзаменаційних сесій, укладання звітів про проходження практик аналізуються на засіданнях методичних комісій та педагогічної ради.

Організація навчально-виробничого та виховного процесу у ДНЗ «МВПУПТ» здійснюється на підставі та відповідно до державних нормативних документів, серед яких Положення «Про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України від 30.05.2006 № 419 зі змінами згідно наказу МОН 10.07.2015 № 746.

В училищі розроблено та затверджено Концепцію науково-методичної роботи та Положення про методичну роботу. Навчальний процес в училищі спрямовано на реалізацію змісту освіти на освітньо-кваліфікаційних рівнях: кваліфіковані робітники та молодші спеціалісти, відповідно до вимог державних стандартів професійно-технічної та вищої освіти, що базуються на принципах науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму.

Навчальний процес організовується з використанням телекомунікаційних та сучасних інформаційних технологій навчання і орієнтується на формування освіченої, мобільної, гармонійно розвиненої особистості, конкурентоспроможного на ринку праці фахівця.

Інформаційний банк методичних посібників, розроблених викладачами училища у друкованому та електронному вигляді, розміщений у методичному кабінеті та бібліотеці ДНЗ «МВПУПТ».

Забезпечення навчального процесу навчально-методичною літературою задовольняє сучасні вимоги. Рівень забезпеченості навчальною,

навчально-методичною, довідковою літературою дисциплін циклів підготовки учнів складає 100%.

Лабораторні, практичні заняття, курсові проекти орієнтовані на використання сучасного комп'ютерного та програмного забезпечення та мають необхідний інструктивно-методичний матеріал у повному обсязі. Практичні, лабораторні заняття забезпечені методичними вказівками як у друкованому, так і в електронному вигляді.

Викладачі працюють над удосконаленням форм і методів контролю знань, організації самостійної роботи учнів, оновленням навчально-матеріальної бази спеціальності. Практичні, лабораторні заняття забезпечені методичними вказівками як у друкованому, так і в електронному виді.

Під час викладання фахових навчальних дисциплін педагогічні працівники широко застосовують сучасні інтерактивні технології навчання, зокрема використовується комп'ютерне моделювання технологічних процесів організації документообігу на сучасному підприємстві. Для цього застосовують сучасне програмне забезпечення та авторські розробки. Під час читання лекцій використовуються мультимедійні технології, які дозволяють змінити стиль викладання і перетворити лекцію у засіб розвитку логічного мислення та пошуку шляхів удосконалення існуючих техніки і технології.

Комп'ютерні кабінети та лабораторії об'єднані в локальну мережу. Комп'ютерні кабінети та лабораторії оснащені необхідним програмним забезпеченням навчального процесу: комп'ютерні офісні програми, сучасні операційні системи, архіватори та антивірусні програми, програми електронного тестування знань, електронна статистика, комп'ютерні ділові ігри та інше.

Основними цілями та завданнями методичної роботи було:

– забезпечення аналізу діяльності педагогічних працівників; виявлення та забезпечення їх актуальних проблем в методичній допомозі; створення необхідних умов для формування і розвитку педагогічної майстерності у викладачів та майстрів виробничого навчання з метою якісної підготовки в

ПТНЗ конкурентоздатних компетентних у професійній діяльності робітників та спеціалістів;

– організація виявлення, вивчення, узагальнення, розповсюдження та впровадження передового педагогічного досвіду педагогічних працівників – новаторів у практику навчально-виховної діяльності медпрацівників ПТНЗ;

– надання допомоги педагогічним працівникам у ефективному вивченні та використанні результатів науково-педагогічних досліджень і розробок;

– надання допомоги викладачам та майстрам виробничого навчання в розробці (в тому числі авторській) на основі Державних стандартів професійної освіти робочої навчально-програмної документації, методичних матеріалів;

– організація в навчальному закладі педагогічних експериментів по використанню прогресивних форм, методів і засобів навчання та виховання учнів, надання педагогічним працівникам допомоги в їх діагностиці, експертизі, оформленні результатів, а також впровадженні в практику навчально-виховного процесу;

– забезпечення науково-педагогічних працівників науково-педагогічною інформацією, яка необхідна для якісного здійснення навчально-виховного процесу в ПТНЗ;

– надання допомоги керівному складу ПТНЗ у створенні педагогічного колективу, який має бути здатним до ефективної, творчої навчально-виховної діяльності.

Робота педагогічного колективу була спрямована на підвищення ефективності праці, реалізацію творчого підходу в роботі, нових підходів у виборі методів, засобів та способів навчання, експериментальної роботи та наступних проектів:

– «Модель впровадження профільного навчання на базі ресурсного центру ПТНЗ – «Професійний розвиток молодіжних ініціатив»»;

– Реалізовані заходи організації роботи колективу над методичною проблемою: «Системне методичне забезпечення предметів і професій, зміцнення навчально-матеріальної та інформаційно-технічної бази, як основних умов підвищення якості професійної освіти»;

– Реалізована методика впровадження інноваційних технологій у навчально-виробничий процес: поліграфічний напрямок, комп'ютерні технології;

– Виконані заходи роботи зі здібними учнями. Організована дослідна та експериментальна робота, вперше дві учениці стали призерками МАН України;

– Організовано роботу гуртків;

Проведено педагогічну раду: «Про підсумки роботи ПТНЗ за минулий навчальний рік і завдання педагогічного колективу на наступний рік. Затвердження плану роботи навчального закладу на рік»;

– Організована робота з атестації педагогічних кадрів (згідно з перспективним планом та заявами педагогічних працівників);

– Оформлені списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації та підготувати подання до атестаційної комісії;

– Розроблений графік роботи атестаційної комісії та план-графік проведення атестації педагогічних працівників;

– Організовано та проведено «День відкритих дверей»;

Таким чином, маємо зазначити, що методична робота в ДНЗ «МВПУПТ» знаходиться на високому науковому рівні.

Фінансові результати за 2016-2017 навчальний рік

У 2016-2017 н.р. закладом училища були використанні кошти за наступними статтями:

Загальний фонд:

Надійшло: 9 524 505,02 грн.

Видатки по загальному фонду:

На заробітну плату 6 236 558,98 грн.

На виплату коштів на одяг та взуття сиротам при працевлаштуванні 9 290,50 грн.

На господарські та канцелярські затрати 122 923,49 грн.

На харчуванням 394 047,48 грн.

На медикаменти 1 983,99 грн.

На інші комунальні послуги (охорона, вивіз сміття, дезінфекція, підготовка училища до нового навчального року та ін.) 91 604,36 грн.

На комунальні послуги 880 345,88 грн.

На стипендію та матеріальне заохочення учням 1 723 866,84 грн.

На виплату коштів учням при працевлаштування 63 856,50 грн.

Спеціальний фонд:

Надходження коштів – усього 434 968,14 грн.:

За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (пед. послуги, центр зайнятості) 11 008,06 грн.

Від додаткової (господарської) діяльності (50% практики, виробництво, гуртожиток) 405 054,06 грн.

Від оренди майна бюджетних установ 18 906,02 грн.

Видатки по спеціальному фонду:

На заробітну плату: 161 518,03 грн.

На господарські та канцелярські затрати 31 493,29 грн.

На інші комунальні послуги (охорона, вивіз сміття, дезінфекція, підготовка училища до нового навчального року, відрядження та ін.) 40 030,54 грн.

На комунальні послуги 40 659,41 грн.

На відрядження 3 930,80 грн.

На податки 24 773,09 грн.

Благодійний фонд:

Надходження коштів – усього 315 680,86 грн.:

Від отриманих благодійних внесків, грантів та дарунків (на розвиток матеріально-технічної бази училища натуральної формою) 221 016,04 грн.

Від підприємств, організацій, фізичних осіб та від інших бюджетних установ для виконання цільових заходів, у тому числі заходів з відчуження для суспільних потреб земельних ділянок та розміщення на них інших об'єктів нерухомого майна, що перебувають у приватній власності фізичних або юридичних осіб (кошти) 94 664,82 грн.

Видатки по благодійному фонду:

На харчування учнів 65 972,60 грн.

На поповнення матеріально-технічної бази училища 221 016,04 грн.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 974 «Про внесення зміни у додаток 2 до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002 р. № 1298» підвищення посадових окладів педагогічних працівників навчальних закладів, які фінансуються за рахунок освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, здійснюється з 1 січня 2017 року шляхом підвищення на 2 тарифні розряди посадових окладів та ставок заробітної плати. Відповідно до підпункту 7 пункту 1 статті 103-2 Бюджетного кодексу України освітня субвенція спрямовується на оплату праці з нарахуваннями педагогічних працівників у професійно-технічних навчальних закладах в частині забезпечення видатків на здобуття повної загальної середньої освіти.

Таким чином, з метою проведення змін до діючих умов оплати праці в ДНЗ «МВПУПТ» було затверджено рішення тарифікаційної комісії, прийняте на виконання наказу від 04.01.17 № 01 про внесення змін з 01 січня 2017 року до тарифікаційного списку педагогічних та інших працівників ДНЗ «МВПУПТ», який було затверджено наказом від 30.08.2016 № 92–К/тр шляхом розділення загального сумарного об'єму навчального навантаження педагогічних працівників на 2016 –2017 рік за двома списками:

Список 1 «Відомості про навантаження педагогічних працівників навчальними годинами (штатних і позаштатних)» у ДНЗ «МВПУПІТ» фінансування оплати праці яких буде здійснюватися з 01.01.2017 за рахунок освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетом (Додаток 1).

Список 2 «Відомості про навантаження педагогічних працівників навчальними годинами (штатних і позаштатних)» у ДНЗ «МВПУПІТ» фінансування оплати праці яких буде продовжувати здійснюватися за раніше встановленими тарифними розрядами на 2016–2017 н.р. за рахунок місцевого бюджету м.Дніпро (до прийняття окремого рішення органів місцевого самоврядування) (Додаток 2).

Пропонується вважати фінансово-господарську діяльність задовільною.

VII. Проблеми навчального закладу

Найскладніше в минулому навчальному році було вирішення статутних та фінансово-господарських питань внаслідок передачі професійно-технічних навчальних закладів у 2016 році на місцевий рівень, здійснювалося переоформлення установчих документів: Статуту, колективного договору.

Засновник згідно зі Статутом (МОН України) забезпечує діяльність училища, закріплює на правах оперативного управління будівлі, споруди, майно, які сприяють навчально-виховному процесу. Проте фінансування регіонального замовлення здійснюється за рахунок видатків бюджету м. Дніпра, що зумовлює постійні суперечності та проблеми. Основною проблемою залишається питання земле відведення усіх трьох об'єктів, Подано матеріали на сесію міської ради та отримано перше рішення № 129/22 від 21.06.2017 «Про надання дозволу на розроблення проекту землеустрою щодо відведення земельної ділянки по адресі пр. Пушкіна, 36», інші об'єкти не приймаються на реєстрацію міською радою

Освітня реформа стає одним із ключових інструментів тих довгострокових змін, що розпочаті в Україні, а тому потребує ґрунтовного і вдумливого підходу. 13 липня 2017 року, український парламент розглядатиме у другому читанні проект базового закону України «Про освіту» (р. н. 3491-д від 04.04.2016 року), який нарешті надасть українській освіті можливість перейти до нової системи координат. Ми відповідно також чекаємо реформування .. <http://www.golos.com.ua/article/291144>

Наразі найголовніше невирішене завдання – відсутність затвердженого державного (регіонального) замовлення на підготовку кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів. Вступна компанія розпочата і у нас до відому є лише затвержені Правила прийому з обсягами прийому (пропозиціями від навчального закладу)

Діяльність навчального закладу на подальше буде спрямована на:

На сьогодні велику роль у забезпеченні ринку праці кваліфікованими кадрами відіграють професійно-технічна освіта та вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації.

В умовах ринкової економіки, інформаційно-технологічного розвитку функції профтехосвіти значно розширюються, відбувається її трансформація в професійну освіту, що відповідає світовим тенденціям неперервної професійної освіти - освіти впродовж життя. Перспективи розвитку цієї галузі визначаються пріоритетними напрямками соціально-економічного поступу України, утвердженням національної системи освіти як головного чинника економічного й духовного розвитку Українського народу, необхідністю адаптації до демократичних і ринкових перетворень у суспільстві, що зумовлено входженням у європейський і світовий освітній та інформаційний простір.

Ринок праці є невід'ємною складовою загальноекономічного ринкового механізму. Він характеризується як одне з найбільш складних соціально-економічних явищ суспільства, в якому відбиваються всі сторони його

життєдіяльності, проявляється вся різноманітність його інтересів і протиріч. Тому процес його функціонування постійно знаходиться в полі зору держави, оскільки відтворення такого товару, як робоча сила, - це відтворення трудових ресурсів і продуктивних сил суспільства в цілому.

Професійна освіта має бути безпосередньо пов'язана з потребами економіки держави, а її якість відповідати сучасним вимогам, адже у ринкових умовах виробництва втриматися на робочому місці зможуть лише висококваліфіковані працівники, які досконало володіють сучасною професією, можуть швидко змінювати спеціалізацію, що може стати певним гарантом їх зайнятості.

Сучасний ринок праці потребує освіченого працівника, який отримав підготовку за кількома суміжними напрямками освіти, відвідує тренінги та курси підвищення кваліфікації.

Світова тенденція неперервної професійної освіти (освіти впродовж життя) зумовлює необхідність цілісного розв'язання проблем розвитку трудового потенціалу, його професійної підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації, щоб дати людині належні знання, вміння та компетентності для забезпечення її гармонійної взаємодії з технологічним суспільством, що швидко розвивається.

Відповідно до цього, перед ПТНЗ поставлено завдання:

- зміцнювати матеріально-технічну базу ДНЗ «МВПУПТ»;
- заохочувати соціальних партнерів до участі у створенні за їх підтримки сучасних навчально-практичних центрів професійної освіти, що мають концентрувати найсучасніші досягнення виробничих і педагогічних технологій для впровадження їх у професійну підготовку;
- вживати заходів зі сприяння працевлаштуванню випускників ПТНЗ на підприємствах регіону;
- продовжити розробку внутрішньої системи за підходом «професійна освіта – виробнича сфера» – кластерний підхід;

- використання нових стратегій для підготовки висококваліфікованих фахівців;
- використання інформаційних технологій та технологій дистанційного навчання у підготовці висококваліфікованих робітників;
- забезпечити наступність цілей і змісту навчання ПТО.

Поряд із цим, педагогічний колектив в наступному навчальному році також буде продовжувати працювати над впровадженням дистанційних форм освіти, медіаосвіти, комп'ютеризації навчального процесу та хмарних технологій навчання, що дозволить своєчасно здійснювати збір достовірних даних, керувати потоками інформації, їх систематизувати та обробляти, створити власне інноваційно-зорієнтоване професійне середовище.

У подальшому діяльність колективу буде спрямована на оптимізацію, укрупнення та раціоналізацію мережі ПТО відповідно до проекту Закону України «Про професійну освіту».

Все викладене вище, що відбило результати загального управління ДНЗ «МВПУПТ» директором Макаровим В.А. в роботі з педагогічними кадрами, в організації навчально-виробничого процесу дає підставу констатувати виконання в цілому завдань поставлених на 2016-2017 н.р., які першочергово були спрямовані на подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління ПТНЗ, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальності усіх суб'єктів навчального процесу, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, на реалізацію в ПТНЗ вимог щодо якості освіти України в цілому, зокрема – з урахуванням траєкторії її функціонування та розвитку на рівні регіону. Контрольно-аналітична діяльність здійснювалась згідно плану, відбивалася у відповідних вихідних формах. У межах роботи з даного аспекту річний план виконано в повному обсязі.