

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЙДЗЕН-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

И.П.Гончарова, О.Н.Гончаров

*Творчество – эффективное
средство перехода человека от
обучения к саморазвитию и
самореализации*

Система кайдзен (от японских слов: kai – изменение и zen – хороший) предполагает постоянное стремление к совершенствованию на каждом рабочем месте. Согласно философии кайдзен, препятствия для того и существуют, чтобы их преодолевать. В Японии «кайдзен» – технология постоянного совершенствования производственного процесса.

В последние годы на большинстве современных полиграфических предприятий успешно внедряются кайдзен-технологии, которые являются одним из методов микрорационализации, эффективным средством реализации системного подхода в формировании творческо-конструкторской деятельности.

Человечество вступило в эпоху, целью и задачами которой стало обязательным и необходимым формирование творческо-конструкторских основ культуры у молодежи. Каждому человеку необходимо быть способным комплексно подходить к оценке результатов, выбору способов своей деятельности.

В системе профессионально-технического образования существует ряд профессий, при обучении которым необходимо формирование опыта творческо-конструкторской деятельности. Так, при обучении будущего полиграфиста, современного конкурентоспособного специалиста творческо-конструкторская деятельность становится важной частью профессиональной подготовки.

Творческо-конструкторская деятельность обучения учащихся профтехобразования, принятая ныне за основу в технологическом образовании, утверждает триединую задачу:

– повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих специалистов, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;

– обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности учащихся;

– воспитать учащегося, как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности.

Творческо-конструкторская деятельность призвана формировать личность творческую, последовательно-логически думающую, развитую, способную создать из своей идеи конечный продукт своего творчества и моделирования - полезный, интересный, новый.

В рамках задачи творческо-конструкторской деятельности неотъемлемо и безусловно входит:

– формирование у учащихся политехнических знаний о наиболее распространённых и перспективных основах технологий и экологической культуры;

– развитие творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, что необходимо в условиях конкуренции;

– умение применять знания по экономике, менеджменту, маркетингу при реализации собственной продукции и услуг.

Современная жизнь предъявляет требование, заключающееся в формировании личности, готовой правильно осуществить выбор профессии, осознать значение мобильности профессиональных функций. Творческо-конструкторская деятельность способствует развитию личности именно в таком направлении.

Если рассматривать творческо-конструкторскую деятельность исходя из интересов учащихся, а в глобальном масштабе – из интересов общества, то его главной целью следует считать самореализацию личности и развитие её индивидуальных творческих качеств. А значит в творческо-конструкторском обучении нужно идти навстречу подрастающему поколению и предоставлять больше возможностей для выбора вида деятельности, предлагать более широкий спектр работ на уроках, поощрять инициативу.

Учитывая то, что творческо-конструкторская деятельность – это сочетание умственного и ручного труда, необходимо больше внимания уделять ручным навыкам трудовой деятельности, как в учебном заведении, так и в семье.

Часто у подростков есть желание научиться самим чему-либо. Необходимо поощрять такие их действия, помочь им. Творческие проекты, проводимые на уроках, как направление творческо-конструктивной деятельности, тем хороши и удобны, что учащиеся сами выбирают темы проектов, согласовывая их с учителем. Это соответствует и программе, и удовлетворению какой-либо потребности подростков.

Среди основных видов профессиональной деятельности полиграфиста творческо-конструкторская деятельность является одним из ведущих видов, которая подразделяется на три вида: поисково-операционная, модернизационная и реализаторская виды профессиональной деятельности.

Поисково-операционная деятельность, как составляющая творческо-конструкторской деятельности полиграфиста по своей структуре является интегративной и включает сложные виды полиграфических работ: установка и наладка оборудования, его диагностика, техническое обслуживание и ремонт, допечатные, печатные и послепечатные процессы.

Модернизационный вид творческо-конструкторской деятельности связан с модернизацией, установкой и технической эксплуатацией нового оборудования на полиграфическом предприятии. Печатник печатной машины, наладчик обслуживает и, соответственно, изучает все виды оборудования полиграфического предприятия.

Наладчик полиграфического оборудования занимается специфическими видами рационализаторской деятельности: если выходит из строя какая-то деталь оборудования, то необходимо подобрать такую же или изготовить аналогичную.

В связи со стремительным развитием полиграфической техники на производстве появились профессии, для которых технический диагноз стал основным содержанием деятельности: наладчики полиграфического оборудования, электромеханики. Поисково-операционная творческо-конструкторская деятельность наладчика, да и печатника, связана с ремонтом, наладкой, технической диагностикой соответствующего оборудования. Именно техническая диагностика – первый и наиболее сложный творческий этап ремонта и обслуживания полиграфического оборудования.

Профессиональная деятельность наладчика полиграфического оборудования (а очень часто на предприятиях печатник и наладчик выступают в одном лице) связана с ремонтом оборудования, а вернее – с фактором времени устранения неисправности. Именно фактор времени влияет на сроки выполнения заказа.

Одним из дидактических условий формирования навыков технического творчества творческо-конструкторской деятельности является применение в образовательном процессе элементов проблемного обучения, методов микрооптимизации.

Лидер движения качества и системы «Кайдзен» председатель Cambridge Corporation Масааки Имаи, утверждает, что «сегодня рабочих уже не удовлетворяет обычный монотонный труд, какое бы вознаграждение они не получали? Люди хотят, чтобы их работа включала творческие аспекты».

Производство определяет чему учить, а учебное заведение – как учить, а мастер – интегрирует процессы взаимодействия, он как мост между берегами реки объединяет весь процесс подготовки будущих рабочих. А для этого педагог сам должен быть креативной личностью, потому что его взгляды и убеждения оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения подопечных, особенно в системе профтехобразования, где собирается особый, часто «неудобный» контингент учащихся, на самом пике «переходного» возраста. Именно творчество, увлеченность помогают им найти себя в профессии и состояться как личности. От мастера производственного обучения, преподавателя, его педагогического мастерства и опыта зависит – кто придет на производство и каким оно будет.

Истоки творчества находятся в самой личности человека. Задача педагогического коллектива – формирование личности, для которой стремление к самообразованию, самосовершенствованию и творчеству становится насущной потребностью и повседневной нормой бытия.

Творчеству можно и нужно учить. Система «Кайдзен» в последнее время вводится на крупных предприятиях страны. Она предусматривает пошаговое улучшение операций и процессов, основанное на внедрении небольших положительных изменений, реализуемых в короткие сроки. Данная система позволяет развить у обучающихся способности к микрораціонализации, как первого шага к рационализации, а значит и творчеству. Наша задача увлечь, заинтересовать ученика, чтобы зародились интерес и любовь к профессии, и он сам начал добывать знания, вдумчиво и терпеливо подводить к азам творчества, создавать на уроках ситуации, решение которых требует напряжения разума и воли.

Все люди – разные и не бывает двух абсолютно одинаковых учеников и, поэтому, профессия педагога в самом прямом смысле является творческой. Мастер производственного обучения, занимает особое место и должен быть наиболее творческим из всех педагогов. Существует прямая связь между уровнем образования и творчеством: чем выше уровень творчества, тем эффективнее образовательный процесс.

Все более возрастающие требования к интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере человека все больше повышают значение творчества.

При проведении производственного обучения мастера нашего учебного заведения «взяли курс на кайдзен». «Роли» между учащимися группы распределены следующим образом: два ученика исполняют роль «рационализаторов», осуществляющих «осмотр» всех рабочих мест учеников и производственно-технологических операций и придумывающих, что можно изменить, чтобы ученикам стало лучше, комфортнее, производительнее работать – так называемые специалисты по организации труда. Еще один ученик занимается разработкой документов, регламентирующих правила внедрения рацпредложений от предыдущих двух учащихся, четвертый – непосредственно внедряет «новшества», то есть ходит и разъясняет ученикам, что и как нужно делать на настоящий момент. Координирует работу учащихся мастер производственного обучения. Идеи идут от самих учащихся, ими же и внедряются.

От мастера, его личностно-профессиональной компетентности, во многом зависит – кто завтра придет на производство и каким станет этот мир в будущем. Честь и хвала педагогическому коллективу, выполнившему наиважнейшую задачу – научить творчеству, а значит – и жизни в современном высокотехнологичном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://ic.diplomatt.ru/index.php?DocID=418&tema=2224>
2. http://www.tspu.ru/res/other/construct/g_1.htm
3. <http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1265308/>
4. <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1240>

ПРИОРИТЕТНОСТЬ РАЗВИТИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

В.А. Макаров

Стратегическими направлениями развития Украины определены: внедрение информационных технологий, телекоммуникационных систем, повышение энергоэффективности и пр. Профессионально-техническое образование сегодня, к нашему сожалению, не считается ни качественным, ни эффективным, хоть и имеет непосредственное влияние на развитие экономики страны. Стратегия государства должна быть ориентирована на: ускоренное развитие науки; системы профессионально-технического образования, как основной кузницы кадров для экономического сектора; современных производственных технологий. Вследствие этого, считаем, что внедрение новой модели профессионально-технического образования, ориентированной на подготовку конкурентоспособного выпускника, является одним из важнейших условий, обеспечивающих инновационное экономическое развитие.

Бурное развитие информатизации общества вызывает объективную необходимость повышения эффективности информационной образовательной среды (ИОС) профессионально-технического учебного заведения (ПТУЗ), региона, государства в целом. Фундаментом новой модели профессионального образования должны стать открытость и самоорганизация, внедрение электронной педагогики. Сегодня уже недостаточно готовить квалифицированных рабочих на основе Государственных стандартов профессионально-технического образования, необходимо обеспечить соответствие подготовки учащихся требованиям работодателей, каждому ПТУЗ необходимо самостоятельно уметь координировать и прогнозировать изменения в содержании подготовки рабочего.

Процесс профессионального обучения при традиционной (репродуктивной) образовательной системе имеет ознакомительный характер и не воспринимается скептически настроенной молодежью. Практика работы показывает, что эффективным является то обучение, которое ориентировано на формирование в человеке личностных знаний и умений, способности самостоятельно ориентироваться и самореализовываться в современном социуме.

На сегодняшний день существует ряд недостатков традиционной системы, мешающие сделать шаг вперед: отсутствие целей и задач по формированию личностного роста учащихся, что негативно влияет на формирование у них самооценки; содержание образования перегружено большим объемом информации, которую учащийся не может усвоить, иерархизировать; в сфере форм и методов обучения практически не используются активные групповые методы и формы работы; при оценивании отсутствует функция обратной связи. И конечно, как результат, – подготовлен не конкурентоспособный выпускник.

Традиционная педагогическая система, в которой протекает педагогический процесс, как известно, состоит из семи элементов: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения. При построении новой модели обучения необходимо изменять содержание элементов (цели и содержания образования) и человеческого фактора – обучающихся и обучающихся.

В современном учебном процессе учащийся ПТУЗ переходит из объекта педагогического процесса в его субъект. В связи с этим должна возрасти и роль его самостоятельной работы. Модель выпускника должна включать следующие группы навыков и умений [2, с. 72]:

– навыки и умения планирования самообразования;

- навыки и умения ориентирования в учебной и производственной информации;
- навыки и умения работать с текстовой информацией;
- навыки и умения пользоваться Интернет.

Требования к преподавателю при построении новой модели обучения должны также трансформироваться. Прежде всего – это знание дидактических свойств и умение пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий. Однако, бесспорным является факт – главная функция преподавателя – управление процессами обучения, воспитания и развития.

Как видим, переход к информационному обществу требует незамедлительной смены модели образования и она должна обеспечивать активную деятельность учащегося, развивать его личность. В свою очередь этот процесс предполагает специальное конструирование учебного дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля над личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

Ускоренное вхождение Украины в информационное общество непосредственно зависит от темпов и эффективности информатизации в образовании, от упорядочения совершенствования информационно образовательной среды. Все это требует совершенствования традиционной педагогики и начала внедрения электронной, составными которой являются абсолютно новые информационные технологии, а именно [1, с. 74]:

1. Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы.
2. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.
3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.
4. Распределенные базы данных по отраслям знаний.
5. Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
6. Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Таким образом, для реализации новой модели профессионально-технического образования в соответствии с социально-экономическими изменениями в государстве, необходимо: обеспечить его открытость и режим развития; совершенствование информационно-образовательной сферы в ПТО, насыщение ее новейшими средствами информатизации; внутреннюю целостность при одновременных интенсивных влияниях с целью коррекции со стороны общества, государства и экономики; целеустремленное выделение денежных грантов перспективным и лучшим учебным заведениям; разработать и внедрить адресную социальную поддержку талантливой и одаренной молодежи и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Педагогика Высшей школы (новый курс). – М.: 2003, 230 с.
2. Трайнев В.А. Новые информационные технологи в образовании/В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В.Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 320 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СИМУЛЯТОРОВ

Е.Ю. Афанасьева

Профессионально-техническое образование находится в постоянном поиске современных образовательных технологий. Это обусловлено необходимостью постоянно повышать профессионализм рабочих кадров и их конкурентоспособность. Для учебных заведений стало привычным сотрудничать со своими отраслевыми партнёрами, которые помогают ученикам получить первый опыт работы на производстве. Однако, учебный материал часто ставит перед учениками более широкий круг задач, а найти производственную базу достаточно сложно. Тут на помощь образовательной системе приходят разные достижения науки и техники [1].

Учебные симуляторы предоставляют преимущества при обучении на основе моделирования. Они напоминают компьютерные игры: управлять теми или иными процессами на экране ученик должен при помощи компьютерной мыши и клавиатуры. А вот наиболее приближенные к реальности симуляторы даже внешне похожи на приборы и машины (автомобили, летательные аппараты и т.д.), которые они заменяют. На них возможно создавать ошибки и практические проблемы, которые решаются на моделирующем устройстве. Симуляторы также ускоряют обучение и позволяют экономить энергию и материалы. Таким образом, можно создать учебные лаборатории в любом месте, что позволит ученикам проводить большую часть своего времени, работая над своими проектами [3].

На сегодняшний день, создано множество симуляторов разных видов (табл. № 1) для подготовки специалистов различных направлений [2].

Таблица №1

Виды симуляторов

<i>По месту, занимаемому в учебном процессе</i>	<i>По целям</i>	<i>По основанию креативности</i>	<i>По характеру игровой деятельности</i>	<i>По характеру развиваемых умений</i>
– обучающие	– познавательные	– репродуктивные	– предметные игры	– коммуникативные
– тренировочные	– развивающие	– продуктивные (творческие)	– сюжетно-ролевые игры	– профессиональные
– контролирурующие	– воспитательные	– поисковые	– имитационные игры	– социальные
			– деловые игры	– личностные и др.
			– игры-драматизации.	

Таким образом симуляторы позволяют:

- ускорить процесс обучения;
- увеличить количество часов практической деятельности учеников;
- упростить переход от теории к практике;
- расширить круг изучаемых проблем;

– учесть требования работодателей к умениям будущих работников и быстро произвести необходимые изменения в учебный процесс.

В полиграфической промышленности симуляторы также широко используются с целью увеличения эффективности обучения новым технологиям. И непосредственно на производстве, и в процессе обучения симулятор печатной машины позволяет объективно оценить реальную компетентность печатника [4].

Одним из самых ярких представителей симуляторов в полиграфии является продукция Sinapse Print Simulators [5]:

- рулонная офсетная печать: heat-set (WebSim-Heatset) и cold-set (WebSim-News);



- листовая офсетная печать: (SheetSim-SHOTS);



- глубокая печать (PackSim-Gravure);



– флексографическая печать (PackSim-Flexo).



С помощью панели управления на мониторе оператор может контролировать процессы печати, учитывая заданные параметры. Интерактивная диагностика выявляет возможные проблемы вместе с объяснениями и причинами. А при контроле полученных оттисков, возможно просмотреть печатный лист с масштабированием в любой его части, что позволяет проверить все характеристики печати.

ЛИТЕРАТУРА

1. Dede C. Super Simulations and Sensors: Vignettes About the Future of Learning Technologies/ С .Dede // VISIONS 2020: Transforming Education and Training Through Advanced Technologies. – 2005. – August. – p.8
2. Наумов В.И. – Потенциал учебных симуляторов // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gilbo.ru/index.php?page=psy&art=3111>
3. Шраго И.Л. – Тренажеры для обучения управлению промышленными объектами // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.promved.ru/articles/article.phtml?id=1749&nomer=61>
4. www.ipk.ru/index.php?id=2286
5. www.sinapseprint.com

ПРАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА МОЖЛИВОСТІ ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПТНЗ

Т.П. Безродна

В умовах переходу до ринкової економіки професійна підготовка кваліфікованих робітників має бути практико-зорієнтованою. Таке навчання має бути максимально зближеним до реального виробництва. Професійна підготовка має моделювати професійну діяльність в навчальному процесі, стимулювати створення нових освітніх структур, технологій навчання, визначати шляхи формування професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників, здатних забезпечити практико-зорієнтовану підготовку кваліфікованих робітників, здатних об'єктивно оцінювати свою професійну готовність, професійний потенціал та результати власної діяльності. За аналізом роботодавців, саме така практико-зорієнтована підготовка дозволяє максимально скоротити період адаптації випускників на виробництві та працевлаштуватись.

В останні п'ять років в ДНЗ «МВПУ ПТТ» став поширюватись досвід та методи продуктивного навчання. Запровадження такої педагогічної практики пов'язане з розумінням того що традиційна професійна підготовка не є ефективною.

Термін «productive learning» - продуктивне навчання було впроваджено німецькими вченими і педагогами Інґрід Бьом та Енсеном Шнайдером в 1991 р. Даний термін відтворює принципову ідею активної і самостійної навчальної діяльності учнів, яка інтегрується з його реальною трудовою діяльністю. В педагогічній літературі продуктивна система навчання визначається по різному:

- продуктивне навчання;
- критеріально-орієнтоване навчання;
- система повного оволодіння матеріалом.

В дійсний час концепція продуктивного навчання об'єднує велику кількість педагогів в різних країнах світу, які входять в міжнародну мережу продуктивних шкіл (INEPS – International Network of Productive Schools). Така практика доводить, що професійна освіта може бути переорієнтована з трансляції знань і контролю за формальним освоєнням учнями знань на організацію вмотивованого, самостійного практико-зорієнтованого навчання, результати якого відтворюються в конкретному соціально-необхідному продукті.

Педагогічні працівники ДНЗ «МВПУ ПТ» вбачають реалізацію технології продуктивного навчання в тому, щоб дати учням можливість навчатися в процесі реального виробництва у майстрів виробничого навчання, викладачів спецтехнології, виконуючи спільно з ними конкретний проект (роботу) а потім повернувшись в навчальний кабінет для групового обговорення проблеми навчання чи виконаного практичного завдання, під консультацією викладача оформляють звіт по проекту.

Педагогічні працівники навчального закладу орієнтують всі форми організації навчання на досягнення кінцевого результату і реалізуються в побудові поетапної критеріально-орієнтованої системи навчання:

перший етап – створюється повний опис результатів навчання – «продукта», визначаються «продуктивні» цілі навчання і розвитку;

другий етап – повний опис стратегії і тактики формування продукта – визначення форм і технології реалізації цілей і задач отримання «продукта»;

третій етап – реалізація технології продуктивного навчання і запровадження діагностики.

В Україні, сучасний професійно-технічний навчальний заклад може лише широко застосовувати форми і технології продуктивного навчання, так як саме ці технології сприяють соціалізації особистості.

В Росії також користується популярністю технологія продуктивного навчання і вона базується в основному на збільшенні частки практичних робіт в майстернях та на виробництві саме цим відбувається переорієнтація класно-урочної системи на виробничо-соціальну практику та самоосвіту учнів. Саме цій основний чинник довгий час зберігав консервативну систему навчання при традиційній системі професійної підготовки в ПТНЗ та стримував експериментальну апробацію і використання інноваційного досвіду. З метою вивчення використання технологій продуктивного навчання в Російській Федерації педагогічні працівники ДНЗ «МВПУ ПТ» приймуть участь у міжнародній конференції за даним напрямком у місті Москва. Представники від навченого закладу (В.А. Макаров, І.М. Садовська, О.П. Юденкова, Т.П. Безродна) відвідають Професійний коледж № 56 з метою обміном досвіду.

Отже педагогічна практика підтверджує головні переваги технології продуктивного навчання – здатність забезпечити самореалізацію предметних інтересів учнів, високий рівень мотивації та зацікавленості в отриманні професійних навичок в обраній сфері діяльності, а також орієнтацію на практичне досягнення успіхів в навчанні та самоосвіті. За результатами впровадження в ДНЗ «МВПУ ПТ» технології продуктивного навчання в першу чергу виграють ті учні які навчаються за експериментальною програмою, а не за класно-урочною системою. Вони мають можливість отримати професійну освіту на основі практичної реалізації власних професійних інтересів, розширити свій досвід.

Проведений аналіз довів, що технології продуктивного навчання дозволяють підвищити ефективність та якість навчального процесу в ПТНЗ.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.А. Гожик

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в обозримом будущем компьютер станет одним из главных средств общения между людьми [1].

В последние годы компьютер стал доступным не только для взрослых, но и для большинства детей.

Позитивная возможность современных Internet-технологий – возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: вести наблюдения звездного неба на настоящем телескопе или управлять реактором атомной станции, воспользоваться для перевода учебного текста онлайн-словарем, выбрав его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн-лабораториях, в которых ученики будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании.

Для реализации намеченных проектов от учащихся, как и от учителя требуется владение компьютерной грамотностью, которая предполагает:

- умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользоваться компьютерной телекоммуникационной технологией, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться базами данных, распечатывать информацию на принтере;

- владение коммуникативными навыками при общении с программными продуктами;

- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;

- в случае международного проекта - практическое владение языком партнера;

- умение войти в сеть (электронную почту);
- умение составить и отправить по сети письмо;
- умение «перекачать» информацию из сети на жесткий или гибкий диск и наоборот, с жесткого или гибкого диска – в сеть;
- структурировать полученные письма в специальной директории;
- работать в системах DOS и WINDOWS, пользуясь редакторами WORD разной модификации;
- входить в электронные конференции, размещать там собственную информацию и читать, «перекачивать» имеющуюся в различных конференциях информацию [2].

На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов: Internet-учебник. Область применения Internet-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой Internet –учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой.

Internet-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя – существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

- сокращается путь от автора учебника к ученику;
- появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;
- сокращаются расходы на изготовление учебника;
- решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу ученика с учебником можно свести к минимуму);
- появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet.

Очень ценно, что доступ к Internet-учебнику возможен с любой машины, подключенной к сети Internet, что позволяет при наличии интереса со стороны пользователей попробовать освоить какой либо курс дистанционного обучения.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. При работе на компьютере каждый ученик может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо; снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий; происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к учителю. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), анализ причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что необходимо начинать формировать у учащихся с начальной школы. Технически создание контролирующей программы для начальных классов по математике проще, чем по другим учебным предметом, так как именно математика поддается наибольшей формализации [3].

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю построить собственную деятельность по управлению учебным процессом и постепенно работать над развитием творческого отношения учащихся к учению.

Однако, эффективность процесса обучения с использованием компьютерных технологий возможна только в том случае, если созданы необходимые для этого условия. Их отсутствие может привести к нежелательным последствиям в личностном развитии

ребенка: отчуждению детей друг от друга, ограничению их подвижности, ухудшению зрения, утомляемости и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. – 1998. – №1.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987.

ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВНУТРІШНІХ СЕРЕДОВИЩ ПОЛІГРАФІЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ

Т.М. Гудимова

На сьогодні проблема конкурентоспроможності підприємства стоїть досить гостро. Оскільки в умовах ринкових відносин та загострення конкурентної боротьби в лідируючих позиціях залишаються тільки ті підприємства, які здатні до швидких змін в організації управління, до постійного оновлення виробництва, впровадження інновацій, постійного поліпшення якості, характеристик продукції та послуг. Інтенсифікація виробничих процесів в поліграфії з використанням новітніх технологій, устаткування, широкого асортименту матеріалів вимагає постійного контролю якості виконання технологічних операцій для забезпечення високого рівня конкурентоспроможної продукції та задоволення потреб споживачів.

Якість поліграфічної продукції визначається якістю виконання робіт на різних етапах виробництва. Керування якістю продукції відбувається вибираючи персонал, матеріали, устаткування тощо. Але для одержання, дійсно, якісного результату необхідно чітко уявляти собі, як відбувається створення продукції протягом його життєвого циклу.

Завдання будь-якої друкарні полягає у виготовленні якісної продукції, що відповідає вимогам замовника. Спробуємо сформулювати умови отримання якісного виробу.

1. Правильний вибір витратних матеріалів.
2. Використання якісних витратних матеріалів.
3. Правильне використання витратних матеріалів.

Для дотримання цих умов потрібна правильна організація контролю якості. З певною часткою умовності можна виділити наступні етапи контролю.

1. Вхідний контроль видаткових матеріалів і їх правильний вибір.
2. Періодичний контроль стану обладнання.
3. Контроль дотримання технологічних норм.
4. Контроль якості готової продукції.

Можна зробити такі висновки:

1. Сучасна ринкова економіка висуває високі вимоги до якості продукції, рівень якої багато в чому визначає конкурентоздатність підприємства та його позиції на ринку в умовах жорсткої боротьби за споживача.

2. Якість та конкурентоспроможність – два неподільних параметри, які формуються синхронно упродовж всього життєвого циклу продукції шляхом управління її якістю й конкурентоспроможністю.

3. Зміст якості продукції розкривається через систему одиничних, комплексних та інтегральних показників, які визначають рівень відповідності продукції, що випускається.

4. Для того, щоб продукція відповідала вимогам ринку і в певний період часу була конкурентоспроможною, підприємство-виробник повинно впровадити і підтримувати на відповідному рівні систему якості, яка забезпечує контроль всіх чинників, що впливають на якість продукції та послуг.

5. Важливо вибрати та побудувати систему якості таким чином, щоб одночасно задовольняти потреби споживачів та захищати власні інтереси, тобто вдала структура управління якістю на підприємстві дає змогу знизити витрати, збільшити власний прибуток при постійному підвищенні якості продукції, що випускається.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОГРЕССИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ (ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ)

А.А.Родина

В условиях обострения энергетического и экономического кризиса актуальными стали проблемы энергосбережения и эффективное использование энергоресурсов. Поскольку мероприятия по экономии энергоресурсов в 2,5–4 раза дешевле, чем производство и поставка потребителям такого же количества энергии.

Одним из важных шагов успешного решения перечисленных проблем есть обучение граждан страны основам энергоэффективности.

Перечень действий по энергосбережению предусмотрено статьей 7 Закона Украины «Про энергосбережение», принятого еще в 1994 году: (Статья 7. Образование и воспитание в сфере энергосбережения). Согласно положениям данного закона воспитание экономного отношения к использованию топливно-энергетических ресурсов обеспечивается путем обучения и широкой популяризации, а также пропаганды экономических, экологических и социальных преимуществ энергосбережения.

Знания в сферах энергосбережения и экологии обязательно для всех руководителей, деятельность которых связана с использованием топливно-энергетических ресурсов. Учебные заведения включают в учебные программы соответствующие курсы по вопросам энергосбережения [1].

К сожалению, положения этой статьи Закона выполняется не в полной мере.

В рамках выполнения украинско-немецкого проекта «Реформа профессионального образования в направлении энергоэффективности» в Украине впервые разрабатывается курс (предмет) «Основы энергоэффективности», внедрение которого будет помогать профессионально-техническим учебным заведениям и структурным учебным подразделениям предприятий в осуществлении профессионального обучения эффективного использования энергетических ресурсов. [2].

В нашем учебном заведении созданы условия для личностного развития учащихся, готовности и способности их к самореализации и реализации творческого потенциала. Поэтому курс «Основы энергоэффективности» у нас вольно выбранный в содержании образования специалистов полиграфического профиля.

Во время внедрения обучающего курса широко используются мультимедийные способы и интерактивные методики обучения. Объединение разных организационных форм помогает учащимся проявить коммуникативную и умственную активность через собственную деятельность в учебном процессе. Например, при проведении интерактивного практического занятия одной из тем курса «Основы энергоэффективности» предлагается метод проектов, который основан на коллективной работе учащихся под общим руководством преподавателя и направлен на разработку

проектов повышения эффективности использования энергоресурсов на определенном преподавателем объекте исследования.

Выполняя проект, учащиеся учатся планировать свою работу, сотрудничать с коллегами, с преподавателем и другими сотрудниками учебного заведения при выборе эффективных решений, обосновывать принятые решения, а так же прилюдно их защищать. [3].

Мы предлагаем учебное пособие, которое есть инновационным способом обучения и подается в виде дидактического материала для работы с учащимися по глобальным изменениям климата, а также практических действий по использованию альтернативных источников энергии. Мультимедийный обучающий комплекс построен в виде проекта для дистанционного освоения материала. Содержит текстовый материал, презентацию, вопросы к самоподготовке и контрольные вопросы, видеоролик про биогаз, который был снят преподавателем вместе с творческой группой учащихся. Руководитель проекта-преподаватель Родина А.А., исполнитель-учащийся группы №2 Болобан С.С. Материалы были направлены на участие в Национальном туре Международного конкурса молодежных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда».

Сегодня экологические проблемы как Украины, так и Днепропетровской области находятся в центре внимания всего общества. Государственные природоохранные учреждения, образовательные и научные заведения, органы местного самоуправления, экологические организации постоянно ищут возможности и пути выхода из экологического кризиса, разрабатывают мероприятия по охране и восстановлению окружающей среды.

Наше полиграфическое училище принимало участие в конференции «Экологическое образование – условие цивилизованного общества», которое состоялось в помещении Главного управления агропромышленного развития.

Участники круглого стола директор МВПУ ПИТ Макаров В.А. и преподаватель Родина А.А. выступали с проектом «Сотрудничество – продвижение энергоэффективности», в котором раскрывалось формирование экологической ответственности учеников на основании программного продукта Института инновационных технологий – программы по энергосохранению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «Про энергосбережения», 1 июля 1994 № 74/94 – ВР.
2. Радкевич В.О. Методичні рекомендації щодо організації занять з енергоефективності / В.О.Радкевич, А.М. Михайличенко., В.М. Аніщенко. – Х.: Компанія СМІТ, 2009
3. Адамович В.Г. Розвиток ділової активності учнів ПТНЗ через інтерактивні форми навчально-виховного процесу // Професійно-технічна освіта: інноваційний досвід, перспективи. Накрово-методичний збірник, випуск 3. – Ужгород, 2007.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ПРЕДМЕТАМ

Е.В. Баранец

Обученность – это реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков.

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы.

В педагогике выделяются пять уровней обученности:

Первый уровень обученности – различение – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам. Он характеризует низшую степень, когда учащийся отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам.

Второй уровень обученности – запоминание – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения, но это не служит доказательством понимания.

Третий уровень обученности – понимание: ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий, фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – уровень умений (репродуктивных) – характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике. Умения – это закреплённые способы применения знаний в практической деятельности. Навыки – это умения, доведенные до автоматизма. Показатель высокой степени обученности.

Пятый уровень обученности – перенос – это уровень творческих умений, когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях. Учащиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации. Это самый высокий уровень [1].

Цель диагностики уровня обученности – выявить владение умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Основным видом диагностики уровня обученности по профессионально-теоретическим предметам является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем обычная контрольная по предмету. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией. [2]

Основное требование к тестовым заданиям – наличие однозначного правильного ответа.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с первого курса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к окончанию обучения.

После окончания диагностики учащиеся не только узнают результаты своей работы, но и получают комментируемые объяснения решения проблем для предотвращения повторных ошибок. Диагностика должна указать ученикам реальные направления приложения своих возможностей.

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой по другим предметам спецкурса. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению по профессии; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента учащихся, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.bestreferat.ru/referat-188625.html>
2. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-332235.html>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М.Н. Бижко

К механизмам модернизации профтехобразования относят изменение системы оценивания. Система диагностики учебных достижений на всех ступенях образовательного процесса должна быть ориентирована не столько на выяснение того, в какой мере учащиеся усвоили обязательный минимум содержания образования, сколько на выявление их способности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных проблем.

Основная направленность современного образовательного процесса характеризуется обращенностью к ученику. Соответственно, одной из функций преподавателя является раскрытие и содействие развитию личностного потенциала каждого ученика. Реализация данной функции возможна при условии, что педагог выявляет, учитывает и способствует проявлению и развитию индивидуальности обучающегося, в том числе посредством проведения диагностики уровня обученности позволяя выявить уровень развития учащегося, его интересы и возможности.

Педагогические исследования последнего десятилетия показывают, что педагогическая диагностика является очень сложным элементом образовательного процесса, профессиональной деятельности педагога, призванным решать как дидактические, так и воспитательные и развивающие задачи. От методологической основы, выбора концептуальной позиции, целей и задач, способа организации, методов, методик и приёмов педагогической диагностики, критериев оценки уровня обученности, образованности обучающихся во многом зависит успешность решения задач системы образования, обеспечения её инновационного развития. Исследования, посвященные проблемам педагогической диагностики, не в полной мере освещают её влияния на повышение уровня образованности учеников, возможности, особенности и преимущества реализации современных инновационных приёмов педагогической диагностики в обучении, способствующих достижению уровня образованности выпускников профтехобразования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства.

Анализ по проблеме диагностики обученности позволяет выявить ряд недостатков в осуществлении диагностической деятельности (особенно это касается текущей и промежуточной диагностики, которая, как правило, не регламентируется требованиями образовательных программ):

– осуществление диагностики представляет собой в основном процесс субъект-объектного воздействия учителя на учеников;

– результатом диагностики является, как правило, количественная оценка, которая, характеризуя степень усвоения содержания учебных дисциплин, не всегда учитывает многомерную качественно-количественную характеристику уровня образованности

учеников, в частности их способности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных проблем;

– процедуры диагностики знаний и умений учеников в большей степени носят констатирующий характер, и не в полной мере используется обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал, познавательно-преобразовательный характер педагогической диагностики;

– реализуемые на практике приёмы педагогической диагностики не формируют у учащихся в достаточной степени устойчивых познавательных интересов, навыков и умений взаимо- и самодиагностики.

Можно отметить наличие следующих противоречий между потребностью в современных, инновационных приёмах педагогической диагностики, способствующих повышению уровня образованности и состоянием разработанности и реализации таких приёмов в практике обучения учащихся профтехобразования.

При выполнении следующих условий фактором повышения образованности учащихся становится обоснование и практическая реализация в образовательном процессе профтехобразования инновационных приемов диагностики, ориентированных на распознавание и развитие умений и способностей учащихся использовать освоенное содержание среднего общего образования для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных проблем; осуществления диагностики в процессе обучения как познавательно-преобразовательной деятельности на основе субъект-субъектного, компетентностного и рефлексивного подходов к взаимодействию субъектов образовательного процесса в профтехобразовании.

Наша задача:

– рассмотреть теоретические основы осуществления диагностики в обучении учащихся профтехобразования;

– выделить особенности и характеристики инновационных приёмов педагогической диагностики, определить возможности и модель их реализации в обучении;

– провести опытно-экспериментальную проверку влияния реализации инновационных приёмов педагогической диагностики на образованность учащихся;

– выявить педагогические условия и закономерности реализации инновационных приёмов педагогической диагностики в интересах повышения образованности учащихся профтехобразования.

Применение инновационных приемов педагогической диагностики, определяющие целесообразность их реализации как фактора повышения образованности учащихся старших классов:

1) Выполнение учащимися инновационных, нестандартных, творческих диагностических заданий влечет за собой интенсификацию работы мозга, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, практической) деятельности, позитивное отношение учащихся к предмету усвоения, формирует готовность к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогают развитию слепопроизвольного

внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости;

2) Использование инновационных приемов диагностики увеличивает разнообразие форм повторений учебного материала, формируемых действий, что необходимо как для отработки навыков, так и перехода к сложным умениям; при этом разнообразие форм способствует поддержанию интереса, а сам объект диагностики (диагностируемый учебный материал) служит подкреплением;

3) При реализации инновационных приемов диагностики учащиеся мобилизуют усилия интеллектуального, волевого, эмоционального, практического плана, побуждаются к нестандартному, творческому выполнению заданий, что обеспечивает не только

усвоение содержания образования, но и возможность приобретения опыта: способности и готовности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных проблем.

ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.М. Макаренко

Успех обучения во многом зависит от развитости познавательных способностей человека – его внимания, памяти, восприятия, воображения и т.д. Общеизвестно, что традиционное обучение, в учебном заведении построено с опорой на память обучающихся. Такие же психические процессы, как воображение и мышление, служащие базой развития творческой активности и инициативы, являются побочным продуктом традиционного обучения.

Разработка новых государственных стандартов в профессиональном образовании и внедрение новых технологий обучения повлекли за собой необходимость использования новых подходов к системе контроля и проверки соответствия требований к подготовке выпускников заданным уровневым стандартам знаний. В системе профессионального образования существует широкий арсенал видов диагностики и оценки.

Диагностика в педагогическом процессе понимается, как и привычный нам термин «контроль в учебном процессе», в смысле прояснения всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точного определения результатов последнего. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных результатов, определенных целями обучения. В последнее время в педагогической литературе категорию «диагностирование обученности» рассматривают как последствия достигнутых результатов обучаемости [3]. Целями дидактического диагностирования являются своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего.

Обученность – это одна из характеристик уровня образованности учащегося, достигнутого в процессе обучения; способность ученика применять усвоенные знания для выполнения конкретного учебного задания и достигать определенного темпа деятельности.

Диагностика обученности позволяет провести оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе текущего контроля, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно увидеть растущую успеваемость, объем и глубину знаний, достижение учащимися более высоких уровней познавательной деятельности. Различают диагностирование обученности, т.е. достигнутых результатов, промежуточных состояний обученности – успеваемости, а также обучаемости – возможностей обучаемых [2]. Диагностика уровня обученности учащихся по математике в ГУЗ представляет собой аналитико-диагностическую модель анализа и оценки качества образования и позволяет обеспечить:

– оценку успеваемости освоения содержания учебного предмета «Математика», проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценку динамики образовательных достижений учащихся;

– уровневый подход к разработке инструментария и представления данных по предмету.

Диагностика обученности по математике – составная часть системно-комплексной диагностики, проводимой в ГУЗ «МВПУ ПИТ».

В отличие от традиционных контрольных работ и тестовых проверочных работ, диагностические контрольные работы позволяют определить уровень познавательной деятельности учащихся. Преподаватель имеет возможность диагностировать успеваемость в усвоении уровней познавательной деятельности каждого ученика. Проведение диагностики обученности по математике в системе позволило:

- получать объективную и сравнимую информацию об уровне обученности по предмету отдельных учащихся, определенных групп и курсов обучения;
- повысить уровень обученности по математике.

Проведение диагностики обученности по математике в системе позволило вовлечь преподавателей общеобразовательных предметов в осознанную текущую оценочную деятельность. В учебном процессе активнее стала использоваться технология проблемного обучения, повысилась доля заданий поискового и системного уровней.

Данный инновационный образовательный продукт представляет собой разработки диагностических контрольных работ по математике для 1-2 курсов. Каждая разработка включает в себя: текст заданий, рекомендации по времени и способе выполнения, оценке работы. Материал может быть использован на уроках математики по любым учебно-методическим комплектам с целью диагностики уровня обученности. Система диагностики включает изучение уровня обученности учащихся по основным предметам (по методике В.Н. Максимовой) и изучение психологических параметров личности учащихся, включая здоровье. [1]. Мониторинг уровней обученности в ГУЗ «МВПУ ПИТ» проводится по математике, украинскому языку, химии, физике и другим дисциплинам.

Преподаватели общеобразовательных предметов разработали диагностические контрольные работы по предметам для 1-2 курсов по основным разделам программы. Цели такой диагностики: 1) оптимизировать процесс индивидуального обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения. Предлагаемые материалы могут быть использованы для проведения внутренней текущей оценки достижений учащихся по предмету.

Диагностические контрольные работы проводятся преподавателями также в конце 2-го курса обучения, так как этот вид работы оказывает помощь при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Диагностическая контрольная работа (далее ДКР) включает заданий трех уровней:

№ задания	Вид задания	Уровень познавательной деятельности
1 – 4	Закрытая форма тестовых заданий	Репродуктивный
5	Задания «на соответствие»	Частично-поисковый
6 – 10	Открытая форма тестовых заданий	Частично-поисковый

В плане проведения ДКР указаны критерии оценки планируемых результатов. Работы проводятся на одном уроке.

По итогам выполнения работ преподаватель составляет таблицу результатов ДКР и краткий аналитический анализ. Для наглядного представления результатов возможно выполнения диаграмм по уровням усвоения и по заданиям.

Данная методика позволяет провести качественный сравнительный анализ уровней обученности по годам обучения, среди групп одного курса, по каждой группе, по каждому учащемуся. Результаты мониторинга также можно использовать для анализа уровня преподавания предмета.

Проведения диагностики обученности по математике в системе позволило:

- получать объективную и сравнимую информацию об уровне обученности по предмету отдельных учащихся, отдельных групп, курсов в целом;
- повысить уровень обученности по математике.

Системная диагностика предметной обученности даёт возможность преподавателю сравнивать умения учащихся на начальном этапе и в процессе обучения, позволяет определить трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребёнка, организовать целенаправленную работу с учащимися и проследить продвижение каждого к поставленной учебной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика обученности. Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. В.Н.Максимова. – СПб.: «Баяныч», 2001.
2. Пидласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для вузов/ И.П. Пидласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.
3. Профессиональная педагогика/ Гл.ред. С.Я. Батышев.- М., 1997.

ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПТУЗ

О.Б. Пугач

Современная действительность ставит перед профессионально-техническими учебными заведениями задачи воспитания квалифицированного, конкурентоспособного рабочего на рынке труда. К решению данной задачи необходимо подходить комплексно и системно. Поскольку обеспечение уровня знаний учащихся, который соответствует стандарту, возможно только с учетом применения лично-ориентированного подхода в обучении.

Под лично-ориентированным подходом понимается ориентация обучения на индивидуально-психологические особенности ученика, выбор и применение соответствующих методов и приемов преподавания. При работе в одной группе учащихся с разными уровнями знаний и темпами усвоения информации возникает вопрос: как объективно оценить деятельность учащихся, как выстроить систему контроля, которая будет давать достоверные оперативные сведения о степени продвижения каждого учащегося в освоении материала и приобретении производственных навыков. Традиционная система оценивания в большинстве случаев позволяет лишь оценить факт знания или не знания какой-то части учебного материала, а не сформированности умений и навыков, предусмотренных стандартом.

Оценка знаний, умений и навыков обучаемых составляет, по существу, процесс измерения и диагностики уровня обученности. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Можно выделить шесть этапов применения технологии системного диагностирования предметной обученности:

1. Дифференцирование и системное структурирование навыков и умений (виды работ из Перечня работ) по профессии и постановка учебных целей.

Виды работ выделяются в соответствии с темой урока, которая вытекает из стандарта профессии. В последствии виды работ системно структурируются в таблицы.

2. Подбор заданий для диагностических работ и составление диагностических таблиц.

Составляя диагностические задания следует рассчитывать по степени сложности и времени их исполнения. Выполняться они могут как за один академический час, так и 10-15 минут. Действенной единицей измерения при проведении диагностики является тест, так как это объективное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

3. Проверка работ учащихся и составление диагностической карты.

Для контроля над процессом формирования навыков за выделенными видами работ по результатам проверки заданий составляется диагностическая карта (табл. 1).

Таблица 1

Диагностическая карта по теме «Использование встроенных формул и функций в среде табличного процессора» (Знаком + отмечаются допущенные ошибки)

№ п/п	ФИО	Оценка	Создание формул пользователя	Использование стандартных функций	Использование логических функций	Создание вычислений с разных листов рабочей книги	Работа с массивами	Примечание
1	Бабарига А.Г.	8			+			
2	Билец К.Г.	6		+			+	Отработать «Использование стандартных функций «Работа с массивами»
3	Бильговська Д.С.	5	+		+			Отработать «Создание формул пользователя «Использование логических функций»
4	Василенко В.В.	10						
24	Хололеенко А.А.	10						
			5 чел-20%	3 чел – 12%	6 чел – 24 %	7 чел – 28%	3 чел – 12%	
Качественная успеваемость 70% (допустимый уровень)								
Абсолютная успеваемость 100%								
Степень обученности 63% (средний уровень)								

4. Анализ результатов диагностики.

Количественный анализ результатов отражён в диагностической карте – это подсчёт в % обученности группы в целом и сформированности каждого диагностируемого умения. Кроме обычной оценки уровня сформированности предметных знаний и умений, учитель анализирует уровень сформированности умения. Оптимальный уровень 80-100%. Допустимый уровень 65-80%, критический уровень - 50-65%, недопустимый уровень до 50%. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Для расчета уровня обученности мы также используем формулу, предложенную российским учёным В.П. Симоновым применительно к пятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся:

$$УОУ = (n^5 \times 100\% + n^4 \times 64\% + n^3 \times 36\% + n^2 \times 16\%) / n$$

где:

n⁵ - количество оценок на высокий уровень;

- n"4" - количество оценок на достаточный уровень;
- n"3" - количество оценок на средний уровень;
- n"2" – количество оценок на низкий уровень;
- n - количество учащихся.

5. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы.

Анализ диагностических карт позволяет преподавателю ПНУЗ спланировать развивающе-коррекционную работу и с помощью системы упражнений помочь каждому учащемуся достигнуть планируемых результатов обучения. Проводить коррекционную работу можно в начале каждого урока в течение 5-10 мин.

6. Подбор и системное комплектование тренировочных упражнений и заданий.

Цель этой работы: формирование умений, предусмотренных «Требованиями к уровню подготовки выпускников определенной профессии», у всех учащихся.

При систематическом заполнении карт диагностики уже после 2 – 3 работ видны темы, слабо усвоенные учащимися и группой в целом. Это позволяет определить пробелы в обучении, подтвердить успешность результатов обучения, планировать последующие этапы учебного процесса, мотивировать с помощью поощрения за успехи в учебе и регулировать сложности последующих шагов, улучшить условия учебы.

Таким образом, используя такую диагностику, педагог соблюдает все три основных принципа диагностирования и контролирования обученности, а именно: объективность, систематичность и наглядность. Систематическое заполнение диагностических листов избавит педагога от затруднений в определении направления работы как индивидуальной, так и коллективной. Это позволяет иметь полную картину успеваемости группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зверев В.А. Разноуровневый подход к оценке знаний учащихся на уроках физики [Текст] : дис....кан. пед. Наук. – СПб., 1999.
2. Земцова О.В. Диагностика сопровождение обучения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/145-1-0-5332?IECinn>
3. Михелькевич В.Н., Кравцов П.Г. Значение и место технологий обучения в системе профессиональной подготовки [Текст] // Вестник СамГТУ. – 2003. - №3.
4. Симонов В.П. Модель достоверной оценки качества обучения на инновационной основе характеристики степени обученности личности Симонов В.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fa-kit.ru/main_dsp.php?top_id=20188

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДИАГНОСТИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.Н. Сироткина

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся являются объективность, систематичность, наглядность (гласность). Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, адекватным установленным критериям оцениванию знаний, умений. Практически объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах процесса от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Контроль необходимо осуществлять с такой частотой, чтобы надежно проверить все то важное, что обучаемым надлежит знать и уметь. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели. Такой подход исключает универсальность отдельных методов и средств диагностирования.

Принцип наглядности заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнительный характер. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Необходимым условием реализации принципа является также объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.

Из всех существующих на сегодняшний день методик диагностирования самой перспективной считается тестирование.

Методика определения уровня обучаемости:

– преподаватель выбирает небольшой по объему новый материал на 7-8 минут (делается это попредметно);

– повторяет все, что нужно для успешного усвоения новой информации;

– объясняет;

– показывает образец применения;

– предлагает самостоятельную работу.

Алгоритм задания ученику: повторите то, что вы услышали; ответьте на вопросы по этому содержанию; выполнить задание по образцу; осуществить перенос этого знания в новую ситуацию.

Алгоритм обработки материала:

– 3-4 человека выполняют задание, собрать задания;

– если ученик выполнил все 4 задания – это высокий уровень обучаемости; 3 задания – хороший уровень; 2 задания – удовлетворительный уровень;

– составляется дифференцированный список учащихся по предмету. Но эти группы подвижны, их состав может изменяться.

Уровень обученности (результат).

Обученность – это реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков. Он (уровень) определяется тестовыми заданиями (в них проявляются и педагогические, и психологические особенности личности). Тесты включают в себя 5 уровней воспроизведения:

1 уровень обученности – различение. Он характеризует низшую степень, когда учащийся отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам.

2 уровень обученности – запоминание. Учащийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания.

3 уровень обученности – понимание. Он предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений, предметов на основе анализа и синтеза.

4 уровень – простейшие умения и навыки. Показатель высокой степени обученности.

Умения – это закрепленные способы применения знаний в практической деятельности. Навыки – это умения, доведенные до автоматизма.

5 уровень – умение. Учащиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации. Это самый высокий уровень.

Таким образом диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статических данных, их анализ, выявление динамики тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий и коррекцию педагогического процесса.

Литература:

1. Пудина М.А. Зачем педагогу диагностика? // Классный руководитель. – 2000. – №1. – С.37-2. 2. Хмара С.А. Диагностическая деятельность классного руководителя: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999.

3. Власова Т.И. Диагностика индивидуальной культуры современных школьников: аксиологический подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №2. – С.35-40.

4. Мочалова Н. Управление качеством образования на диагностической основе // Народное образование. – 2000. – №7. – С.62-69.

ПРАКТИКА – ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

О.В. Шаршуневич

Практика, как завершающий этап подготовки младшего специалиста полиграфической отрасли, ориентирована на раскрытие ресурсного потенциала в условиях глобализации и интеграции общества и достойной жизнедеятельности.

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности и это касается всех видов труда – от самого простого физического до самого сложного умственного.

Любая отрасль, в том числе и полиграфическая, остро нуждается в специалистах высокой квалификации, которые способны овладевать современными технологиями и новейшей техникой.

Неотъемлемой составной частью процесса подготовки специалистов полиграфической отрасли является практика учащихся. Ее цель – овладение учащимися современными методами, формами организации и орудиями труда в области их будущей профессиональной деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы, воспитание потребности систематически обновлять свои знания и творчески их применять в практической деятельности.

Практика на предприятии – завершающий этап профессиональной подготовки, где учащиеся применяют свои знания и умения в условиях конкретного предприятия. Очень часто ученики, которые во время прохождения практики зарекомендовали себя настоящими специалистами, остаются работать на этих предприятиях после окончания учебного заведения. Только успешно пройдя все этапы профессиональной подготовки можно стать настоящим профессионалом, конкурентоспособным в современных условиях специалистом.

Главной задачей практики является получение практической подготовки, содержание которой соответствует квалификационным требованиям специалиста. В «Положении о проведении практики учащихся высших учебных заведений Украины» указано, что в зависимости от конкретной специальности или специализации практика может быть: учебная, технологическая, преддипломная и т.д. Так как в нашем учебном заведении учатся ученики по образовательно-квалификационному уровню «младший специалист» по специальности «Печатное производство» рассмотрим организационные аспекты проведения основных видов практики: учебной, технологической и преддипломной.

Учебная практика обычно проводится на производстве или учебно-производственных мастерских на базе учебного заведения с целью закрепления и расширения знаний и умений, полученных учащимися во время обучения, развития активных навыков применения на практике полученных теоретических знаний; ознакомления с техническими и экономическими проблемами современного предприятия, овладение студентом первичным профессиональным опытом; выбора направления профессиональной деятельности будущего специалиста.

Задача технологической практики - формирование умений и навыков выполнять трудовые и производственные процессы в целом, развитие профессиональных способностей учащихся, приобретения опыта эффективного решения производственных ситуаций, а также сбор фактического материала для выполнения курсовых и дипломных

работ, проектов. Во время практики учащиеся должны научиться быстро и точно выполнять действия и операции, демонстрировать хорошо скоординированные, энергичные движения, умело концентрировать усилия. Такие результаты достигаются при правильной, логичной, научно-обоснованной системе практических заданий и упражнений, которую добросовестно выполняют ученики-практиканты.

Преддипломная практика. Если в процессе технологической практики учащиеся изучали основные трудовые процессы, овладевали способами их выполнения, способами организации работы на отдельных рабочих местах, то преддипломная практика имеет глубокие задачи. Это, в первую очередь, изучение способов организации труда на конкретном предприятии; овладение учащимися умениями организаторской работы на производстве; обобщение и закрепление профессиональных умений и навыков; ознакомление с экономикой конкретного производства; доработка фактического материала для завершения дипломной работы или проекта.

На современном этапе от будущего специалиста ждут проявления качеств личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Иными словами, качеств профессионала – человека, нашедшего свое предназначение, овладевшего высокими уровнями производственной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе решения самых разнообразных задач, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Л.А. Волощук

Освіта має орієнтуватись на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у учнів уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувати основні життєві компетенції). Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні і соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність прискорення реформування системи освіти.

Бурхливий розвиток програмно-технічних засобів створення, збереження й обробки інформації у світі дедалі швидше змінює орієнтації сучасного суспільства. Вхідження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у різні сфери діяльності людини не оминає і галузь освіти. У зв'язку з цим особливого значення набуває переорієнтація мислення сучасного викладача на усвідомлення принципово нових вимог до його педагогічної діяльності, готовність використовувати ІКТ як допоміжний навчальний ресурс.

Використання ІКТ надає широкі можливості для суттєвого підвищення якості навчального процесу, підвищує як рівень засвоєння знань, так і інтерес до навчання в цілому. Уроки із застосуванням ІКТ набувають іншого характеру та стилю, потребують нових методичних підходів.

Застосування ІКТ дозволяє в значній мірі просунутися в досягненні зазначеної мети, бо базується на даних фізіології людини: у пам'яті людини залишається 1/4 частина почутого матеріалу, 1/3 частина побаченого, 1/2 частина побаченого й почутого матеріалу.

Процес організації навчання учнів з використанням ІКТ дозволяє:

– зробити навчання цікавим, з одного боку, за рахунок новизни й незвичайності такої форми роботи для учнів, а з іншої, зробити його захоплюючим і яскравим, різноманітним за формою за рахунок використання мультимедійних можливостей сучасних комп'ютерів (активізація пізнавальної діяльності учнів);

– ефективно вирішувати проблему наочності навчання, розширити можливості візуалізації навчального матеріалу, роблячи його більше зрозумілим і доступним для учнів (візуалізація навчального матеріалу);

– індивідуалізувати процес навчання за рахунок наявності різнорівневих завдань, за рахунок занурення й засвоєння навчального матеріалу в індивідуальному темпі, самостійно, використовуючи зручні способи сприйняття інформації, що викликає в учнів позитивні емоції й формує позитивні навчальні мотиви (індивідуалізація процесу навчання);

– здійснювати моніторингові відстеження якості засвоєння учнями навчального матеріалу з метою своєчасного коригування процесу вивчення певної теми (здійснювати моніторингові відстеження процесу вивчення певної теми);

– створити комфортні психологічні умови для учнів при відповіді на питання, тому що комп'ютер дозволяє фіксувати результати (у т.ч. без виставляння оцінки), коректно реагує на помилки; самостійно аналізувати й виправляти допущені помилки, коректувати свою діяльність завдяки наявності зворотного зв'язку, у результаті чого вдосконалюються навички (комфортні психологічні умови для учнів при відповіді на питання, самоконтроль);

– здійснювати самостійну навчально-дослідницьку діяльність (моделювання, метод проектів, розробка презентацій, публікацій і т.д.), розвиваючи тим самим в учнів творчу активність (розвиток творчої активності учнів або студентів);

– використовувати бібліотеки навчального електронного приладдя: підручники, енциклопедії, довідники, словники, методичні посібники, ППЗ до підручників, відеофрагменти, презентації, тренажери, тести, інструментальні середовища, тематичні комп'ютерні ігри, навчальні фільми тощо (створення і використання бібліотеки навчального електронного приладдя);

– використовувати інформаційну базу глобальної мережі Інтернету та локальної училищної мережі, реалізувати мережну взаємодію в локальній та глобальній мережі Інтернет (використання інформаційної бази глобальної мережі Інтернету та локальної училищної мережі, мережна взаємодія учасників навчально-виховного процесу);

– реалізувати входження учня у реальний світ дорослих, у виробничу діяльність людини сучасного інформаційного цифрового суспільства в процесі роботи учня та майстра виробничого навчання з використанням комп'ютерних технологій.

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

В.С. Наумейко

Защита изображения за счет использования оригинальных технологий печати является самой эффективной. Предприятия, производящие защищенную продукцию, как правило, оснащены очень дорогостоящим совершенным полиграфическим оборудованием. Ведь то, что можно сделать на мощной качественной машине, сложно повторить на более простом оборудовании. А если кому-то и удастся повторить такую попытку, то он проиграет по экономическим соображениям. Себестоимость подделки может оказаться во много раз дороже оригинала.

Разные технологии печати имеют свои особенности, легко различаемые на продукции. Например, трафаретная печать позволяет положить очень толстый слой краски. Глубокая печать позволяет менять размер печатных точек на растровой ячейке не только по площади, но и по высоте, за счет чего может быть получено очень качественное изображение. Сухой, или безводный офсет дает возможность печати с очень высокими линиатурами растра (800-900 lpi).

Все используемые в настоящее время технические и технологические методы защиты полиграфической продукции можно разделить на пять больших групп. Во-первых, это защита на стадии дизайна с помощью особых приемов верстки и специальных программ для обработки изображения. Во-вторых, технологические способы печати (орловская - защита водным знаком, ирисовая печать). В-третьих, защита за счет использования особенностей бумаги или другой основы, на которой осуществляется печать. В четвертых, защита с помощью специальных красок или других носителей печатной информации. И, в пятых, использование дополнительных финишных и отделочных процедур после печати.

Классификация методов защиты полиграфической продукции

Дизайн	Технология	Основа	Краски	Отделка
Контрольные и штриховые коды	Орловская печать	Водяные знаки	Водорастворимые краски	Горячее тиснение (блинтовое или фольгой)
Специальные «дефекты»	Ирисная печать	Защитные цветные волокна	Сильновпитывающие краски	Припрессовка голограммы
Гильоширные элементы	Металлографская печать	Металлизованные полосы	Не сохнувшие, мажущиеся краски	Закатка/ ламинирование голограмм
Микротекст	Офсетная печать с глубоких форм	Материал чувствительный к растворителям	Магнитные краски	Нумерация и персонализация
Специальные линейные растры	Трафаретная печать	Флуоресцентные частицы	Металлизованные краски	Высечка под оригинальную форму
Объемный эффект	Глубокая печать	Химические реактивы	Микрокапсулированные краски	Просечки, уменьшающие прочность
Скрытые изображения	Шестикрасочная печать	Радиационные микрочастицы	Не видимые, флуоресцентные краски	Фальцовка и склейка продукции
Совмещенные рисунки	Сухой офсет	Эффекты похрустывания, растягивания	Меняющие цвет от температуры	Ламинирование
		Пленки типа VOID	Меняющие цвет от излучения	



Нумерация бланков, как одна из степеней защиты, производится способом высокой печати с применением специальных красок (нумерация – один из основных методов учета и защиты бланков).



Графическая защита документов осуществляется несколькими методами. При помощи гильошного изображения (гильошные элементы – это изображения, полученные тонкими непрерывными линиями по определенным геометрическим законам).



Голографические элементы используются для усиления степени защиты бланков документов – это современный и высокотехнологический метод защиты печатной продукции. Несанкционированное воспроизведение или копирование голограмм практически невозможно, что создаёт гарантированные возможности защиты от подделок бланков ценных бумаг и документов строгой отчетности.



При помощи воспроизведения методом псевдорельефа, то есть системы линий, как и в предыдущем случае, выстроенной по определенным геометрическим законам, которые создают фон бланка, имитируя рельефность изображения. И также при помощи специальных растровых элементов (для полутонового изображения используются специальные линейные растры).



Графический элемент защиты бланков выполнен с помощью специальных растровых элементов (для воспроизведения полутонового изображения используются специальные линейные растры).



Фрагмент бланка выполнен с использованием специальных красок (использование печатных красок с широким спектром защитных свойств дает возможность повысить уровень защиты бланков ЦБ и ДСУ от подделок).



Микротекст-орнамент выполнен при помощи линий переменной толщины, методом интаглио печати. Микротекст используется как защитный элемент дизайна, который можно распознать с помощью оптических увеличительных приборов. Элементы, которые воспринимаются человеческим глазом в виде тонкой сплошной линии, состоят из знаков, букв, символов.



«Скрытое» изображение выполнено методом интаглио печати. Данный способ печати используется при изготовлении бланков ценных бумаг и документов строгой отчетности с высокой степенью защиты, таких как денежные знаки, бланки паспортов и т. п. «Скрытое» изображение визуализируется при помощи специальных приборов или методов и базируются на основе рельефа оттиска или разнице угла зрения, под которым наблюдается оттиск.



Фрагмент имитации граверного изображения и ирисной печати выполнен способом офсетной печати. Такая защита используется в дизайне бланков ценных бумаг и документов строгой отчетности. Ирисная печать обеспечивает на печатном оттиске плавный переход одного цвета в другой без четкого видимого разделения.

Рассмотренный выше обзор методов защиты полиграфической продукции конечно неполон. Кроме перечисленных существует еще множество других, может быть более секретных методов, список которых регулярно пополняется. Тем не менее, даже из рассмотренных технологий можно сделать вывод, что производители имеют множество путей для сохранения своего авторского права. При этом важно выбрать компромиссное решение по цене продукта, исходя из дополнительной стоимости средств защиты и ее эффективностью. Важным фактором снижения себестоимости защиты продукции является большой тираж изделий. При этом можно воспользоваться всеми преимуществами, которое дает дорогостоящее высокопроизводительное оборудование.

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ

С.В. Васильєва

Головний метод стимулювання інтересу до навчання – чинник, що стимулює діяльність у всіх його етапах розвитку: 1) позитивною емоцією щодо діяльності («я люблю цю працю»); 2) наявністю пізнавальної сторони цієї емоції («мені цікаво працювати»); 3) наявністю безпосереднього мотиву, який впливає з самої діяльності («Намагаюся викликати інтерес до навчання всією своєю особистістю»). Звідси очевидно, що в процесі навчання важливо забезпечити виникнення позитивних емоцій щодо навчальної діяльності, його змісту, форм і методів реалізації. Для вирішення цього завдання майстри і викладачі застосовують різні прийоми: створення ситуації новизни, актуальності, морального переживання, цікавості, подиву та ін. Вони є першим кроком до формування пізнавального інтересу. Другим кроком є спеціальні методи. Усіма можливими засобами потрібно запалити в дітях гаряче прагнення до знань та навчання. Пізнавальні (дидактичні) ігри – це спеціально створені ситуації, які моделюють реальність, з якої учням пропонується знайти вихід. Пізнавальний інтерес отримується завдяки грі, в якій учень виступає активним учасником. вирішують такі проблеми, як збудження і підтримку інтересу до навчання, здобування знань за рахунок власних зусиль, оперативного контролю і корекції якості навчання.

Проведення уроків виробничого навчання з участю майстрів-дублерів стали традицією, особливо, коли йде повторення чи закріплення матеріалу. Учні проявляють такі форми пізнавальної діяльності, де їх дії направлені на саморозвиток і самоконтроль. Роль майстра допомогти майстрам-дублерам в підборі форми і типу проведення уроку. Це ділові ігри, тематичні дискусії з випускниками, складання та виготовлення ребусів, підготовка до тематичних атестацій, набір, оформлення та захист рефератів. Вивчення та відпрацювання особливості проведення уроку потребує самостійної підготовки до уроку, знаходження матеріалу, впровадження новітніх технологій виробництва, доводити свою точку зору, мотивація. Майстри-дублери готуються до уроку самі і потребують цього від своїх одногрупників. Вони допомагають одне одному, ділять групу на 2-3 підгрупи, створюючи змагання, заздалегідь задають домашні завдання і потребують, щоб їх виконували. Такими формами і методами проведення уроків учні задоволені. Урок проходить активно, живо і цікаво

ЛІТЕРАТУРА

1. [<http://books.br.com.ua/25428>]

МЕСТО ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Е.И. Горняга

Среди многообразных видов социальной деятельности личности профессиональная занимает особое место. Для большинства людей именно этот вид деятельности предоставляет возможность удовлетворить всю гамму их потребностей, раскрыть свои способности, утвердить себя как личность, достигнуть определенного социального статуса. Профессиональная деятельность, заполняя более 2/3 сознательной жизни человека, тем самым определяет ее сущность как основы развития самой личности. Богатство внутреннего мира человека во многом зависит от его деятельности, а профессия составляет основную, наиболее существенную, целенаправленную ее часть.

Решающую роль в формировании целостной личности играет ее направленность, подчинение всех ее действий осознанной цели. Цель жизни человека складывается из конкретных намерений, жизненных планов на определенный временный период. Представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе в наше время связано, прежде всего, с конкретной профессией. Поскольку профессиональное образование является важнейшей составляющей целостного процесса формирования человека и, выполняя профессиональную деятельность, позволяет личности самореализовываться, особую актуальность приобретает исследование, посвященное изучению влияния профессионального обучения на профессиональную направленность личности.

В условиях социально-экономических реформ четко обозначилась востребованность работника нового типа, обладающего высокой мобильностью, готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию, что порождает новые образовательные потребности и запросы. Выбор профессии – важное решение, которое нужно принять каждому человеку в юношеском возрасте. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его ценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая бы выделяла его в глазах окружающих и приносила ему эмоциональное удовлетворение, давала стабильный материальный доход. Стремление достичь большего успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства личности. В юношеском возрасте каждый молодой человек стремится к раскрытию своей индивидуальности, поэтому очень важной для него именно в этом возрасте становится проблема выбора профессии, мотивация этого выбора, способы самореализации и саморазвития личности в профессиональной деятельности.

Наряду с процессом обучения, в профессиональных учебных заведениях значительную роль приобретает процесс воспитания, поскольку в процессе получения профессионального образования необходимо подготовить не только грамотного специалиста, но и сформировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Воспитательная работа учебного заведения должна создавать условия для полного профессионального самоопределения личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности специалиста. Успешность адаптации учащихся и эффективность обучения в профессиональных учебных заведениях во многом определяются не только знаниями, но и сформированностью профессиональной направленности личности.

Процессы личностного и профессионального развития тесно связаны с самоактуализацией. Таким образом, процесс самоактуализации представляет собой единство профессионального и личностного роста. Совершенно очевидно, что смещение акцентов в подготовке будущего специалиста на самоактуализацию повышает эффективность учебной деятельности. Стремление к самоактуализации формирует высокие познавательные потребности. Для каждого студента в данной ситуации расширяются горизонты знаний и умений, происходит осознание, что наиболее полное раскрытие всей глубины продуктивного и личностного самоосуществления возможно благодаря владению внутренними механизмами саморазвития. Самоактуализация студентов только через их учебную и творческую деятельность. При этом необходимо иметь в виду, что самоактуализацию нельзя «вложить» в сознание обучающихся, данный процесс «запускается» в результате личностной работы студента над собой. В связи с этим в учебной деятельности студентов важно создать особые условия для их качественного профессионально-личностного самоизменения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Мотивация и личность. [Текст] – СПб.: Питер, 2003.
2. Пахтусова Н. А. Самоактуализация в личностном и профессиональном развитии. [Текст]. Профессиональное образование./ № 8, 2010. Столица.

АДАПТАЦІЯ УЧНІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НОВИХ УМОВ НАВЧАННЯ В ПТНЗ

О.М. Дон

Процес адаптації першокурсників ПТНЗ до навчального середовища та соціально-психологічна структура труднощів періоду адаптації займають важливе місце в роботі навчального закладу.

Вступаючи до ПТНЗ учні стикаються з рядом проблем, які пов'язані з недостатньою психологічною готовністю до навчання, з руйнуванням роками вироблених установок, навичок, втрати закріплених взаємин з колективом та формуванням нових навичок, а також з невмінням здійснювати психологічну саморегуляцію власної діяльності та поведінки.

Зі вступом до ПТНЗ юнаки та дівчата потрапляють у нові, незвичні для них умови, що неминує спричиняє ламання динамічного стереотипу і пов'язаних з ним емоційних переживань.

Емоційний стан першокурсника на початку першого періоду навчання є досить специфічним. Він не повторюється у процесі подальшого навчання, втім, його проходження визначає, до певної міри, успішність адаптації учнів до умов навчання.

Цей емоційний стан виникає як результат несвідомого співвіднесення попередніх очікувань першокурсника від навчання у навчальному закладі та його перших вражень від цього процесу. Можна припустити, що його очікування від навчання породжують як піднесення, ейфорію, так і певну тривогу, пов'язану з побоюванням різного роду неуспіху як в навчальній, так і в міжособистісній сферах.

Нерідко соціально-психологічна дезадаптація породжує втрату сформованих позитивних установок і відносин першокурсника. Важким наслідком дезадаптації є стан напруженості і фрустрації, зниження активності учнів у навчанні, втрата інтересу до громадської роботи, погіршення поведінки, а в ряді випадків - втрата віри у свої можливості, розчарування у життєвих планах. Усе це призводить до психічного перевантаження, яке власне і знижує адаптативні можливості і, як наслідок, сприяє порушенню психічного здоров'я особистості.

Важливу роль в процесі адаптації відіграє вплив учнівського колективу. Середовище учнівського колективу на перших порах є більш сприятливим для саморозкриття і самореалізації, оскільки його новизна знімає деякі емоційні бар'єри, дещо нейтралізує складні установки, стереотипи поведінки, стимулює переоцінку цінностей.

Правильно обрана професія – також є однією з умов успішної адаптації учнів першого курсу. Адже, якщо вибір професії невдалий, тобто не відповідає ні здібностям, ні зазіханням особистості, адаптація не буде оптимальною.

Тому одним з головних завдань навчального закладу повинно стати надання допомоги першокурсникам у професійній адаптації.

Професійна адаптація в умовах навчального закладу, є процесом формування у учнів інтересу до обраної професії, прагнення досконало оволодіти нею.

Важливим елементом для успішної адаптації в навчальному закладі є розширення першокурсниками своєї самосвідомості, здатності до самостійного переборення невпевненостей, страхів і тривог, вміння усвідомлено вибирати життєві позиції, прагнення досконало оволодіти професією, тобто постійно самовдосконалюватись у процесі особистісного саморозвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кинелев С. В. Адаптация личности как социальное явление /С.В.Кинелев // Психологический журнал. – 1991.
2. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке / [Под ред.Д.В.Колесова.] – М: Педагогика, 1987. – 152 с.
3. Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе/Р.Р. Бибрих/[Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе]. - Кишинев: изд-во Кишинев, 1990 -
4. Корольчук М. С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я /М.С.Корльчук, С.В.Кинелев, В.М.Крайнюк, А.Ф Косенко; [Навчальний посібник. / Заг. ред. М. С. Корольчука]. – К.: «ІНКОС», 2002. – 272 с.

МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ І САМООРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Л.А.Завізіон

Суть методу полягає у застосуванні отриманих знань при вирішенні практичних завдань, в умінні використовувати теорію на практиці. Він сприяє поглибленню знань, умінь, стимулюванню пізнавальної діяльності, дозволяє провести контроль і корекцію. На уроках виробничого навчання пізнавальна діяльність учнів повинна пройти п'ять етапів: 1. Пояснення майстра – спираючись на засвоєні учнями теоретичні знання, оголошується мета і завдання навчально-виробничої роботи, яка буде проводитися. 2. Показ – інструктаж майстра щодо виконання певної роботи. 3. Проба – виконання роботи окремими учнями, спостереження і допомога іншим. 4. Виконання роботи – самостійне виконання роботи учнями, допомога майстра тим учням, які погано справляються з завданням. 5. Контроль – оцінка роботи учнів: якості виконання, бережливого ставлення до матеріалів, часу, швидкості й правильного виконання завдань. Така схема уроку формує в учнів: уміння організувати робоче місце; осмислити цілі; визначити завдання та умови їх вирішення; готувати матеріали й інструменти, здійснювати самоконтроль, самооцінку якості виконання роботи, вносити корекцію. Метод краще інших допомагає привчити учнів до добросовісного виконання завдань, сприяє формуванню таких якостей, як ощадливість, хазяйновитість тощо.

У зв'язку з інтенсивними прогресивними технологіями в практику нових джерел екранної передачі інформації – кодоскопів, проекторів та іншої інформації з'явився окремий метод навчання – відеометод. Він базується переважно на наочному сприйманні інформації, яка будучи доступною, легше і швидше засвоюється. За допомогою відеометоду в навчальному процесі ефективно вирішується чимало завдань навчання, виховання і розвитку учнів. Майстер може: 1) дати учням повнішу, достовірнішу інформацію про поліграфічні підприємства та сучасні процеси, які там відбуваються; 2) продемонструвати процеси, які не можна спостерігати безпосередньо; 3) побачити майстер-клас виконання окремих видів робіт; 4) задовольнити запити, бажання та інтереси учнів; 5) організувати тестові випробування; 6) забезпечити оптимальний обсяг передачі й засвоєння наукової інформації; 7) раціоналізувати навчальний процес, підвищити його результативність.

Вірна організація роботи на уроці, дає можливість учням активно діяти через різноманітні джерела. На уроках виробничого навчання виконувати навчально-виробничі роботи, працювати з додатковим завданням, допомогати іншим, готуватися до уроку.

Відеометод вимагає чіткої, продуманої, доцільної організації навчального процесу; якості відеопосібників і технічних засобів. Майстер повинен уміти залучати учнів до кола проблем, що вивчаються, спрямовувати їх діяльність, робити узагальнюючі висновки.

Виконання вправ, формування умінь і навичок, оволодіння новим матеріалом виявляється не тільки в тому, що знання потрібні людині для практичної діяльності та її духовного розвитку, а в тому, що формування практичних умінь і навичок сприяє глибшому осмисленню матеріалу, який вивчається, розвитку кмітливості та творчих здібностей. Наприклад, за допомогою вправ учні виробляють навички осмисленого і виразного читання, грамотного і технічного оформлення набору і верстки форм, уміння розв'язувати ребуси, кросворди та іш.

Для справжнього вчителя учень завжди був особистістю і це забезпечує перетворення учня в суб'єкт дій та відношень навчально-виховного процесу, відповідальності, взаємодії. При виконанні навчально-виробничих робіт здійснюється постійний контроль виконаних робіт за допомогою контролера. На протязі уроку виробничого навчання контролер слідкує за основними показниками якості засвоєння учнями знань, вмінь та навичок, а саме: прийомами організації робочого місця, дотримання технічних вимог до виконання роботи, виконання встановлених норм часу, ступінь самостійності виконання вправ, збирає поточні зауваження, виконані роботи, вказує на типові помилки та вносить рекомендації до заключного інструктажу, разом із майстром проводить оцінювання навчальних досягнень учнів з виробничого навчання з записом у щоденник. Підвищити любов до своєї професії орієнтується стимулюванням такої довіри та самостійно-індивідуальної можливості.

Контролер орієнтується в обставинах, визначає мету своїх дій, сприймає навчально-виховні задачі як професійно важливі; він здатний скласти план власних дій для досягнення визначеної мети; діє за планом вступного інструктажу, самостійно контролює свої дії та дії свого товариша. Контролер здатний об'єктивно оцінювати і свою діяльність, нести відповідальність за її результати та робить своєчасну корекцію в діях. Тож контролер вивчає навчальний матеріал так, як і майстер.

Підвищення самоорганізації навчальної діяльності роботи учнів на уроках виробничого навчання здійснюється оволодінням знань, найбільш прийнятими для них шляхами і темпами. Майстер виробничого навчання приділяє достатньо часу кожному учневі для того, щоб у наш стрімкий час вони були зорієнтовані на інноваційному загальноосвітньому просторі життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. [<http://books.br.com.ua/25430>]

МЕСТО ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Социализация учащихся как компонент личностного роста молодого человека – будущего нашего общества

В.О. Нудьга

Бесконечное содержание, потенциально заключающееся в личности, действительно осуществляется в обществе, которое есть расширенная или восполненная личность, так же как личность есть сосредоточенное или сжатое общество

Вл. Соловьев

В условиях повышения качества функционирования системы профобразования, увеличения количества новых подходов к проведению учебно-производственной и учебно-воспитательной работы важным остается вопрос о создании конструктивной среды для развития личности учащегося. Достаточно много внимания уделяется личностно ориентированному обучению, ориентации в обучении на каждого отдельно взятого ученика и его активной социализации – подготовке к реальным условиям проживания в обществе.

В связи с этим процесс воспитания молодежи, в том числе и учащихся ПТУЗ, становится неактуальным, точнее, узким понятием, связанным с односторонним воздействием учителя на обучающегося. Трансляция воспитательных установок приобретает эффективность только в условиях двухстороннего партнерского общения в искусственно созданной среде, максимально приближенной к реальным социальным условиям, с использованием методики «равный – равному». Такой подход к воспитанию учащихся получил название социализации.

Социализация основана на передаче (трансляции) социального (культурного) опыта от одного поколения другому и его усвоении (освоении). Процесс социализации, во-первых, – одно из условий сохранения и развития социальной культуры; во-вторых, – способ предупреждения и преодоления неизбежных конфликтов между личностным и социальным: чтобы потребности личности удовлетворялись не во вред обществу, а интересы общества – не за счет подавления прав и свобод личности.

Можно выделить две основные функции социализации. Первая: всестороннее, протяженное во времени вхождение человека в объективный мир - отдельную часть социума, семью или другую общность. Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Незнание общепринятых норм, их несоблюдение создают для личности ситуацию непредсказуемости.

Вторая функция: социализация – один из факторов нормального воспроизводства общества. Общественное воспроизводство заключается в том, что происходит не только процесс простого воспроизводства социальной структуры, но и обновления всей системы общественных отношений. Кризис, нарушение общественного воспроизводства

проявляется в деформации социальной структуры в целом и социального поведения действующих личностей.

В процессе социализации происходит преобразование социального опыта в собственные установки, ценностные ориентации, социальные навыки. Результат зависит от восприимчивости людей, их активного, деятельного участия в жизни общества. Видимо, это и побуждает воспользоваться термином «социализация» вместо «воспитание».

В ГУЗ «МВПУ ПИТ» на протяжении последних лет педагогический коллектив активно внедряет новые формы и методы воспитательной работы среди учащихся, направленные на их социализацию, формирование в них общественных коммуникаций – умение общаться, налаживать отношения, развязывать конфликты, сохранять и использовать традиции и опыт старшего поколения.

Одним из таких методов является ученическое самоуправление и групповые образования (кружки), имеющие тематическое поле действия, задачи и цели. Среди них: евроклуб, команда КВН, редакторская группа, секторы ученического самоуправления. Главная их особенность – новизна, нетрадиционность, нестандартность, новаторство, что делает их интересными в первую очередь для учащихся. Важным моментом этой работы является то, что учащиеся демонстрируют автономность действий, умение группироваться по интересам, проявляют способность к копированию и тиражированию поступков, позиционированию собственного жизненного опыта.

Вместе с тем в подобной работе важна роль наставника (преподавателя, мастера) как участника процесса социального обучения. Его участь – координировать работу, обеспечивать правильность решений, формировать ситуацию успеха. Существует множество способов, вариантов моделирования подобной среды воспитания и образования, в которой учащийся не только был бы занят в свободное от учебы время, но и в непринужденной форме в кругу своих друзей приобретал бы жизненный опыт и социальные знания.

В рамках деятельности ученических клубов по интересам были апробированы несколько форм социального обучения и воспитания молодежи. Среди более успешных можно назвать: социальные тренинги, проектная деятельность, поисковая и исследовательская работа, творческие мастерские, социальное партнерство. Их отличительная характеристика – игровая форма, в которой ученик не просто получает социальные знания и компетенции от наставника, а через ролевые действия формирует собственный жизненный опыт, раскрывает личностный потенциал (иногда ему ранее неведомый) и, главное, вырабатывает активную гражданскую позицию.

Как правило, тематика подобных форм воспитания касается острых социальных проблем; моральных норм и правил; культуры, истории нации и человечества. Так, нами были разработаны и проведены тренинги «Человек среди людей» (ко дню толерантности), «Студия волонтерства» в рамках проекта «Мастерская социального опыта»; реализованы проекты: «Виртуальные путешествия», «Free-book презентация», научно-исследовательские работы «Вклад европейцев в историю города Днепропетровска», «Современные стили архитектуры в зодчестве Днепропетровска», «Письмо к моему другу (с истории родного края)» и др.

Немаловажную роль в социализации учащихся посредством вышеперечисленных апробированных инновационных форм и методов играет создаваемая «ситуация успеха», когда конечный результат приносит эмоциональное и моральное удовлетворение; когда результат осознается самим учащимся через приобретение новых друзей, получение реальных наград, популярность в своей среде, похвалу и доверие от наставников.

Процесс социализации учащихся будет проходить успешно в случае, когда они (дети, подростки) начнут осваивать свою индивидуальную роль в рамках группы. Ведь в ходе социализации мы как бы примеряем на себя социальные роли, опыт других людей, а не только изучаем «внутренности собственного душевного лабиринта».

МЕСТО ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ю.С. Сергеева

Цель нашего учебного заведения не только дать учащимся профессиональное образование, но и воспитание личности, способной осуществлять свою жизнедеятельность бытие в различных культурных пространствах, то есть интерпретировать и верно понимать факты, представленные посредством той или иной культурной системой мышления.

Главную позицию в учебном заведении занимает учащийся – это главная задача быть конкурентоспособным.

Но в связи с ослаблением государственной системы гражданского и патриотического воспитания значительно возросло влияние семьи на формирование подростка. Большинство подростков взрослеют сегодня сами по себе. Семья в силу сложившихся социально-экономических обстоятельств не выполняет в полной мере свои функции. В связи с этим подростки предоставлены сами себе, они выпали из реальной жизни и очень многие перестали ориентироваться в пространстве и времени. Происходит отторжение подростков от общественной жизни, процветает индивидуализм.

На наших глазах происходит (наверное, уже произошло) расслоение подростковой и молодежной среды как минимум на три группы по характеру притязаний.

Первая группа - подростки и молодежь, имеющие четко определенные мотивы учебной, общественной жизни. Это чаще всего дети из обеспеченных семей, получающие хорошее образование, имеющие позитивный опыт жизни и деятельности. Их мотивы - получить престижное образование, сделать карьеру, обеспечить высокий материальный достаток. Как правило, эти подростки и молодые люди свое свободное время тратят на собственное развитие. Для данной группы характерна конструктивная адаптированность в обществе.

Вторая группа – подростки и молодежь, как правило, из малообеспеченных, неблагополучных семей, не имеющие стремления получить образование. Их мотив - любыми способами и быстро получить экономическую самостоятельность. Это желание иметь много и сразу, чаще всего не подкрепленное реальными возможностями, формирует трудновоспитуемость, упрямство, негативизм, непослушание, строптивость, стремление к сиюминутному удовольствию. В данной группе, к сожалению, все больше и больше преобладает неконструктивная (деструктивная) адаптированность в обществе. В последнее время психологи отмечают рост агрессивности подростков этой группы.

Количественно первая и вторая группа подростков и молодежи примерно равны.

Третья группа, пока малочисленна, но имеет тенденцию к быстрому росту, – это подростки и молодые люди, не нашедшие и не ищущие своего места в обществе. Они не адаптированы и не имеют ни желаний, ни возможностей для адаптации в современном обществе. Они пополняют группы беспризорников, бродяг, «бомжей». Основное их качество – безответственность, инфантилизм и другие характеристики детей и подростков с девиантным поведением.

Задача учебного заведения помочь найти место в обществе, обеспечить социальную адаптацию и защиту, также предоставить качественное образование, раскрыть таланты.

На базе нашего учебного заведения создана структура молодежного самоуправления для привлечения молодежи к социально полезной работе, научной и правовой деятельности, общения со сверстниками, активному проведению досуга, также привить любовь к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе.

На наш взгляд, для успешного выполнения этих задач, в каждом учебном заведении должен быть сформирован комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения программы реализации социально-педагогического сопровождения учебной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Избранные психологические труды. Т. I. – М., 1980, с. 16–170.
2. Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как о личности. – Л., 1967, с. 3–129.
3. Кондратьева С. В., Роздобудько В. М. Понимание учителем личности учащихся.– Радянська школа, 1971, № 8, с. 14–20 (на укр. яз.).
4. Коломинский Я. Л., Березовин Н. А. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – 64 с.
<http://www.rae.ru/monographs/76-2776>

