



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ З ПОЛІГРАФІЇ ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

НАКАЗ

03 січня 2018 року

№ 5

м. Дніпро

Про підсумки проведення
директорських контрольних робіт
за I семестр 2017-2018 н.р.

Відповідно до плану роботи навчального закладу на навчальний рік, Положення про внутрішній контроль, затвердженого наказом директора № 169 від 20.09.2010 р. та з метою проведення порівняльного аналізу директорських контрольних робіт з поточним та семестровим оцінюванням, внесення коректив у критерії оцінювання в навчальному закладі, було проведено зрізи знань учнів із загальноосвітньої та професійно-теоретичної, практичної підготовки.

На підставі даних проведеного контролю було встановлено наступне:
(статистичні дані додаються)

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконавали роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ											
Безкровна Олена Миколаївна											
Фізика	12	13	7	93	-	-	82	18	100	100	7,54
Фізика	11	26	16	84	-	-	78	22	100	100	8,54
Фізика	14	27	7	93	-	74	36	-	100	36	5,7
Фізика	9	15	20	80	-	50	50	-	100	50	5,7
Фізика	3	25	16	84	-	57	39	4	100	44	5,5

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Худ.культура	4	16	12	88	-	-	65	35	100	100	8,4
Худ.культура	1	25	16	84	-	-	43	57	100	100	9,1
Худ.культура	13	29	-	100	-	32	34	34	100	68	7,8
Електротехніка	1	25	12	88	-	-	32	68	100	100	9,4
Електротехніка	4	16	25	75	-	-	50	50	100	100	8,8
Електротехніка	5	25	16	84	-	-	58	42	100	100	8,9
Креслення	5	25	-	100	-	-	64	36	100	100	8,7
Осн.тех.механіки	5	25	16	84	-	-	58	42	100	100	8,9
Європейський вибір України	18	18	5	95	-	-	48	52	100	100	8,6
БЖД	8	25	20	80	-	-	55	45	100	100	8,75
БЖД	15	26	16	84	-	-	40	60	100	100	9,3
<p>Типові помилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникають труднощі при переведенні фізичних величин в систему СІ 2. Учнями 1 курсів з фізики допущені помилки при виконанні тестових завдань по темам: Кінематика 3. У учнів 2 курсів виникали труднощі при описуванні міст заповідників України 4. Виникають труднощі при встановленні логічних пар 5 Виникали труднощі при розв'язуванні задач <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приділяти увагу при розв'язуванні задач переведенню фізичних величин в систему СІ 2. При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів 1 курсу на теми: Кінематика 3. При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів 2 курсу на міста заповідники України 4. При проведенні самостійних робіт включати більше завдань на встановлення логічних пар 5 Після кожної теми приділяти особливу увагу розв'язуванню задач, давати самостійні роботи. 											
Суліма Анжела Юрїївна											
Хімія	3	25	25	100	-	56%	40%	4%	100%	52%	6,7
Хімія	9	14	14	100	7%	71%	22%	-	93%	22%	5,6
Хімія	14	27	26	96	-	78%	19%	3%	100%	22%	5,8

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Хімія	1	25	24	96	-	37%	63%	-	100%	63%	6,8
Хімія	4	16	16	100	-	50%	37%	13%	100%	50%	6,7
Хімія	13	29	19	66	-	26%	63%	11%	100%	74%	7,3
Хімія	11	26	26	100	-	16%	69%	15%	100%	85%	8
Хімія	12	13	13	100	-	-	92%	8%	100%	100%	7,6

Типові помилки 1 курс:

1. Допущені помилки при вирішенні тестових завдань основні фізичні та хімічні властивості неметалів.

2. Ліва і права частина рівнянь не урівняно.

3. При рішенні задач на знаходження маси, об'єму речовини та масової частки елемента використовують не правильні формули, а також допущені математичні помилки.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.

2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.

3. При вивченні нової теми уроку враховувати розв'язування задач на знаходження маси, об'єму, кількості речовини та масової частки елемента .

Типові помилки 2 курс:

1. Невірно називають класи сполук та їх назви.

2. Теоретичні питання не повністю розкриті.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.

2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.

Типові помилки молодші спеціалісти:

1. Теоретичні питання не повністю розкриті.

2. При рішенні задач на знаходження масової частки речовини та масової частки елемента використовують не правильні формули, а також допущені математичні помилки.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.

2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.

Біологія	3	25	25	100	-	48%	40%	12%	100%	52%	6,7
Біологія	9	14	14	100	-	50%	50%	-	100%	50%	6,4
Біологія	14	27	27	100	-	48%	48%	4%	100%	52%	6,3

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Біологія	1	25	24	96	-	17%	63%	20%	100%	83%	8,0
Біологія	4	16	16	100	-	25%	69%	6%	100%	75%	7,4

Типові помилки 1 курс:

1. Теоретичні питання не повністю розкриті.
2. Тестові завдання на між нестачею зазначеного хімічного елемента в організмі людини та наслідками цього допущено найбільше помилок.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.

Типові помилки 2 курс:

1. Теоретичні питання не повністю розкриті
2. учні плутають основні поняття з теми розмноження організмів, наприклад тестові завдання з теми будова статевих клітин найбільше викликало складнощів.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.
3. Наводити на уроках при вивченні нових тем приклади з життя

Основи екології	8	25	25	100	-	24%	32%	32%	100%	86%	8,5
Основи екології	12	13	13	100	-	-	77%	23%	100%	100%	8,2

Типові помилки 2 курс:

1. Плутають основні закони екології, терміни і поняття не розкривають повністю.
2. Наводити приклади з життя визвало найбільше складнощів.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Наводити на уроках при вивченні нових тем приклади з життя

Безпека життєдіяльності	12	13	13	100	-	-	77%	23%	100%	100%	8,7
-------------------------	----	----	----	-----	---	---	-----	-----	------	------	-----

Типові помилки: 1. Плутають основні закони безпеки життєдіяльності, терміни і поняття не розкривають повністю.

2. Наводити приклади з життя визвало найбільше складнощів.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Наводити на уроках при вивченні нових тем приклади з життя

Афанасьєва Олена Юрївна

Економіка	3	25	20	80	5	35	40	20	95	60	7,25
-----------	---	----	----	----	---	----	----	----	----	----	------

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Економіка	9	15	11	73,3	9	54,5	36,5	-	91	36,5	6,3
Економіка	14	28	22	78,6	-	36	41	23	100	64	7

Типові помилки:

1. Більшість учнів не приступили до розв'язування задач.
2. В більшості випадків учні давали неповні відповіді, або не надавали характеристик термінів та понять.
3. Типові помилки зустрічаються щодо визначення поняття «ринок» та опису його механізму.
4. При написанні одного питання учні не приступали до виконання інших завдань.

Методи їх усунення:

1. Збільшити час на розв'язок задач на уроках закріплення вивченого матеріалу. Посилити міжпредметні зв'язки «Економіка-математика».
2. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольної роботи. Конкретизувати теоретичні питання.
3. Запровадити вправи з побудови узагальнюючих схем з відповідної теми.
4. Посилити мотиваційні заходи щодо написання підсумкових тестів.

Географія	1	27	19	70,4	5	21,1	42,2	31,7	95	73,9	8
Географія	4	16	14	87,5	-	50	35,7	14,3	100	50	7,2
Географія	3	25	21	84	-	57,1	28,6	14,3	100	42,9	6,8
Географія	9	15	10	67	-	50	50	-	100	50	6

Типові помилки:

1. Виявлено типові помилки учнів з теми «Взаємодія суспільства і природи», «Населення світу». Учням робили помилки у питаннях щодо розміщення ресурсів. Мали неповне уявлення про структуру населення та типи поселень.
2. Відповіді учнів мали поверхневий характер, без вказування конкретних даних.
3. Учні давали неповну характеристику країн.
4. В теоретичному питанні, що вимагало опис господарської діяльності країни, учні часто описували лише одну галузь.

Методи їх усунення:

1. Збільшити час на роботу з картою розташування ресурсів світу. Збільшити години на вивчення структури та характеристики населення світу.
2. Конкретизувати теоретичні питання.
3. Перед написанням контрольної роботи повторювати структуру відповіді на питання характеристики країни та її господарства.

Ульянченко Лілія Володимирівна

Англійська мова	1	25	22	88	4,5	32	59	4,5	100	60	7
Англійська мова	3	25	21	79,4	-	52,4	38,1	9,5	100	58	6,7

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Англійська мова	4	16	13	82	-	38,4	46,2	15,4	100	51	7
Англійська мова	9	15	14	93.4	-	57.2	42.8	-	100	63	6.6
Англійська мова	13	29	23	79.4	-	56,5	34,8	8.7	100	54	6.2
Англійська мова	14	27	20	74.1	-	80	15	5	100	57	6.5

Типові помилки:

1. При виконанні завдань з англійської мови в учнів викликають труднощі з пунктуаційним розділом мовознавства. Дехто з дітей складно сприймає на слух англійську лексику.
2. Поширені граматичні та лексичні помилки.
3. Виникали певні проблеми з розрахунком часу на завдання. Деякі учні не встигли виконати завдання в повному обсязі. Також виникали труднощі з формулюванням думок при написанні визначень термінології професійної лексики.

Методи їх усунення:

1. Звернути увагу на теоретичні знання учнів з англійської мови.
2. Поглибити міжпредметні зв'язки англійської мови та спецпредметів.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.
5. Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках англійської мови для розвитку зв'язного мовлення.

Макаренко Тетяна Михайлівна

математика	3	25	13	52	15,4	69,2	15,4	0	100	15,4	5,0
математика	9	15	13	87	30,8	61,5	7,7	0	100	7,7	4,5
математика	14	27	21	77,8	28,6	61,9	9,5	0	100	9,5	4,2
математика	1	25	21	84,0	9,5	71,4	19,1	0	100	19,1	4,9
математика	4	16	8	50,0	50,0	50,0	0	0	100	0	4,3
математика	13	29	23	79,3	26,1	56,5	17,4	0	100	17,4	4,5

Типові помилки:

1. Помилки обчислювального характеру (1, 2 курси).
2. На знаходження області визначення функції (1 курс).
3. При розв'язуванні вправ на використання властивостей коренів n -го степеня (1 курс).
4. При розв'язуванні задач з геометрії на використання аксіом та наслідків аксіом

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>стереометрії (1 курс). 5. При розв'язуванні задач з геометрії на визначення взаємного розташування прямих та прямої і площини в просторі (1 курс). 6. В завданнях на знаходження та застосування похідної функції (2 курс). 7. При розв'язуванні задач на геометричний та механічний зміст похідної (2 курс). 8. При розв'язуванні логарифмічних рівнянь (2 курс). 9. При розв'язуванні вправ на використання властивостей та означення логарифма (2 курс). 10. При розв'язуванні задач з геометрії на знаходження елементів та площі перерізу многогранників (2 курс).</p> <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проводити з учнями додаткові заняття та консультації з корекції навчальної діяльності учнів. При поясненні нового матеріалу та при проведенні занять з підготовки та консультації до ДПА звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи. В домашнє завдання включати завдання на повторення (вправи на матеріал I семестру та матеріал шкільного курсу). При аналізі результатів тематичних контрольних робіт звертати увагу на помилки, які є наслідками прогалин попередньо вивченого матеріалу. Посилити індивідуальний та диференційований підхід до учнів. Окремим учням додатково задавати завдання, для індивідуальної роботи, на поєднання продуктивної і репродуктивної компонент. 											
фізика	1	25	18	72,0	22,2	55,6	22,2	25	100	22,2	5,1
фізика	4	16	12	75,0	16,6	75,0	8,4	16	100	8,4	4,9
фізика	13	29	22	76,0	40,9	40,9	18,2	29	100	18,2	4,9
<p>Типові помилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Помилки обчислювального характеру. Нерозуміння фізичної суті задачі. Неправильне вираження шуканої величини із загальної формули. Використання одиниць фізичних величин у різних системах. Незнання формул. Формальне використання фізичних законів. При розрахунку електричних кіл з послідовним і паралельним з'єднанням. <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проводити з учнями додаткові заняття та консультації з корекції навчальної діяльності учнів. При поясненні нового матеріалу та при проведенні занять з повторення, звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи. В домашнє завдання включати завдання на повторення (вправи на матеріал I семестру та матеріал шкільного курсу). При аналізі результатів тематичних контрольних робіт звертати увагу на помилки, які є наслідками прогалин попередньо вивченого матеріалу. 											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>5. Посилити індивідуальний та диференційований підхід до учнів. 6. Окремим учням додатково задавати завдання, для індивідуальної роботи, на поєднання продуктивної і репродуктивної компонент.</p>											
Гончарова Ірина Петрівна											
Інформатика	1	25	19	76,0	0,00	42,11	57,89	0,00	100	57,89	6,4
Інформатика	3	25	18	72,0	5,56	50,00	38,89	5,56	94	44,44	6,1
Інформатика	4	16	10	62,5	0	80,00	20,00	0,00	100	20,00	5,7
Інформатика	9	15	9	60,0	0,00	33,33	66,67	0,00	100	66,67	6,7
Інформатика	13	29	18	62,1	0,00	66,67	33,33	0,00	100	33,33	5,8
Інформатика	14	27	20	74,1	5,00	50,00	45,00	0	95	45,00	6,5
Основи роботи на ПК	3	25	22	88,0	18,18	50,0	31,8	0,00	81	31,82	5,3
Обробка текстової інформації	11	26	18	69,2	11,11	27,8	61,1	0,00	89	61,11	6,44
Типові помилки:	<p>1. Не вірне розуміння основної термінології та понять. 2. Використання інтерфейсу програмного забезпечення на низькому рівні. 3. Недостатньо повне розуміння апаратної складової комп'ютерних систем та принципів його використання. 4. При розкритті теми «Основи алгоритмізації» спостерігається не сформованість логічного та аналітичного мислення, спостерігаються проблеми зі знанням основних математичних формул. 5. При виконанні практичних завдань виникають проблеми з форматуванням та редагуванням тексту, проблеми з розрахунками в електронних таблицях.</p>										
Методи їх усунення:	<p>1. Застосовувати диференційований підхід при викладанні матеріалу. 2. Звернути увагу на розвиток логічного мислення учнів. 3. Приділяти більше уваги індивідуальній роботі учнів. 4. Поглибити міжпредметні зв'язки зі спецпредметами, виробничим навчанням.</p>										
Ковбаса Вадим Миколайович											
Історія України	1	25	22	88	0	20	16	60	100	80	8.7
Всесвітня Історія					0	12	28	56	100	88	8.8
Захист Вітчизни					0	8	24	64	100	92	9.8

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Історія України	3	25	21	79.4	4	16	60	20	96	80	7.4
Всесвітня Історія					0	28	48	20	100	72	7.5
Правознавство					0	16	56	28	100	84	8.2
Основи права					0	32	32	36	100	68	7.7
Захист Вітчизни					0	20	20	60	100	80	8.8
Основи права	7	14	14	100	0	14	57	28	100	86	8.3
Історія України	9	15	14	93.4	0	13	40	40	100	87	7.9
Всесвітня Історія					0	20	40	33	100	80	7.7
Правознавство					0	0	40	53	100	100	8.6
Основи права					0	7	40	40	100	93	7.9
Захист Вітчизни					0	0	40	53	100	100	9.1
Історія України	13	29	23	79.4	0	24	45	28	100	76	7.4
Всесвітня Історія					0	24	45	28	100	76	7.1
Людина і світ					0	24	41	34	100	76	7.8
Історія України	14	27	20	74.1	11	25	27	19	89	64	7.5
Всесвітня Історія					15	25	27	19	85	60	7.8
Правознавство					7	11	48	41	93	82	7.9
Основи права					25	4	19	37	75	71	7.9
Основи права	18	18	18	100	0	0	61	39	100	100	9.1
Основи права	19	16	16	100	6	6	25	62	64	88	8.3

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>Типові помилки:</p> <p>1. При виконанні завдань з Історія та правознавства в учнів викликають труднощі з датуванням. Дехто з дітей складно сприймає на слух під час історичного диктанту україномовну лексику та спостерігається калькування слів з української та російську мову.</p> <p>2. Щодо Історія та правознавства виникали в учнів непорозуміння щодо завдань з теорії літератури, що вказує на необхідність звернути увагу на теоретичні підрозділи літературознавства. Щодо завдань високого рівня, у якому необхідно розкрити певний образ, дати аналіз подій чи висловити власну думку, виникали труднощі з тим, що учні не володіють в повній мірі знаннями, з причини їх відсутності у підручнику.</p> <p>3. В історії та правознавства поширені граматичні та лексичні помилки.</p> <p>4. Стосовно спецкурсів (Основи правових знань) більшість учнів загалом впоралися успішно. Проблеми виникали з розрахуванням часу на завдання. Деякі учні не встигли виконати завдання в повному обсязі. Також виникали труднощі з формулюванням думок при написанні визначень термінології професійної лексики, оскільки деякі учні калькують російськомовну лексику на манер української.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>1. Звернути увагу на теоретичні знання учнів з Історія та правознавства.</p> <p>2. Поглибити міжпредметні зв'язки Історія та правознавство з українською мовою та українською/зарубіжною літературою.</p> <p>3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.</p> <p>4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.</p> <p>5. Приділяти більше уваги роботі з текстами історичних документів, проводити практичний аналіз історичних героїв та подій.</p> <p>6. Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках Історія та правознавство та уроків зі спецкурсів із розвитку зв'язного мовлення.</p>											
Терещенко Катерина Сергіївна											
Українська мова	1	25	18	72	-	11	39	50	100	89	9,3
Українська мова	3	25	21	84	-	14	57	29	100	86	8,8
Українська мова	4	16	14	88	-	21	43	36	100	79	8,6
Українська мова	9	15	9	60		22	67	11	100	78	7,6
Українська мова	13	29	21	72	-	10	76	14	100	90	7,8
Українська мова	14	27	26	96	-	27	69	4	100	73	7,6
Українська мова	19	16	11	69	-	-	36	64	100	100	9,6
Українська література	1	25	13	52	-	23	69	8	100	80	8
Українська література	3	25	18	72	-	44	50	6	100	56	7,1

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Українська література	4	16	10	63	-	10	80	10	100	90	8,2
Українська література	9	15	10	67	-	70	30	-	100	30	6
Українська література	13	29	21	72	-	43	52	5	100	57	7,4
Українська література	14	27	24	89	-	29	67	4	100	71	7
Зарубіжна література	1	25	22	88	-	18	50	32	100	81	8
Зарубіжна література	3	25	20	80	-	45	55	-	100	55	6,1
Зарубіжна література	4	16	10	63	-	60	20	20	100	40	6,3
Зарубіжна література	9	15	11	73	-	64	36	-	100	36	6,1
Зарубіжна література	13	29	15	51	-	47	40	13	100	53	7
Зарубіжна література	14	27	23	85	-	65	35	-	100	35	6,2

Типові помилки:

1. При виконанні завдань з української мови в учнів викликають труднощі з пунктуаційним розділом мовознавства. Дехто з дітей складно сприймає на слух під час диктанту україномовну лексику та спостерігається калькування слів з української та російської мови.
2. Щодо української та зарубіжної літератури виникали в учнів непорозуміння щодо завдань з теорії літератури, що вказує на певні прогалини у знаннях із середньої школи. Щодо завдань високого рівня, у якому необхідно розкрити певний образ, дати аналіз персонажу чи висловити власну думку від прочитаного твору, виникали труднощі з тим, що учні не володіють сюжетами текстів, з причини їх непрочитання.
3. Як і з мови, так і з української та зарубіжної літератур поширені граматичні та лексичні помилки.

Методи їх усунення:

1. Звернути увагу на теоретичні знання учнів з філологічних дисциплін.
2. Поглибити міжпредметні зв'язки української мови та української/зарубіжної літератури.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.
5. Приділяти більше уваги роботі з текстами творів літератури, проводити практичний аналіз сюжетів творів та героїв.
6. Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках української мови із розвитку зв'язного мовлення.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ											
Гончаров Олег Миколайович											
Обробка текстової та графічної інформації	1	25	24	96,0	0	25,2	70,6	4,2	100	74,8	7,50
Обробка текстової та графічної інформації	2	26	26	100,0	0	38,5	53,8	7,7	100	61,5	7,08
Обчислювальна техніка та програмування	11	26	25	96,2	0	52,0	40,0	8,0	100	48,0	6,64
Комп'ютерна графіка	11	26	25	96,2	0	44,0	48,0	16,0	100	64,0	7,12
Обробка образної інформації	11	26	25	96,2	0	48,0	44,0	8,0	100	52,0	6,84
Основи кольорівідтвор.	5	25	25	100,0	0	28,0	56,0	16,0	100	72,0	7,64
Обчислювальна техніка та програмування	15	27	26	96,3	0	30,8	42,3	26,9	100	69,2	7,73
Обчислювальна техніка та програмування	12	14	14	100,0	0	64,3	21,4	14,3	100	35,7	6,46
Типові помилки:	<p>1. Знання матеріалу відтворюється на рівні понять, означень. Відсутня методика у формуванні понять.</p> <p>2. Використання інтерфейсу програмного забезпечення на низькому рівні.</p> <p>3. Помилки в застосуванні формул у ЕТ, візуалізації табличної інформації, експортуванні та імпортуванні даних.</p> <p>4. Помилки при виконанні арифметичних обчислень у різних системах числення, орфографічні помилки.</p> <p>5. Виконання практичних завдань без урахування технологічних вимог та поставлених задач.</p>										
Методи їх усунення:	<p>1. Застосовувати диференційований підхід при викладанні матеріалу.</p> <p>2. Звернути увагу на розвиток мислення учнів, робити акценти на мотивацію навчальної діяльності.</p> <p>3. Приділяти більше уваги індивідуальній роботі учнів, творчому підході до виконання завдань.</p> <p>4. Збільшити зацікавленість при сприйнятті матеріалу за рахунок використання сучасних технічних засобів навчання та методів їх використання.</p>										

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Лобашева Ольга Веніамінівна											
Технологія приготування їжі з основами товарознавства	14	27	20	74	5	-	85	10	95	95	8,15
Облік та калькуляція	14	27	20	74	-	10	80	10	100	90	7,45
Фізіологія харчування	13	29	20	69	5	30	45	20	100	65	7,3
Малювання та ліплення	17	28	28	100	-	7	50	43	100	93	8,9
Типові помилки:	<p>1. Виконуючи завдання учні допускають помилки із-за плутання понять, термінології, давали не повну відповідь.</p> <p>2. Розрахунки у технологічних та калькуляційних картках плуталися у простих математичних прийомах на додавання, віднімання, множення, ділення.</p> <p>3. Добре засвоєні теми, що показувались вживу та на відео.</p> <p>4. На малюванні не вірять у свої сили, тому витрачають на багато більше часу на виконання завдання.</p>										
Методи їх усунення:	<p>1. Звернути увагу на термінологію та поняття, впроваджувати нові методи для викладення матеріалу.</p> <p>2. Більше конкретизувати та акцентувати у конспекті лекцій поняття, виділяти у конспектах учнів кольорами для кращого запам'ятовування, вводити у методику викладання креативні методи навчання.</p> <p>3. Провести додаткові заняття та привести приклади з побутового життя по складанню калькуляційних та технологічних карток, пояснити ще раз де використовуються та для чого документи, що вивчаються.</p> <p>4. У малюванні зробити більш по силенне вивчення елементів через поетапне малювання різних прикладів, приділити більшу увагу малюванню шоколадною глазур'ю.</p>										
Гожик Людмила Олексіївна											
Комп'ютеризовані системи текстової та графічної інформації	1	25	24	96	0	28,0	36,0	32,0	96	68	8,2
Комп'ютеризовані системи текстової та графічної інформації	2	26	26	100	0	38,5	42,3	19,2	100	62	7,0
Комп'ютерні системи та мережі	1	25	24	96	0	24,0	40,0	16,0	96	56	7,9

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Інформаційні технології	4	16	15	94	0	56,3	25,0	12,5	94	38	6,4
Інформаційні технології	17	28	28	100	0	35,7	35,7	28,6	100	64	7,8
Інформаційні технології	19	16	16	100	0	25,0	43,8	31,3	100	75	8,3
Комп'ютерні технології	19	16	16	100	0	12,5	62,5	25,0	100	88	8,5

Типові помилки: 1. Учні мають проблеми з формулюванням визначень понять.
2. Учні допускають помилки при виконанні тестових завдань

Методи їх усунення:

1. Розвивати мовленнєву грамотність і логічне мислення для полегшення формулювання визначень.

2. Розвивати уважність, давати під час занять матеріал у найбільш доступній формі.

Афанасьєва Олена Юрївна

Загальна поліграфія	9	15	11	73,3	9,1	9,1	54,5	27,3	90,9	81,8	7
Загальна поліграфія	7	14	12	85,7	-	41,7	25	33,3	100	58,3	7,7

Типові помилки: 1. Типових помилок в тестах не виявлено.
2. В контрольних роботах основним недоліком був неповний виклад матеріалу.
3. В учнів виникали труднощі у правильному поданні питань описового характеру.

Методи їх усунення:

1. Збільшити кількість вправ на оволодіння професійною термінологією

2. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольних робіт.

Бабіна Вікторія Володимирівна

Матеріалозн-во	6	12	11	92	0	18,2	36,4	45,8	100	82,2	8,5
Матеріалозн-во	7	14	13	93	0	23,0	38,4	38,4	100	76,9	8,8
Матеріалозн-во	4	16	15	94	0	13,3	73,4	13,3	100	86,7	7,8
Матеріалозн-во	9	15	14	93	0	50	21,4	28,5	100	49,9	7,3

Типові помилки: З предмету «Основи матеріалознавства» – Виконуючи завдання учні допускають помилки під час здійснення системного аналізу документів. Типові помилки з питань папір та деревна маса..

Методи їх усунення:

1. Звернути увагу на закріплення теоретичного матеріалу, самостійно учням виконувати всі технологічні процеси.

2. Звернути увагу на розвиток мислення учнів. Задавати домашнє завдання: складання ребусів, кросвордів.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
3. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольних робіт.											
Макаров Володимир Адольфович											
Основи технічної естетики та дизайну	2	26	17	65	0	0	71	29	100	76	8,9
Основи технічної естетики та дизайну	6	15	7	47	0	0	43	57	100	71	9,0
Основи технічної естетики та дизайну	17	28	15	54	0	0	46	54	100	73	9,1
Техніка пошуку роботи	6	15	9	60	0	0	78	22	100	89	8,3
Техніка пошуку роботи	7	14	5	36	0	0	100	0	100	100	8,8
Техніка пошуку роботи	17	28	7	25	0	0	43	57	100	100	9,6
Техніка пошуку роботи	18	18	11	61	0	9	64	27	100	73	8,7
Типові помилки:	<p>1. Основи технічної естетики та дизайну (2, 6, 17 група)</p> <p>1. Учні групи № 2 (3-го курсу), допускали багато помилок при написанні ДКР, в тому що не розуміли конкретності питання, не всі позиції питання були описані в достатній мірі.</p> <p>2. Учні групи № 6 (3-й курс), допускали в більшості випадків орфографічні помилки, а також багато помилок стосувались неповного розкриття тем, помилками у визначенні понять та визначень головних термінів.</p> <p>3. Учні групи № 17 (3-й курс), допускали в більшості випадків орфографічні помилки, а також багато помилок стосувались неповного розкриття теми та помилками у визначенні головних термінів.</p> <p>4. Допущені помилки при написанні теоретичного блоку, а саме: в питаннях де потрібно розкрити поняття естетики, дизайну, описати періодизацію розвитку дизайну, характеру та принципів створення композиції. Але відмінно відповідали на питання визначення поняття психології кольору та його впливу на людину, фірмового стилю, видів та задач дизайну.</p> <p>5. При написанні теоретичного блоку, питання описані взагалі, у більшості випадків вказані конкретні дані та визначення, відповіді розгорнуті в повній мірі, учні повністю розкрили теми та висвітлили необхідні питання.</p>										
Методи їх усунення:	<p>1. Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни.</p> <p>2. Конкретизувати теоретичні питання. Чітко розписувати що потрібно розкрити в даному питанні.</p>										

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>3. Загострити увагу на креативному мисленні учнів та індивідуальному підході до кожного учня.</p> <p>4. Загострити увагу в учнів на правильності висловлювання своїх думок, та знань. Звернути увагу на вивчення теми «Зв'язок трудової діяльності та естетики»; «Композиція»; «Розвиток дизайну та технічної естетики».</p> <p style="text-align: center;">2. Техніка пошуку роботи (6, 7, 17 та 18 група)</p> <p>Типові помилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учні груп допускали в більшості випадків орфографічні помилки, у більшості випадків теми були розкриті повністю, але у відповідях були помилки щодо чіткого визначення понять та головних термінів. Допущенні помилки при написанні питань, а саме: в питаннях принципів написання ділового листа, правил спілкування по телефону та стратегій самопрезентації. При написанні теоретичного блоку, у більшості відповідей питання описані повністю та досить змістовно. Помилки були допущені як орфографічні, так і помилки стосовно не досить повного розкриття теми та питання. Більш часті помилки були у питаннях правил ефективного спілкування по телефону, правил зовнішнього вигляду та спілкування на співбесіді, правил написання резюме. <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> При викладанні нових тем, та закріпленні знань проводити усне опитування учнів та загострити увагу на самостійній та практичній роботі учнів. Звернути увагу учнів на самостійне вивчення тем, особливо з теми «Принципи написання ділового листа та резюме», «Правила ефективного спілкування», «Стратегії самопрезентації». Загострити увагу на креативному мисленні учнів. Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни. 											
Степаненко Олександра Юрїївна											
Основи технічного редагування	2	26	23	89	-	26	52	22	100	74	8,4
<p>Типові помилки: Учні плутають правила набору різними мовами, іноді не можуть розрізнити мову, на якій набрано текст (навіть за явними ознаками, наприклад специфічними, характерними лише для цієї мови, символами). Плтають поняття кегельної, напівкегельної, не вірно вказують відстані відбивки. При оформленні основних елементів видання нехтують більш складними варіантами оформлення.</p> <p>Методи їх усунення: Поширювати представлення учнів про набір текстів іноземними мовами, частіше практикувати набір тексту іноземними мовами. Докладно пояснювати поняття кегельної, півкегельної, виконувати завдання, пов'язані з встановленням відстаней. Розширювати представлення про оформлення видань, розглядати та практично виконувати різноманітні варіанти оформлення основних елементів видання.</p>											
Виробнича графіка	7	14	10	71	-	30	50	20	100	70	7,5
Виробнича графіка	4	16	14	87	-	28	72	-	100	72	7,0

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>Типові помилки: Учні погано відокремлюють поняття «мотив» та «рапорт». Погано розуміють природу світла (що обумовлено низьким рівнем базових знань з фізики). Не завжди орієнтуються у відповідних довжинах хвиль видимих кольорів.</p> <p>Методи їх усунення: При виконанні практичних робіт розбирати орнаменти на складові разом з учнями. Пояснювати на прикладах природу світла та механізм утворення спектру кольорів, використовувати наочні дидактичні матеріали. Акцентувати увагу учнів на довжини хвиль кольорів, наочно демонструвати зміну сприйняття кольору в залежності від освітлення.</p>											
Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві	7	14	10	71	-	40	60	-	100	60	6,8
<p>Типові помилки: Учні погано розуміють відмінність призначення гофрованого та плоского шарів гофрокартону. Плутаються у типах гофру. Погано розуміють поняття рН розчину (що свідчить про недостатній рівень базових знань з хімії).</p> <p>Методи їх усунення: При виконанні практичних робіт акцентувати увагу на різні функції гофрованого та плоского шарів. Демонструвати види деформацій, яким піддаються різні шари. Більше уваги приділити детальному тлумаченню поняття рН.</p>											
Основи технології та дизайну пакувань	8	25	25	100	-	28	44	28	100	72	8,1
<p>Типові помилки: Учні погано знають процесі післядрукарської обробки пакування, не можуть повністю описати технологію виконання деяких післядрукарських процесів. Складно розуміють нестандартні конструкції. При побудові конструкції не завжди точно дотримуються необхідних розмірів, невірно розраховують необхідний розмір клапанів.</p> <p>Методи їх усунення: Поширювати представлення учнів про види післядрукарської обробки пакування та технології її виконання шляхом демонстрації різноманітних взірців. При виконанні практичних робіт звертати увагу учнів на розрахунок розміру клапанів.</p>											
Основи редагування та коректури видань	8	25	25	100	-	40	40	20	100	60	7,8
<p>Типові помилки: Учні нераціонально використовують знаки коректорської правки. Не завжди можуть оцінити межі втручання редактора у текст, допускають наявність виправлень, що істотно впливають на зміст авторського оригіналу. Плутають види видань.</p> <p>Методи їх усунення: Більше часу приділити виконанню практичних робіт по використанню коректорських знаків різного типу. На конкретних прикладах більш детально пояснювати межі, за якими втручання редактора у текст є неприпустимим. Виконувати відповідні практичні завдання. Наочно демонструвати видання різних типів.</p>											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Дизайн друкованих видань	8	25	25	100	-	28	40	32	100	72	8,2

Типові помилки: Учні не вміють оцінювати послідовність виконання робіт, як наслідок використовують векторний графічний редактор у випадках, коли простіше виконати роботу у растровому. Не використовують у повній мірі інструментарій графічного редактора. Не завжди вибудовують доцільну композицію, перевантажують зображення деталями або навпаки, залишають забагато вільного простору.

Методи їх усунення:

Звернути увагу учнів на відмінність інструментарію векторного графічного редактора від растрового. Поширювати знання учнів про інструментарій шляхом виконання вправ. Виконувати більше вправ на побудову композиції, демонструвати приклади вдалої композиції.

Казарінова Юлія Вікторівна

Психологія ділових відносин	19	16	12	75	0	8	75	17	100	67	8,1
Професійна етика	19	16	12	75	0	8	92	0	100	83	7,9

1. Психологія ділових відносин (19 група)

Типові помилки:

- Учні групи № 19, 1-го курсу, допускали помилки при написанні ДКР, тому що не розуміли конкретності питання, не всі позиції та вимоги щодо контрольних питань були виконані та описані в достатній мірі.
- Допущенні помилки при написанні тестових питань, а саме: в питаннях де потрібно розкрити поняття мотиву, потреби та мотивації, визначення характеру. Але відмінно відповідали на питання визначення поняття темпераменту, здібностей та їх видів, видів темпераменту та характерних особливостей кожного виду.
- При написанні теоретичного блоку питання описані взагалі, у більшості випадків вказані конкретні дані та визначення, відповіді розгорнуті в повній мірі. Учні повністю розкрили тему репрезентативних систем, індивідуально-психологічних особливостей людини, основних форм прояву психіки людини.

Методи їх усунення:

- Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни.
- Конкретизувати теоретичні питання. Чітко розписувати що потрібно розкрити в даному питанні.
- Загострити увагу на креативному мисленні учнів, використовувати практичні та творчі методи у викладанні дисципліни.
- Загострити увагу в учнів на правильності висловлювання своїх думок, та знань. Звернути увагу на вивчення теми «Структура особи»; «Індивідуально-психологічні властивості особи»; «Мотив, потреби та мотивація».

2. Професійна етика (19 група)

Типові помилки:

- Допущенні помилки при написанні тестових питань, а саме: в питаннях ділового етикету, підтримки секретарем ділових контактів керівника, організація ефективної діяльності керівника, етикет ділової поведінки керівника з підлеглими.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			

2. При написанні теоретичного блоку, питання описані не повністю та не досить змістовно. Помилки були допущені як орфографічні, так і помилки стосовно повного розкриття теми та питання. Більш часті помилки були у питаннях стосовно правил ефективної організації діяльності секретаря, правил зовнішнього вигляду та іміджу секретаря, правил поведінки у приймальні.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем та закріпленні знань проводити усне опитування учнів.
2. Звернути увагу учнів на самостійне вивчення тем, особливо з теми «Етичні принципи у роботі секретаря», «Організація і планування робочого часу секретаря», «Правила прийому відвідувачів».
3. Загострити увагу на креативному мисленні учнів, використовувати індивідуальний підхід та практичні методи навчання.
4. Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни.

Новак Софія Борисівна

Гігієна та санітарія виробництва	17	28	24	85,7	0	16,7	37,5	45,8	100	83,3	8,2
Гігієна та санітарія виробництва	14	27	24	88,8	4,2	12,5	75,0	8,3	100	83,3	7,6
Технологія приготування їжі з основами товарознавства	13	29	26	89,6	0	30,7	50,0	19,3	100	69,3	7,5

1. Гігієна та санітарія виробництва (17 група)

- Типові помилки:**
1. При написанні ДКР учнями групи № 17 найбільше помилок було допущено при написанні тестових завдань.
 2. А саме, при написанні тестових питань, де потрібно вказати терміни зберігання продуктів, температурні режими, а також учні плутались в питаннях про методи дезінфекції, дезінсекції та дератизації. Але відмінно відповідали на питання пов'язані з особистою гігієною та санітарією кухаря.
 3. При написанні теоретичного блоку, в більшості учнів відповіді задовільні, описанні в повній мірі.

Методи їх усунення:

1. Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни.
2. Загострити увагу в учнів на правильності висловлювання своїх думок, та знань. Звернути увагу на вивчення теми: «Терміни зберігання швидкопсувних продуктів»; «Гігієнічні вимоги до утримання підприємств харчування».

2. Гігієна та санітарія виробництва (14 група)

- Типові помилки:**
1. Велика кількість помилок були допущені при написанні тестових питань, а саме учні не знають що таке стафілококи, макрофіти міцелій; як виглядають бактерії вібріони. Тестові питання написані незадовільно, більшість учнів правильно відповіли менше ніж на половину питань.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>2. Теоретичний блок описаний взагалі, не наведені конкретні визначення. Учні не можуть робити висновки та конкретизувати відповіді. Визначення збудників захворювань (туберкульоз, ящур, туляремія, сибірка, черевний тиф, ботулізм, бруцельоз та інші) не наведено в достатній мірі.</p> <p>3. Більшість робіт написані не охайно, багато помарок та виправлень.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При викладанні нових тем, та закріпленні знань проводити усне опитування учнів. 2. Звернути увагу учнів на самостійне вивчення тем; особливо з тем «Харчові інфекції»; «Харчові отруєння». 3. Загострити увагу на вивченні на пам'ять, збудників, джерел, характер кишкових та інфекційних захворювань! 4. Перед написання робіт, пояснити учням важливість написання ДКР, та рекомендації щодо написання контрольної роботи. <p>3. Технологія приготування їжі з основами товарознавства (13 група)</p> <p>Типові помилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учні групи № 13 2-го курсу, допускали багато помилок при написанні ДКР, в тому що допущено було багато орфографічних помилок. 2. В теоретичному питанні «Назвіть основні ступені просмаження стейків» учні плутались у відповідях, замість EXTRA-RARE написали MEDIUM або TOOWEELDONE та інше. 3. Питання тестового блоку написанні добре. Більшість учнів орієнтуються в питаннях. Незадовільні відповіді лише в тих учнів які багато пропускали уроків, або не уважно слухали лекції, та не вели конспектів. <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При викладанні дисципліни приділити більшу увагу тим учням які пропускали заняття. Допомогти наздогнати вивчений матеріал. 2. Загострити увагу на вивченні ступенів просмаження стейків. 											
Панова Інна Іванівна											
Технологія приготування борошняних виробів	17	28	25	89,3		12	68	20	100	88	8,12
Устаткування підприємств харчування	13	29	26	89,6		15,3	61,6	23,1	100	84,7	7,7
Устаткування підприємств харчування	14	27	25	92,6		8	84	8	100	92	7,84
Організація виробництва	17	28	26	92,9		15,3	46,2	38,5	100	84,7	8,38
Організація виробництва	13	29	26	89,6		15,3	69,4	15,3	100	84,7	7,81
<p>Типові помилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За характеристикою тем – більшість помилок були допущені з таких тем: «Технологія приготування напівфабрикатів для борошняних кондитерських і булочних виробів», а саме – процеси, що відбуваються в продуктах під час 											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>теплової обробки; «Замішування тіста та способи його розпушування»; «Технологія приготування н/ф для оздоблення борошняних кондитерських виробів»</p> <p>2. За характеристикою тем – більшість помилок були допущені з таких тем: «Експлуатація механізмів»; «Сучасна електронна ваговимірвальна техніка»; «Машини та механізми для обробки м'яса та риби», а саме механізми для розпушування м'яса.</p> <p>3. За характеристикою тем – більшість помилок були допущені з таких тем: «Організація робочих місць для приготування та відпуску холодних страв і закусок та різних видів тіста та виробів з них »</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>1. Звернути увагу на закріплення теоретичного матеріалу на виробничому навчанні, самостійно учням та виконувати всі технологічні процеси по виготовленню виробів.</p> <p>2. Звернути увагу на розвиток мислення учнів.</p> <p>3. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи з тем: «Ваговимірвальна техніка » «Механізми для розпушування м'яса».</p> <p>4. Задавати домашнє завдання з темами на повторення та включати ребуси кросворди.</p>											
Шаршунович Оксана Володимирівна											
Технологія формних процесів	8	25	25	100	-	29,6	55,6	14,8	100	70	7,5
<p>Типові помилки:</p> <p>1. Розташування колонцифр у книжково-журнальному спуску полос</p> <p>2. Загальна схема технологічного процесу виготовлення друкарських форм для флексографічного способу друку</p> <p>3. Порівняльна характеристика аналогової і цифрової технології виготовлення друкарських форм для всіх способів друку</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>Проводити індивідуальні консультації для учнів</p>											
Юденкова Олена Петрівна											
Діловодство	16	26	26		- 0	4	69	27	100	96	7,8
Документозн-во	16	26	26	100	-	4	65	31	100	96	8,5
Спеціальні системи документування	16	26	26	100	-	8	59	10	100	92	8,3
<p>Типові помилки:</p> <p>Діловодство – модульна контрольна роботи охоплювала теоретичні та практичні завдання із змістових модулів, передбачених навчальним планом та програмою за перший семестр навчання. Метою КР було виявлення рівня опанування учнями правилами підготовки рганызаційно-розпорядчих документів, набутих практичних навичок та умінь реалізації діловодних процесів відповідно до нормативно-правових актів із діловодства та національних стандартів. Останнє</p>											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>завдання модульної контрольної роботи вимагало укладання управлінського документа за фахом. Основна частина учнів групи подала правильні відповіді на поставлені теоретичні запитання, виявляючи знання основного навчального матеріалу із дисципліни. Однак, зауваженням може бути те, що деякі учні не повністю розкрили питання та не навели приклади до теоретичних висновків. Деякі учні виявили складнощі в описі концептуальних засад побудови моделі діловодства, виявили пробіли в законодавчих та нормативно-правових актах з діловодства. В цілому учні можуть здійснювати усі діловодні процеси на підприємстві.</p> <p>Документознавство – робота здійснювалася у вигляді роботи над тестами різного типу, що розкривали формування в учнів теоретичних знань та практичних умінь про сутність, структуру, функції, класифікацію документів, що складають основу документної інформації. Недоліками є не в повній мірі ще вироблені вміння та навички збирання, класифікації, опрацювання та використання документів з метою задоволення інформаційних потреб органів управління підприємств, організацій, фірм та установ.</p> <p>Спеціальні системи документування – контрольна робота охоплювала лише навчальний матеріал дисципліни за I семестр, тому зміст завдань був пов'язаний в основному із формуванням цілісної системи базових знань в учнів про системи документів у різних галузях діяльності, складання документів пов'язаних з їх практичним використанням в господарській та фінансово-обліковій діяльності. Учні вірно описали документування процесів організації і здійснення документування та опрацювання інформаційних ресурсів, їх зберігання, поширення, пошук тощо.</p> <p>Шляхи усунення помилок: Виправити помилки, що були допущеними під час виконання контрольних робіт можна лише більш регулярним виконанням подібних вправ та практико-зорієнтованих завдань на уроках із поясненням викладача та усвідомленням учнями, що у них мають системно формуватися знання, методичні, практичні та пізнавальні компетенції.</p>											
Нудьга Віта Олександрівна											
Українська мова (за професійним спрямуванням)	11	26	24	92	-	50%	42%	8%	100	50	6,8
Культурологія	11	26	24	92	-	46%	46%	8%	100	54	7,2
Стилістика ділового мовлення та редагування службових документів	15	26	24	92	-	33%	54%	13%	100	67	7,5
Українська мова (за професійним спрямуванням)											
Типові помилки:	Контрольна робота за курс охоплювала завдання з чотирьох змістових модулів навчальної дисципліни. Рівноправно були представлені завдання як з професійного письмово мовлення, так і завдання на перевірку знань з української мови (письмові). Учні справилися із завданнями теоретичними. Труднощі										

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>частково виникали в учнів із укладання фахового тексту з використанням професіоналізмів та фахової термінології, що свідчить про низьку комунікацію (як писемну, так і усну) молоді, відсутність практики усного говоріння за фахом. Більшість учнів робили помилки у завданнях, спрямованих на виявлення знань з правопису української мови, що можна пояснити недосконалими знаннями з української мови за шкільної програмою навчання (на практичних уроках з дисципліни не передбачено пояснення українського правопису та синтаксису, лише самостійне опрацювання начального матеріалу у межах професійного мовлення).</p> <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поширення практики говоріння учнів за фаховими темами протягом навчання з усіх дисциплін, у тому числі з дисциплін професійного циклу. 2. Скорегувати роботу з учнями на уроках щодо виправлення помилок у засвоєнні правил українського правопису та української граматики. <p style="text-align: center;">Культурологія</p> <p>Типові помилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залікова робота з навчальної дисципліни охоплювала три теоретичних питання з курсу, які передбачали аналіз або порівняльне зіставлення різних процесів культурного середовища різних епох та періодів, починаючи з культури первісних цивілізацій. До роботи також входили питання, пов'язані із перевіркою знань учнів щодо культурно-історичного розвитку регіону проживання – міста Дніпро та Дніпропетровщини. Одне з питань передбачало виклад учнями власних думок за запропонованою тезою: «Сила нації – у силі її культури». 2. Труднощі виникали саме з останніми завданнями. Учні виявили обмежені знання щодо історичного та культурного розвитку регіону. Вони не змогли назвати та описати культурні надбання нашого міста, що свідчить про обмежений інтелектуальний розвиток молоді та їх незацікавленість щодо історичної пам'яті краю, де вони проживають. 3. Також не всі учні змогли висловити власні думки за запропонованою узагальненою тезою, що свідчить про обмежений інтелектуальний розвиток молоді та здатність їх до особистих закінчених висловлювань. <p>Методи їх усунення:</p> <p>Загальний розвиток молоді, що був втрачений у шкільний період розвитку.</p> <p style="text-align: center;">Стилістика ділового мовлення та редагування службових документів</p> <p>Типові помилки: Підсумкова контрольна робота за курс навчання з дисципліни складалася із наступних завдань: тестові завдання (30 питань), редагування тексту (речень, документа), укладання документа. Учні мало допустили помилок у редагуванні тексту (речень, документа) та уклали документи. Більшість помилок було допущено у тестових завдань, а саме загальномовного характеру; дещо менше помилок допустили у тестових запитаннях, що стосується фахового мовлення.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>Рекомендовано учням звернутися до правопису з української мови та відновити знання з правил української орфографії.</p>											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ											
Виробниче навчання	4	16	16	100	–	31,3	43,8	25	100	100	7,9
<p>Типові помилки: Учні виконуючи практичні завдання допускають помилки при підготовці форм до друку, вибору поліграфічних матеріалів, підготовки друкарської машини до друку.</p> <p>Методи усунення: Поглибити знання міжпредметних зв'язків при друкуванні замовлень. Запровадити додаткове навчання для більш ефективного виконання прийомів підготовки форм до друку. Приділяти більше уваги практичним навичкам.</p>											
Виробниче навчання	7	14	14	100	–	7,1	50	42,8	100	92,8	8,8
<p>Типові помилки: Учні виконуючи практичні завдання допускають найбільш типові помилки при організації робочого місця та по підготовці фарбового апарату до роботи. Виникають помилки при накладанні фарби в фарбовий ящик.</p> <p>Методи усунення: Звернути увагу на розвиток мислення учнів. При відпрацюванні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні роботи. Приділяти більше уваги практичним навичкам при накладанні паперу на машинах.</p>											
Виробниче навчання	3	25	25	100	–	–	80,0	20,0	100	100	8,6
<p>Типові помилки: Учні виконуючи практичні завдання допускають граматичні і технічні помилки при складанні простого тексту I групи складності, який містить окремі іноземні слова, спеціальні знаки, скорочення, цифрові дані і незначні шрифтові і не шрифтові виділення. Виникають порушення технічних правил при форматуванні сторінок, складанні таблиць та завершення ілюстраційного матеріалу.</p> <p>Методи усунення: Поглибити знання міжпредметних зв'язків при наборі простого тексту. Запровадити додаткове навчання для більш ефективного виконання прийомів набору та верстки. Приділяти більше уваги практичним навичкам оформлення набору, особливо таблиць, та виправленню помилок в документах.</p>											
Виробниче навчання	6	12	12	100	–	16,7	58,3	25	100	91,7	8,2
<p>Типові помилки: Учні виконуючи практичні завдання допускають найбільш типові помилки при підготовці зволожувальних апаратів, фарбових апаратів, аркушеживильної системи та акрушевивідної системи до друкування, підготовка фарби та паперу до друкування накладів.</p> <p>Методи усунення: Звернути увагу на розвиток мислення учнів. При відпрацюванні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні роботи. Приділяти більше уваги практичним навичкам підготовки машини та матеріалів до друкування накладів.</p>											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списком	виконували роботу	%	початк. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достат. (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Виробниче навчання	9	15	14	93,3	–	35,7	35,7	28,6	93,3	62,3	7,3
<p>Типові помилки: Учні виконуючи практичні завдання допускають найбільш типові помилки при організації робочого місця та підготовці паперу. Виникають помилки при накладанні паперу в машину.</p> <p>Методи усунення: Звернути увагу на розвиток мислення учнів. При відпрацюванні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні роботи. Приділяти більше уваги практичним навичкам при накладанні паперу на машинах.</p>											
Виробниче навчання	14	27	27	100	–	11	74	15	100	89	8,44
<p>Типові помилки: Учні виконуючи практичні завдання допускають найбільш типові помилки при організації робочого місця та первинній обробці риби. Виникають помилки при сортуванні м'яса.</p> <p>Методи усунення: Звернути увагу на розвиток мислення учнів. При відпрацюванні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні роботи. Приділяти більше уваги практичним навичкам при первинній обробці риби.</p>											
Виробниче навчання	13	29	26	89,7	–	19,2	57,7	23,1	100	89	8,44
<p>Типові помилки: Учні виконуючи практичні завдання допускають найбільш типові помилки при організації робочого місця при приготуванні страв з м'яса і гарнірів з овочів.</p> <p>Методи усунення: Звернути увагу на розвиток мислення учнів. При відпрацюванні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні роботи. Приділяти більше уваги практичним навичкам при первинній обробці риби.</p>											

2. Директорські контрольні роботи були проведені своєчасно згідно з графіком, звіти подано для узагальнення до навчальної частини. Викладачі мають розроблені та затверджені відповідним чином комплекти завдань. Результати проведення ДКР за перший семестр розглядалися на засіданнях методичних комісій.

3. Загальні показники по навчальному закладу (%):

Цикл загальноосвітньої підготовки:

початковий – 14; середній – 25; достатній – 39; високий – 22.

Цикл професійно-теоретичної підготовки:

початковий – 6; середній – 27; достатній – 44; високий – 23

Цикл професійно-практичної підготовки:

початковий – 14; середній – 29; достатній – 51; високий – 20.

Найбільш високі показники низького рівня мають дисципліни загальноосвітнього циклу. На цій підставі у новому навчальному семестрі має бути сформовано новий підхід до методів викладання, спрямований на підвищення пізнавальних потреб молоді.

Результати контрольних зрізів знань засвідчили що набутий рівень знань та умінь учнів з теоретичної підготовки сформований в більшій мірі на середньому рівні. Найбільші показники високого рівня мають переважно дисципліни професійно-теоретичного циклу.

В цілому по навчальному закладу розбіжність в оцінюванні знань учнів при виконанні директорських контрольних робіт з показниками навчального закладу свідчить про досить вірно обрані критерії оцінювання навчальних досягнень. Тому наступна задача – ліквідувати виявлені недоліки та типові помилки протягом наступного навчального семестру.

Враховуючі зазначене вище

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити аналіз результатів директорських контрольних робіт по училищу з результатами:

початковий рівень навчальних досягнень	– 11 %
середній рівень	– 27 %
достатній рівень	– 44%
високий рівень	– 18 %

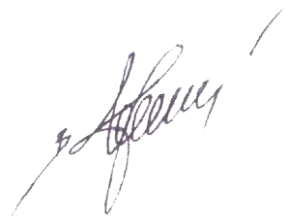
2. Вважати критерії оцінювання навчальних досягнень в навчальному закладі – відповідають нормативам.

3. Усім методичним комісіям проаналізувати результати директорських контрольних робіт, спланувати заходи і виконати їх на покращення наявних результатів.

4. Усім педагогічним працівникам здійснити корективи у структурі директорських контрольних робіт у відповідності до Державних стандартів ПТО та ОПП у методиках викладання відповідно до сучасного стану педагогіки

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ДНЗ «МВПУПІТ»



В.А.МАКАРОВ