



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ З ПОЛІГРАФІЇ ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

Н А К А З

27 грудня 2016 року

№ 346

м. Дніпропетровськ

Про підсумки проведення
директорських контрольних робіт
за I семестр 2016-2017 н.р.

Відповідно до плану роботи навчального закладу на навчальний рік, Положення про внутрішній контроль, затвердженого наказом директора №169 від 20.09.2010 р. та з метою проведення порівняльного аналізу директорських контрольних робіт з поточним та семестровим оцінюванням, внесення коректив у критерії оцінювання в навчальному закладі, було проведено зрізи знань учнів із загальноосвітньої та професійно-теоретичної, практичної підготовки.

На підставі даних проведеного контролю було встановлено наступне:
(статистичні дані додаються – Додаток 1)

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списк.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Родіна Алла Олександрівна											
хімія	1	28	21	75	4	15	2	-	100	9,5	5,6
хімія	4	20	12	60	3	8	1	-	100	8,3	5,5
хімія	13	27	21	78	4	10	7	-	100	33,3	6,0
хімія	2	29	22	76	4	14	3	1	100	18,2	6,0
хімія	6	15	11	73	3	6	2	-	100	18,2	5,3
хімія	17	28	26	93	3	22	1	-	100	4	5,7

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

Типові помилки:

1. Гомологи ненасичених вуглеводнів.
2. Рішення задач на знаходження масової частки хімічного елементу сполуки.
3. Типи хімічних реакцій.
4. Рішення задач на знаходження маси речовини за відомим об'ємом продукту реакції.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки.
2. Повторити тему «Класи органічних сполук»
3. В домашніх завданнях враховувати розв'язування задач підвищеної складності.
4. Проводити додаткові заняття.

біологія	1	28	21	75	3	15	3	-	100	14,3	5,9
біологія	4	20	12	60	3	6	3	-	100	25	5,7
біологія	13	27	20	74	2	15	3	-	100	15	6,0
біологія	2	29	27	93	2	15	8	2	100	37	6,6
біологія	6	15	10	67	1	6	3	-	100	30	6,2
біологія	17	28	25	89	3	15	7	-	100	28	6,3

Типові помилки:

1. Назви сполук, що належать до біополімерів.
2. Провідна роль вуглеводів та їх функції.
3. Специфічна дія ферментів.
4. Стадії індивідуального розвитку.
5. Як структура ДНК пов'язана з її властивостями і функціями в живих організмах.

Методи їх усунення:

1. Проводити індивідуальні заняття.
2. При вивченні теми «Закони Г. Менделя» розібрати практичне значення для людини.
3. За допомогою ППЗ «Віртуальна біологія» досконало розібрати тему «Білки. Ферменти».
4. Відпрацьовувати пропущені лабораторні роботи з використанням ППЗ «Віртуальна біологія».
5. Враховуючи рівень розвитку учнів, творчо планувати вивчення матеріалу.

Макаренко Тетяна Михайлівна

математика	1	28	20	71,4	40,0	50,0	10	0	100	10	4,1
математика	4	20	16	80,0	62,5	37,5	0	0	100	0	2,7

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
математика	13	27	19	70,4	47,4	42,1	10,5	0	100	0	4,0
математика	2	29	27	93,1	14,8	55,6	29,6	0	100	29,6	5,3
математика	6	15	10	66,7	30,0	50,0	20,0	0	100	20,0	4,1
математика	17	27	20	74,1	25,0	60,0	15,0	0	100	15,0	4,5

Типові помилки:

1. Помилки обчислювального характеру (1, 2 курси);
2. На знаходження області визначення функції (1 курс);
3. Про розв'язуванні вправ на використання властивостей коренів n -го степеня (1 курс);
4. При розв'язуванні задач з геометрії на використання аксіом та наслідків аксіом стереометрії (1 курс);
5. При розв'язуванні задач з геометрії на визначення взаємного розташування прямих та прямої і площини в просторі (1 курс);
6. В завданнях на застосування похідної та первісної функції (2 курс);
7. При розв'язуванні задач на геометричний та механічний зміст похідної (2 курс);
8. При обчисленні визначеного інтегралу (2 курс);
9. При розв'язуванні задач з геометрії на знаходження елементів та площі перерізу тіл обертання (2 курс).

Методи їх усунення:

1. Проводити з учнями додаткові заняття та консультації з корекції навчальної діяльності учнів;
2. При поясненні нового матеріалу та при проведенні занять з підготовки та консультації до ДПА звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи;
3. В домашнє завдання включати завдання на повторення (вправи на матеріал I семестру та матеріал шкільного курсу);
4. При аналізі результатів тематичних контрольних робіт звертати увагу на помилки, які є наслідками прогалин попередньо вивченого матеріалу;
5. Посилити індивідуальний та диференційований підхід до учнів;
6. Окремим учням додатково задавати завдання, для індивідуальної роботи, на поєднання продуктивної і репродуктивної компонент.

Безкровна Олена Миколаївна

Фізика	1	28	25	89 %	-	40%	52%	8%	100 %	60 %	7,1
Фізика	2	29	28	96 %	-	39%	54%	7%	100 %	61 %:	6,8
Фізика	4	20	17	85 %	-	70%	30%	-	100 %	30 %	6,4
Фізика	5	27	23	85 %	-		56%	46%	100 %	100 %	8,8

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списк.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Фізика	6	15	11	73 %	-	36%	55%	9%	100 %	64 %	7,5
Фізика	8	30	28	87 %	-		64%	36%	100 %	100 %	8,8
Фізика	13	27	20	74 %	-	65%	35%	-	100 %	35 %	6,4
Фізика	17	28	26	92 %	-	50%	38%	12%	100 %	50 %	7
Осн.тех.механіки	12	13	11	85 %	-	-	45%	55%	100 %	100 %	9,2
Електротехніка	12	13	11	85 %	-	-	40%	60%	100 %	100 %	9,4
Креслення	12	13	10	77 %	-	-	40%	60%	100 %	100 %	9

Типові помилки:

1. Виникають труднощі при переведенні фізичних величин в систему СІ.
2. Учнями 1 курсів допущені помилки при виконанні тестових завдань по темам: «Рівномірний прямолінійний рух», «Шлях і переміщення». Учнями 2 курсів допущені помилки при виконанні тестових завдань по темам: Індукція магнітного поля. Потік магнітної індукції. Виникають труднощі при встановленні логічних пар.
3. Групи молодших спеціалістів допустили помилки при виконанні тестових завдань по темам: «Термодинамічні системи», «Ідеальний газ», «Кінематика матеріальної точки».
4. При виконанні ДКР з креслення допущені незначні помилки при виконанні роботи згідно ДСТУ.
5. При виконанні ДКР з основ технічної механіки допущені незначні помилки з теми «Елементи аналітичної механіки».
6. При виконанні ДКР з електротехніки допущені незначні помилки з теми «Електричні кола періодичного струму. Трифазні кола».

Методи їх усунення:

1. Приділяти увагу при розв'язуванні задач переведенню фізичних величин в систему СІ.
2. При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів 1 курсу на теми: «Рівномірний прямолінійний рух», «Шлях і переміщення». При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів 2 курсу на теми: «Індукція магнітного поля», «Потік магнітної індукції». При проведенні самостійних робіт включати більше завдань на встановлення логічних пар.
3. При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів груп молодших спеціалістів на теми: «Термодинамічні системи», «Ідеальний газ», «Кінематика матеріальної точки».
4. На уроках креслення приділяти більше уваги до ДСТУ при виконанні практичних робіт
5. При вивченні на уроках з основ технічної механіки теми Елементи аналітичної механіки приділити більше увагу Рівнянню Лагранжа другого роду.
6. При вивченні на уроках з електротехніки давати завдання на повторення з теми «Електричні кола періодичного струму. Трифазні кола».

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Ярошенко Ольга Олегівна											
Українська мова	1	28	28	100	0	28,6	53,6	17,8	100	62,5	7,5
Українська література	1	28	28	100	11	51	38	0	100	53	6,3
Зарубіжна література	1	28	28	100	3,5	32	61	3,5	100	56,3	6,75
Українська мова	2	29	29	100	3,5	39,2	47,1	10,2	100	60	7,2
Українська література	2	29	29	100	3,5	47	42,5	3,5	100	54,2	6,5
Зарубіжна література	2	29	29	100	3,5	52	44,5	0	100	54,2	6,5
Українська мова	4	19	19	100	5,3	73,7	21	50,0	100	94,4	5,6
Українська література	4	19	19	100	0	5,5	66,7	27,8	100	94,4	5,3
Зарубіжна література	4	19	19	100	0	73,7	26,3	0	100	100	5,2
Українська мова	6	15	15	100	26,7	53,3	20	0	100	42,5	5,1
Українська література	6	15	15	100	33,4	53,3	13,3	0	100	44,4	5,3
Зарубіжна література	6	15	15	100	53,3	46,7	20	0	100	39,2	4,7
Українська мова	13	27	27	100	0	37	51,9	11,1	100	60,8	7,3
Українська література	13	27	27	100	22,2	44,4	26	7,4	100	50	6
Зарубіжна література	13	27	27	100	6	16	3	2	100	46,7	5,6
Українська мова	17	28	28	100	0	53,6	46,4	0	100	52,5	6,3
Українська література	17	28	28	100	14,3	32,1	42,6	11	100	56,6	6,8
Зарубіжна література	17	28	28	100	7,1	50	42,9	0	100	46,7	5,6

Типові помилки:

При виконанні завдань з української мови в учнів викликають труднощі зі складною лексикою та етимологічно україномовними словами (німотність, знайди, розмаїте тощо). У деяких учнів визначено складнощі із запам'ятовуванням та викладенням сприйнятої на слух інформації.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

Щодо української та зарубіжної літератури виникали в учнів непорозуміння щодо завдань з теорії літератури, що вказує на певні прогалини у знаннях із середньої школи. Щодо завдань високого рівня, у якому необхідно розкрити певний образ, дати аналіз персонажу чи висловити власну думку від прочитаного твору, виникали труднощі з тим, що учні не володіють сюжетами текстів, з причини їх непрочитання.

Як і з мови, так і з української та зарубіжної літератур поширені граматичні та лексичні помилки.

Методи їх усунення:

1. Звернути увагу на теоретичні знання учнів з філологічних дисциплін.
2. Поглибити міжпредметні зв'язки української мови та української/зарубіжної літератури.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.
5. Приділяти більше уваги роботи з текстами творів літератури, проводити практичний аналіз сюжетів творів та героїв.
6. Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках української мови із розвитку зв'язного мовлення.

Ковбаса Вадим Миколайович

Історія України	1	28	28	100	-	18	50	32	100	68	
	2	29	29	100	-	7	24	59	100	31	
	4	20	20	100	-	50	40	10	100	90	
	6	15	15	100	7	40	20	27	93	60	
	13	27	27	100	-	15	48	11	100	63	
	17	28	28	100	4	29	32	32	96	61	
Всесвітня Історія	1	28	28	100	-	18	46	32	100	64	
	2	29	29	100	-	7	24	59	100	31	
	4	20	20	100	-	40	35	10	100	75	
	6	15	15	100	7	27	33	33	93	60	
	13	27	27	100	-	15	33	37	100	48	

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
	17	28	28	100	-	18	54	29	100	72	
Правознавство	1	28	28	100	-	21	39	57	100	60	
	4	20	20	100	-	40	40	20	100	80	
	13	27	27	100	4	19	30	30	96	49	
Людина і світ	2	29	29	100	-	10	31	48	100	41	
	6	15	15	100	7	40	20	33	93	60	
Основи правових знань	1	28	28	100	-	14	43	43	100	57	
	2	29	29	100	-	17	34	52	100	51	
	4	20	20	100	-	38	42	10	100	80	
	7	21	21	100	-	24	33	33	100	57	
	10	29	29	100	-	3	48	48	100	51	
	13	27	27	100	-	44	30	11	100	74	
Захист Вітчизни	1	28	28	100	-	7	57	29	100	64	
	2	29	29	100	-	10	38	48	100	48	
	4	20	20	100	-	38	42	10	100	80	
	13	27	27	100	-	30	44	11	100	74	

Типові помилки:

1. Під час вивчення предмету «Історія України», «Всесвітня Історія» студенти допускають помилки у датуванні історичних подій, явищ, процесів. Не можуть знаходити взаємозв'язок між причиною та наслідком у подіях воєнних конфліктів, міжнародних відносин, та інших подібних явищ.

2. При вивченні предметів «Правознавство», «Основи правових знань студенти» виникають труднощі у застосуванні правових норм під час виконання практичних занять.

3. При вивченні предмету «Захист Вітчизни» в учнів є труднощі з вивчення матеріальної частини зброї, стройової підготовки, наданні першої медичної допомоги.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

Методи їх усунення:

1. Під час вивчення предмету «Історія України», «Всесвітня Історія» студенти звернути більше уваги на датування історичних подій, явищ, процесів. Навчатись знаходити взаємозв'язок між причиною та наслідком у подіях воєнних конфліктів, міжнародних відносин, та інших подібних явищ.

2. При вивченні предметів «Правознавство», «Основи правових знань студенти» звернути більше уваги на застосування правових норм під час виконання практичних занять.

3. При вивченні предмету «Захист Вітчизни» в учнів звернути більше уваги на вивчення матеріальної частини зрої, стройової підготовки, наданні першої медичної допомоги.

Афанасьєва Олена Юрївна

Економіка	1	28	25	89,2	4	48	48	-	96	48	6,36
Економіка	4	20	16	80	6,2	56,3	37,5	-	93,8	37,5	5,8
Економіка	13	27	24	89	4,2	62,5	29,1	4,2	95,8	33,3	5,8

Типові помилки:

1. Більшість учнів не приступили до розв'язування задач.
2. В більшості випадків учні давали неповні відповіді, або не надавали характеристик термінів та понять.
3. Типові помилки в тестах з теми «Раціональна поведінка споживача та виробника»

Методи їх усунення:

1. Збільшити час на розв'язок задач на уроках закріплення виченого матеріалу. Посилити міжпредметні зв'язки «Економіка-математика».
2. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольної роботи
3. Збільшити кількість практичних вправ на впізнавання учнем предметів та засобів праці, економічних ресурсів.

Географія	1	28	22	78,6	4,5	27,3	45,4	22,7	95,5	68,2	7,5
Географія	4	20	16	80	6,2	43,7	43,9	6,2	93,8	50,1	6,25

Типові помилки:

1. Виявлено типові помилки учнів з теми «Взаємодія суспільства і природи», що стосується розміщення ресурсів.
2. Близько половини учнів не виконали (або виконали невірно) творче завдання щодо подання глобальних проблем людства.

Методи їх усунення:

1. Збільшити час на роботу з картою.
2. Завпровадити виконання учнями підсумкової таблиці «Глобальні проблеми та їх вирішення»

Безпека життєдіяльності	5	27	25	92,6	-	16	64	20	100	84	6,92
-------------------------	----------	----	----	------	---	----	----	----	-----	----	------

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за списк.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Безпека життєдіяльності	11	25	23	92	-	13	74	13	100	87	7,7
Безпека життєдіяльності	16	18	17	94,4	-	11,7	41,3	47	100	88,3	8,5

Типові помилки:

В 11 та 16 групі типових помилок не виявлено.

1. В 5 групі лизько 20% учнів не виконали різні теоретичні питання через втрату часу.
2. Виявлено помилки з теми «Надання першої медичної допомоги».

Методи їх усунення:

1. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольних робіт.
2. Передбачити в навчальній програмі практичні вправи з теми «Надання першої медичної допомоги».

Загальна поліграфія	4	20	16	80	-	68,8	25	6,2	100	31,2	6,4
Загальна поліграфія	6	15	14	93,3	-	21,4	64,3	14,3	100	78,6	7,5
Загальна поліграфія	7	21	18	85,7	5,5	5,5	78	11	94,5	89	7,7

Типові помилки:

1. Типові помилки виявлені в темах «Будова машин плоского способу друку», «Будова машин глибокого способу друку».
2. В контрольних роботах основним недоліком був неповний виклад матеріалу.
3. В учнів виникали труднощі у правильному поданні питань описового характеру.

Методи їх усунення:

1. Створення учнями власноруч за прикладом наданим викладачем власних карток «Будова машини», «Будова друкарського апарату».
2. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольних робіт.
3. Збільшити кількість вправ на оволодіння професійною термінологією: «Опис обладнання під час екскурсії на профільне підприємство», «Опис технічних характеристик друкарського обладнання».

Основи галузевої економіки та підприємництва	10	29	23	79,3	-	13	56,9	30,1	100	86,4	8,6
Основи галузевої економіки та підприємництва	7	21	17	81	11,8	23,5	52,9	11,8	88,2	64,7	6,7

В тестах типових помилок не виявлено.

Типові помилки:

1. У більшості випадків учні приділяли значну увагу одному питанню, залишивши без опрацювання інші.
2. Більшість учнів не приступили до розв'язування задач.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал	
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)				
Методи їх усунення: 1. Збільшити час на консультацію щодо написання підсумкової контрольної роботи. 2. Збільшити час на розв'язок задач на уроках закріплення виченого матеріалу. 3. Посилити міжпредметні зв'язки «Економіка-математика».												
Горняга Олена Іванівна												
Матеріалознавство	6	15	12	80	0		80,0	20,0	100	100	8,22	
Типові помилки: Виконуючи завдання, учні допускають помилки при визначенні професіональних понять, путаються у послідовності процесів, призначеннях матеріалів.												
Методи їх усунення: 1. Проводити індивідуальні консультації для учнів 2. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.												
Матеріалознавство	7	21	19	90			27,0	52,0	21,0	100	68	8,0
Типові помилки: Виконуючи завдання, учні допускають помилки при визначенні професіональних понять, путаються у послідовності процесів, призначеннях матеріалів.												
Методи їх усунення: 1. Проводити індивідуальні консультації для учнів 2. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.												
Технічне нормування	12	11	11	100	0	0	72,7	27,3	100	100	8,27	
Типові помилки: Виконуючи завдання, учні допускають помилки при визначенні професіональних понять, путаються у послідовності процесів, призначеннях матеріалів.												
Методи їх усунення: 1. Проводити індивідуальні консультації для учнів 2. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.												
Машини та устаткування друкарських цехів	5	28	26	92	0	7,0	63,0	20,0	100	93,0	8,3	
Типові помилки: Виконуючи завдання, учні допускають помилки при визначенні професіональних понять, путаються у послідовності процесів, призначеннях матеріалів.												
Методи їх усунення: 1. Проводити індивідуальні консультації для учнів												

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
2. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.											
Матеріалознавство	6	15	12	80	0		80,0	20,0	100	94,4	8,9
Типові помилки: Виконуючи завдання, учні допускають помилки при визначенні професійних понять, путаються у послідовності процесів, призначеннях матеріалів.											
Методи їх усунення: 1. Проводити індивідуальні консультації для учнів 2. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.											
Степаненко Олександра Юрївна											
Основи технічного редагування	3	27	23	85	-	17	22	61	100	83	9,0
Типові помилки: Учні плутають правила набору різними мовами, іноді не можуть розрізнити мову, на якій набрано текст (навіть за явними ознаками, наприклад специфічними, характерними лише для цієї мови, символами). При оформленні титульного аркушу, авантитулу учні нехтують деякими варіантами оформлення – наприклад, шрифтовим.											
Методи їх усунення: Поширювати представлення учнів про набір текстів іноземними мовами, частіше практикувати набір тексту іноземними мовами. Розширювати представлення про оформлення видань, розглядати та практично виконувати не лише ілюстративне оформлення, але й шрифтові види оформлення титулів, авантитулів.											
Комп'ютерні системи та мережі	2	29	27	93	-	26	37	37	100	74	8,2
Типові помилки: Учні погано вибудовують алгоритм дій для виконання на ПК. При описанні дій учні можуть пропустити важливі пункти. Складно засвоюють роботу з утилітами командного рядка. Деякі учні не розуміють поняття топології мереж.											
Методи їх усунення: Звернути увагу учнів на послідовність виконання дій на ПК. Частіше використовувати утиліти командного рядка при виконанні практичних робіт, наприклад кожену роботу починати з визначення ір комп'ютера. Наочно, використовуючи дидактичні матеріали, пояснювати учням приклади топологій, або демонструвати на конкретних прикладах у спец. лабораторіях.											
Виробнича графіка	7	21	17	81	-	12	71	17	100	88	8,2

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>Типові помилки: Учні погано розрізняють складові орнаменту, не відокремлюють поняття «мотив» та «рапорт». Не орієнтуються у ступенях зменшення/збільшення оригіналів. Не завжди орієнтуються у відповідних довжинах хвиль видимих кольорів.</p>											
<p>Методи їх усунення: При виконанні практичних робіт розбирати орнаменти на складові разом з учнями. Виконувати практичні роботи з непоширеними значеннями ступенів зменшення/збільшення оригіналів. Акцентувати увагу учнів на довжини хвиль кольорів, наочно демонструвати зміну сприйняття кольору в залежності від освітлення.</p>											
Основи технології та дизайну пакувань	11	25	24	96	-	33	50	17	100	67	7,5
<p>Типові помилки: Учні мають відносно вузьке, зациклене представлення про споживчу упаковку. Складно розуміють нестандартні конструкції. При побудові конструкції не завжди точно дотримуються необхідних розмірів, допускають зайві проміжки між клапанами при побудові розгортки, або навпаки, не роблять достатнього проміжку.</p>											
<p>Методи їх усунення: Поширювати представлення учнів про види споживчої упаковки та їх конструкції шляхом демонстрації різноманітних взірців. При виконанні практичних робіт звертати увагу учнів на креслення клапанів, необхідність проміжків та більш детально пояснювати принцип розрахунку проміжків.</p>											
Основи редагування та коректури видань	11	25	24	96	-	33	59	8	100	67	7,2
<p>Типові помилки: Учні нераціонально використовують знаки коректорської правки. Не завжди можуть оцінити межі втручання редактора у текст, допускають наявність виправлень, що істотно впливають на зміст авторського оригіналу. Не можуть пояснити поняття культури видання.</p>											
<p>Методи їх усунення: Більше часу приділити виконанню практичних робіт по використанню коректорських знаків різного типу. На конкретних прикладах більш детально пояснювати межі, за якими втручання редактора у текст є неприпустимим. Виконувати відповідні практичні завдання. Більш детально знайомити учнів з поняттям культури, як видань, так і взагалі. Обговорювати межі культури видань.</p>											
Дизайн друкованих видань	11	25	24	96	-	33	42	25	100	76	8,0
<p>Типові помилки: Учні не вміють оцінювати послідовність виконання робіт, як наслідок використовують векторний графічний редактор у випадках, коли простіше виконати роботу у растровому. Не використовують у повній мірі інструментарій графічного редактора.</p>											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

Методи їх усунення:

Звернути увагу учнів на відмінність інструментарію векторного графічного редактора від растрового. Поширювати знання учнів про інструментарій шляхом виконання вправ. Звернути увагу на побудову алгоритмів дій при роботі у графічних редакторах.

Нудьга Віта Олександрівна

Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	28	24	86	-	29% (7 ос.)	59% (12 ос.)	21% (5 ос.)	100	71	7,4
Українська мова (за професійним спрямуванням)	8	30	26	87	-	19% (5 ос.)	65,5% (17 ос.)	15,5% (4 ос.)	100	81	7,4
Стилістика ділово-го мовлення та редагування службо-вих документів	16	18	18	100	-	17% (3 ос.)	72% (13 ос.)	11% (2 ос.)	100	83	7,6

Типові помилки:

Українська мова (за професійним спрямуванням).

Контрольна робота за курс охоплювала завдання з чотирьох змістових модулів навчальної дисципліни. Рівноправно були представлені завдання як з професійного письмово мовлення, так і на перевірку знань з української мови (письмові). Учні справилися із завданнями теоретичними. **Труднощі частково** виникали в учнів із укладання фахового тексту з використанням професіоналізмів та фахової термінології, що свідчить про низьку комунікацію (як писемну, так і усну) молоді, відсутність практики усного говоріння за фахом. **Більшість учнів робили помилки** у завданнях, спрямованих на виявлення знань з правопису української мови, що можна пояснити недосконалими знаннями з української мови за шкільної програмою навчання (на практичних уроках з дисципліни не передбачено пояснення українського правопису та синтаксису, лише самостійне опрацювання начального матеріалу).

Методи їх усунення:

1. Поширення практики говоріння учнів за фаховими темами протягом навчання з усіх дисциплін, у тому числі з дисциплін професійного циклу.
2. Скорегувати роботу з учнями на уроках щодо виправлення помилок у засвоєнні правил українського правопису та української граматики.

Типові помилки:

Стилістика ділового мовлення та редагування службових документів

Підсумкова контрольна робота за курс навчання з дисципліни складалася із наступних завдань: тестові завдання (30 питань), редагування тексту (речень, документа), укладання документа. **Учні мало допустили помилок** у редагуванні тексту (речень, документа) та уклали документи. **Більшість помилок було допущено** у тестових завдань, а саме загальномовного характеру; дещо менше помилок допустили у тестових запитаннях, що стосується фахового мовлення.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Методи їх усунення:											
Рекомендовано учням звернутися до правопису з української мови та відновити знання з правил української орфографії.											
Панова Інна Іванівна											
Технологія приготування борошняних виробів	14	25	22	89	0	4,5	77,3	18,2	100	95,5	8,2
Організація виробництва та обслуговування	17	25	21	84	0	0	76,1	23,9	100	100	8,6
Устаткування підприємств харчування	13	27	24	89	0	4,5	78,8	16,7	100	95,5	8,2
Типові помилки:											
З предмету «Технологія приготування борошняних виробів» – більшість помилок були допущені з таких тем: «Технологія приготування напівфабрикатів для борошняних кондитерських і булочних виробів», «Замішування тіста та способи його розпушування», «технологія н\ф для оздоблення кондитерських виробів»											
З предмету «Організація виробництва та обслуговування» - більшість помилок були допущені з таких тем: Організація виробництва кондитерського цеху а саме організація робочих місць в відділенні для замісу та розробки тіста і приготування помадки і сиропу.											
З предмету «Устаткування підприємств харчування» більшість помилок були допущені з таких тем: «Експлуатація механізмів».											
Методи їх усунення:											
1. Звернути увагу на закріплення теоретичного матеріалу на виробничому навчанні, самостійно учням виконувати всі технологічні процеси по виготовленню виробів.											
2 Звернути увагу на розвиток мислення учнів. Задавать домашнє завдання складання ребусів, кросвордів.											
3. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи з тем: «Ваговимірвальна техніка » «Механізми для нарізання гастрономічних продуктів											
Аніщенко Ірина Володимирівна											
Інформаційне забезпечення управління	16	18	18	100	0	11,1	55,6	33,3	100	88,9	8,1
Типові помилки:											
Учні групи № 16 допустили помилки при виконанні тестових завдань по темі «Об'єктами інтелектуальної власності є...», «Комплекс правових норм, організаційних заходів, технічних, програмних і криптографічних засобів, що забезпечує захист інформації відповідно до прийнятої політики безпеки, називається», «Які функції безпеки обчислювальної системи реалізують програмні засоби захисту інформації»											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

Методи їх усунення:

1. Приділити увагу та провести опитування на закріплення погано засвоєних тем у групі №16
2. Давати під час уроків в групі № 16 більше завдань пов'язаних із погано засвоєним матеріалом.
- 3.Звернути увагу в групі № 16 на теми «Які основні функції реалізують програмні засоби захисту», «Класифікація інформації, що використовується в управлінні»
4. Розробити конспекти-лекції для більш зрозумілого пояснення матеріалу.

Новак Софія Борисівна

Гігієна та санітарія виробництва	13	27	26	96,3	0	11,5	77	11,5	100	88,5	7,2
Гігієна та санітарія виробництва	14	25	25	100	0	16	52	32	100	84	8,4
Технологія приготування їжі з основами товарознавства	17	28	28	100	0	7,2	46,4	46,4	100	92,8	8,9

1. Гігієна та санітарія виробництва (13 група)

Типові помилки:

1. Учні групи № 13 1-го курсу, допускали багато помилок при написанні ДКР, в тому що не розуміли конкретності питання, не всі позиції питання були описані в достатній мірі.
2. Допущенні помилки при написанні тестових питань, а саме: в питаннях де потрібно вказати назви інфекційних, харчових, кишкових захворювань, а також учні плутались в питаннях про методи дезінфекції, дезінсекції та дератизації. Але відмінно відповідали на питання пов'язані з особистою гігієною та санітарією кухаря.
3. При написанні теоретичного блоку, питання описані взагалі, не вказано ніяких конкретних даних, відповіді стислі не розгорнуті в повній мірі.

Методи їх усунення:

1. Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни.
2. Конкретизувати теоретичні питання. Розписувати що потрібно розкрити в даному питанні.
3. Загострити увагу в учнів на правильності висловлювання своїх думок, та знань. Звернути увагу на вивчення теми «Харчові інфекції»; «Харчові отруєння»; «Гігієнічні вимоги до утримання підприємств харчування».

2. Гігієна та санітарія виробництва (14 група)

Типові помилки:

1. Допущенні помилки при написанні тестових питань, а саме: в питаннях де потрібно визначити маркування пластикового посуду, та питання де вказати потрібно норму освітлення в цехах та залах.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>3. При написанні теоретичного блоку, питання описані змістовно. Помилко майже не було допущено.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При викладанні нових тем, та закріпленні знань проводити усне опитування учнів. 2. Звернути увагу учнів на самостійне вивчення тем; особливо з теми «Вимоги до гігієни посуду». 3. Загострити увагу на креативному мисленні учнів. 4. Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни. <p><u>3. Технологія приготування їжі з основами товарознавства (17 група)</u></p> <p>Типові помилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учні групи № 17 2-го курсу, допускали багато помилок при написанні ДКР, в тому що допущено було багато орфографічних помилок, багато питань не були описані в повній мірі. 2. Допущенні помилки при написанні питань, де потрібно скласти інструкційно-технологічну схему. Взагалі деякі учні не зрозуміли питання, та склали схему невірно. 3. Питання де потрібно було перерахувати асортимент страв, учні описали технологію приготування однієї страви на вибір. <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При викладанні дисципліни описувати весь обсяг питань: технологію приготування страв, асортимент, вимоги до якості та строки зберігання готових страв. 2. Загострити увагу на вивченні інструкційно-технологічних карток з різних тем, правильності та алгоритму складання технологічних та інструкційних карток. 											
Шах Віта Сергіївна											
Основи роботи на ПК	10	29	29	100		6,5	72,5	21	100	93	8,4
<p>Типові помилки:</p> <p>З теоретичною частиною учні справились на достатньому та високому рівнях. В цій частині учні найчастіше допускали помилки у питаннях про форматування і редагування тексту та друк документа. Більшість учнів представили практичне завдання на високому рівні. Практичні роботи учнів показали, що діти вміють редагувати та формувати текстові фрагменти, працювати з таблицями у MS Word та оформляти текст.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>Більше уваги приділити темі форматуванню та обробці тексту</p>											
Юденкова Олена Петрівна											
Діловодство	16	18	18	100	0	5,5	44,5	50,0	100	94,4	8,9
Спеціальні системи документування	16	18	18	100	0	5,5	66,7	27,8	100	94,4	8,3

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Документознавство	16	18	18	100	0	0	50,0	50,0	100	100	9,4

Типові помилки:

Виконуючи завдання учні допускають помилки під час здійснення системного аналізу документів. Виникають складнощі у роботі з ДКУД. При виконанні практичних завдань є порушення ДСТУ 4163-2003, Правил організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах № 100/5 від 18.06.2015. Виникають проблеми при трактуванні визначень понять (терміносистема діловодства та документознавства). Трапляються лексичні помилки та помилки при форматуванні текстів документів.

Методи їх усунення:

1. Продовжити роботу з словниками термінів з діловодства.
2. Поглибити міжпредметні зв'язки з виробничим навчанням та іншими предметами спецциклу.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.
5. Приділяти більшої уваги навичкам практичного оформлення ділової документації за допомогою ПК.

Лебідь Лідія Олександрівна

Організаційна техніка	16	18	18	100	0	22,2	44,4	33,4	100	77,8	7,9
-----------------------	-----------	----	----	-----	---	------	------	------	-----	------	-----

Типові помилки:

1. Учні частково плутають термінологію та поняття.
2. У деяких учнів спостерігається не сформованість вміння логічно та аналітично мислити, що призводить до не точних, не повних та неправильних відповідей.

Методи їх усунення:

1. Проводити додаткові заняття з учнями, що мають прогалини знань.
2. При вивченні матеріалу звертати додаткову увагу на поняття та терміни, що викликають труднощі в учнів.

Лобашева Ольга Веніамінівна

Технологія приготування їжі з основами товарознавства	13	27	22	81	4,5	31,8	45,5	18,2	100	63	7,23
Облік та калькуляція	13	27	22	81	-	38	48	14	100	61	7,29
Малювання та ліплення	14	25	21	84	-	-	52,4	47,6	100	100	9,3

Типові помилки:

Виконуючи завдання учні допускають помилки із-за плутання понять, термінології, давали

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

не повну відповідь або на питання з цієї ж теми, але не на те, що задалось у роботі.

Розрахунки у технологічних та калькуляційних картках плуталися у простих математичних прийомах на додавання, віднімання, множення, ділення.

Добре засвоєні теми, що показувались вживу та на відео.

На малюванні зіштовхнулася з страхом починати виконання роботи, не вірять у свої сили, тому витрачають на багато більше часу на виконання завдання.

Методи їх усунення:

Звернути увагу на термінологію та поняття, впроваджувати нові методи для викладення матеріалу.

Більше конкретизувати та акцентувати у конспекті лекцій поняття, виділяти у конспектах учнів кольорами для кращого запам'ятовування.

Провести додаткові заняття та привести приклади з побутового життя по складанню калькуляційних та технологічних карток, пояснити ще раз де використовуються та для чого документи, що вивчаються.

У малюванні зробити більш по силенне вивчення елементів через поетапне малювання різних прикладів.

Ульянченко Лілія Володимирівна

Англійська мова	1	28	15	54	5	45	40	-	100	40	6
	2	29	28	97	10	40	46	4	100	48	6.3
	4	20	19	95	21	53	16	10	100	26	5.5
	6	15	11	100	18	36	45	-	100	40	5.5
	13	27	19	70	5	80	5	-	100	20	5.1
	17	28	24	86	4	62	17	17	100	33	6.25

Типові помилки:

1. Орфографічні та пунктуаційна.
2. Неправильне використання граматичних, недостатнє знання лексичних одиниць вивченої теми, граматичні помилки при побудові запитань до запропонованого речення.
3. Лексичний запас учнів достатньо збіднілий, писемного мовлення і читання примітивні:
 - а. невміння вільно оперувати засвоєним лексичним матеріалом у мовних ситуаціях;
 - б. труднощі у творчому комбінуванні лексико-граматичного матеріалу для висловлення
 - с. власного ставлення до певних подій та фактів, аргументації власних суджень.

Методи їх усунення:

1. Проводити додаткові заняття з учнями, які мають прогалини в знаннях.
2. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
3. Задавати домашнє завдання з вправами на повторення правил.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
4. При аналізі тематичних контрольних робіт аналізувати помилки, які є результатом прогалин матеріалу.											
Баранець Олена Василівна											
Основи технічного реагування та оформлення тексту	2	29	27	93,10	0	17,24	41,37	34,48	100	81,5	8,6
Технологія комп'ютерної обробки інформації	1	28	26	92,85	0	3,57	39,28	50	100	96,2	9,2
<p>Типові помилки: Виконуючи завдання учні допускають помилки під час здійснення опису виконання команд. Виникають складнощі у детальному поясненні програмних дій. Виникають проблеми при визначенні понять та елементів програмного матеріалу. Трапляються лексичні так орфографічні помилки.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <ol style="list-style-type: none"> Продовжити роботу з поповнення словникового запасу термінів професійного спрямування. Поглибити міжпредметні зв'язки з виробничим навчанням та іншими предметами спецциклу. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу. 											

2. Директорські контрольні роботи були проведені своєчасно згідно з графіком, звіти подано для узагальнення до навчальної частини. Викладачі мають розроблені та затверджені відповідним чином комплекти завдань. Результати проведення ДКР за перший семестр розглядалися на засіданнях методичних комісій.

3. Загальні показники по навчальному закладу (%): початковий – 4,7; середній – 27; достатній – 40; високий – 28,3. Найбільш високі показники низького рівня мають дисципліни: математика, англійська мова. На цій підставі у другому семестрі має бути сформовано новий підхід до методів викладання, спрямований на підвищення пізнавальних потреб молоді.

Результати контрольних зрізів знань засвідчили що набутий рівень знань та умінь учнів з теоретичної підготовки сформований в більшій мірі на середньому рівні. Найбільші показники високого рівня мають переважно дисципліни професійно-теоретичного циклу.

В цілому по навчальному закладу розбіжність в оцінюванні знань учнів при виконанні директорських контрольних робіт з показниками навчального закладу свідчить про досить вірно обрані критерії оцінювання навчальних досягнень. Тому наступна задача – ліквідувати виявлені недоліки та типові помилки протягом наступного навчального семестру.

Враховуючі зазначене вище

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити аналіз результатів директорських контрольних робіт по училищу з результатами:

початковий рівень навчальних досягнень	– 4,7 %
середній рівень	– 27 %
достатній рівень	– 40 %
високий рівень	– 28,3 %

2. Вважати критерії оцінювання навчальних досягнень в навчальному закладі – відповідають нормативам. Порівняльний аналіз директорських контрольних робіт виявив наступну розбіжність знань у порівнянні з минулим 2015–2016 н.р.(%): початковий рівень –1,2; середній рівень – 15,55; достатній рівень + 2,6; високий рівень + 14,49. таким чином, маємо в порівнянні з минулим навчальним роком значне підвищення рівня навчальних досягнень.

3. Усім методичним комісіям проаналізувати результати директорських контрольних робіт, спланувати заходи і виконати їх на покращення наявних результатів.

4. Усім педагогічним працівникам здійснити корективи у структурі директорських контрольних робіт у відповідності до Державних стандартів ПТО та ОПП у методиках викладання відповідно до сучасного стану педагогіки

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ДНЗ «МВПУТ

В.А.МАКАРОВ

Візи:

Заступник директора з НМР
О.П.Юденкова

