



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ З ПОЛІГРАФІЇ ТА  
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

**НАКАЗ**

10 січня 2019 року

№ 15

м. Дніпропетровськ

Про підсумки проведення  
директорських контрольних робіт  
за I семестр 2018-2019 н.р.

Відповідно до плану роботи закладу освіти на навчальний рік, Положення про внутрішній контроль, затвердженого наказом директора №169 від 20.09.2010 р. та з метою проведення порівняльного аналізу директорських контрольних робіт з поточним та семестровим оцінюванням, внесення коректив у критерії оцінювання в ДНЗ «МВПУПІТ», було проведено зрізи знань учнів із загальноосвітньої та професійно-теоретичної, практичної підготовки.

На підставі даних проведеного контролю було встановлено наступне:  
(статистичні дані додаються – Додаток 1)

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<b>Суліма Анжела Юрївна</b>											
Хімія	<b>2</b>	23	15	70%	53%	47%	-	-	100%	0%	3,4
Хімія	<b>3</b>	27	21	78%	-	24%	71%	5%	100%	76%	7,2
Хімія	<b>6</b>	19	14	74%	50%	29%	21%	-	100%	21%	4,3
Хімія	<b>9</b>	15	12	80%	8%	34%	58%	-	100%	58%	7,0
Хімія	<b>14</b>	26	22	85%	-	59%	41%	-	100%	41%	6,2
Хімія	<b>17</b>	25	24	96%	54%	42%	4%	-	100%	4%	3,3

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

Типові помилки 1 курс:

1. Допущені помилки при вирішенні тестових завдань основні фізичні та хімічні властивості органічних речовин.
2. Плувають основні закони номенклатури органічних речовин.
3. При рішенні задач на знаходження маси, об'єму речовини та масової частки елемента використовують не правильні формули, а також допущені математичні помилки.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.
3. При вивченні нової теми уроку враховувати розв'язування задач на знаходження маси, об'єму, кількості речовини та масової частки елемента .

Типові помилки 2 курс:

1. Невірно називають класи сполук та їх назви.
2. Теоретичні питання не повністю розкриті.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.

Біологія і екологія	<b>2</b>	25	19	83%	16%	58%	26%	-	100%	26%	5,3
Біологія і екологія	<b>6</b>	19	14	74%	14%	64%	22%	-	100%	22%	4,7
Біологія і екологія	<b>17</b>	25	24	92%	4%	41%	41%	4%	100%	45%	6,7
Біологія	<b>3</b>	27	23	89%	-	9%	65%	26%	100%	91%	8,1
Біологія	<b>9</b>	15	10	67%	-	10%	50%	40%	100%	90%	8,2
Біологія	<b>1</b>	25	16	64%	-	-	56%	44%	100%	100 %	9,3
Біологія	<b>4</b>	15	7	47%	-	42%	29%	29%	100%	58%	7,3
Біологія	<b>13</b>	25	18	72%	-	11%	56%	33%	100%	89%	8,4

Типові помилки 1 курс:

1. Теоретичні питання не повністю розкриті.
2. Тестові завдання, допущено найбільше помилок на тему «Обмін речовин і перетворення енергії».

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.

Типові помилки 2 курс:

1. Теоретичні питання не повністю розкриті
2. Учні плутають основні поняття з теми «Розмноження організмів» та «Індивідуальний розвиток організмів», «Будова статевих клітин» найбільше викликало складнощів.

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<b>Методи їх усунення:</b> 1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи. 2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги. 3. Наводити на уроках при вивченні нових тем приклади з життя											
Екологія	<b>3</b>	27	22	82%	-	14%	64%	22%	100%	86%	8,1
Екологія	<b>9</b>	15	8	53%	-	-	50%	50%	100%	100 %	9,0
Екологія	<b>14</b>	26	21	80%	-	19%	76%	5%	100%	81%	8,3
<b>Типові помилки 2 курс:</b> 1. Плутають основні закони екології, терміни і поняття не розкривають повністю. 2. Наводити приклади з життя визвало найбільше складнощів.  <b>Методи їх усунення:</b> 1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи. 2. Наводити на уроках при вивченні нових тем приклади з життя											
<b>Макаренко Тетяна Михайлівна</b>											
математика	<b>2</b>	23	19	82,6	31,6	68,4	-	-	100	0	3,7
математика	<b>6</b>	18	12	66,7	75,0	25,0	-	-	100	0	3,8
математика	<b>17</b>	25	23	92,0	74,0	17,3	8,7	-	100	8,7	3,5
математика	<b>3</b>	27	18	66,7	33,3	61,2	5,5	-	100	5,5	4,0
математика	<b>9</b>	15	10	66,7	30,0	60,0	10,0	-	100	10,0	4,2
математика	<b>14</b>	26	24	92,3	70,8	29,2	-	-	100	0	3,3
математика	<b>1</b>	25	21	84,0	23,8	66,7	9,5	-	100	9,5	4,1
математика	<b>4</b>	15	14	93,3	50,0	71,4	28,6	-	100	0	3,9
математика	<b>13</b>	25	14	56,0	0	64,3	35,7	-	100	35,7	4,4
<b>Типові помилки:</b> 1. помилки обчислювального характеру (1, 2, 3 курси); 2. на знаходження області визначення функції (1,2 курси); 3. при розв'язуванні вправ на використання властивостей коренів $n$ -го степеня (1 курс);											

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>4. при розв'язуванні задач з геометрії на використання аксіом та наслідків аксіом стереометрії (1 курс);</p> <p>5. при розв'язуванні задач з геометрії на визначення взаємного розташування прямих та прямої і площини в просторі (1 курс);</p> <p>6. в завданнях на знаходження та застосування похідної функції (2 курс);</p> <p>7. при розв'язуванні задач на геометричний та механічний зміст похідної (2 курс);</p> <p>8. при розв'язуванні логарифмічних рівнянь (2 курс);</p> <p>9. при розв'язуванні вправ на використання властивостей та означення логарифма (2 курс);</p> <p>10. при розв'язуванні задач з геометрії на знаходження елементів та площі перерізу многогранників (2 курс);</p> <p>11. при обчисленні первісних та визначених інтегралів елементарних функцій (3 курс)</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>1. проводити з учнями додаткові заняття та консультації з корекції навчальної діяльності учнів;</p> <p>2. при поясненні нового матеріалу та при проведенні занять з підготовки та консультації до ЗНО звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи;</p> <p>3. в домашнє завдання включати завдання на повторення (вправи на матеріал I семестру та матеріал шкільного курсу);</p> <p>4. при аналізі результатів тематичних контрольних робіт звертати увагу на помилки, які є наслідками прогалин попередньо вивченого матеріалу;</p> <p>5. посилити індивідуальний та диференційований підхід до учнів;</p> <p>6. окремим учням додатково задавати завдання, для індивідуальної роботи, на поєднання продуктивної і репродуктивної компонент.</p>											
<b>Безкровна Олена Миколаївна</b>											
фізика	<b>1</b>	25	19	76	-	42	48	10	100	58	6,57
фізика	<b>2</b>	23	20	87	-	65	35	-	100	35	5,65
фізика	<b>3</b>	27	23	85	-	65	31	4	100	35	6,13
фізика	<b>4</b>	15	10	66	-	50	40	10	100	50	6,8
фізика	<b>5</b>	10	7	70	-	-	57	43	100	100	8,71
фізика	<b>6</b>	19	16	84	-	68	32	-	100	32	5,62
фізика	<b>8</b>	15	12	80	-	-	42	58	100	100	9,25
фізика	<b>9</b>	15	11	73	-	63	37	-	100	37	5,73

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
фізика	<b>13</b>	25	12	48	-	66	34	-	100	34	6,58
фізика	<b>14</b>	26	17	65	-	47	53	-	100	53	6,52
фізика	<b>17</b>	25	22	88	-	63	37	-	100	37	6,04
астрономія	<b>4</b>	15	8	53	-	12	62	26	100	88	8,37
астрономія	<b>1</b>	25	13	52	-	-	23	77	100	100	9,3
астрономія	<b>13</b>	25	13	52	-	-	92	8	100	100	8,23

Типові помилки:

1. Виникають труднощі при переведенні фізичних величин в систему СІ
2. Учнями 1 курсів з фізики допущені помилки при виконанні тестових завдань по темі: Кінематика
3. У учнів 2 курсів виникали труднощі при виконанні тестових завдань по темі: Основи термодинаміки
- 4 У учнів 3 курсів виникали труднощі при виконанні тестових завдань по темі: Хвильова і квантова оптика
5. Виникають труднощі при встановленні логічних пар
- 6 Виникали труднощі при розв'язуванні задач
- 7 При виконанні контрольної з астрономії деякі учні не повністю засвоїли тему Сонячна система.

Методи їх усунення:

1. Приділяти увагу при розв'язуванні задач переведенню фізичних величин в систему СІ
2. При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів 1 курсу на теми: Кінематика
3. При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів 2 курсу на тему: Основи термодинаміки
- 4 При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів 3 курсу на тему: Хвильова і квантова оптика
5. При проведенні самостійних робіт включати більше завдань на встановлення логічних пар
- 6 Після кожної теми приділяти особливу увагу розв'язуванню задач, давати самостійні роботи.
- 7 При повторенні пройденого матеріалу звернути увагу учнів на тему: Сонячна система.

**Попович Наталія Анатоліївна**

Захист Вітчизни	<b>1</b>	26	15	58	-	33	27	40	100	67	8.6
Захист Вітчизни	<b>2</b>	23	19	83	-	42	32	26	100	58	7
Захист Вітчизни	<b>3</b>	27	18	67	-	11	50	39	100	89	8.4

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Захист Вітчизни	<b>13</b>	25	14	56	-	14	50	36	100	86	8.9
Захист Вітчизни	<b>14</b>	26	20	80	-	60	25	15	100	40	6.7
Захист Вітчизни	<b>17</b>	25	19	76	-	42	32	27	100	59	7.4
Техніка пошуку роботи	<b>4</b>	15	9	60	-	22	56	22	100	78	7.9
Основи професійної етики	<b>16</b>	24	18	75	-	17	33	50	100	83	8.7
Основи професійної етики	<b>17</b>	25	18	72	-	33	39	28	100	67	7.8
Європейський вибір України	<b>16</b>	24	16	67	-	19	25	56	100	81	8.8

**Типові помилки:** . З предмету «Захист Відчизни» – більшість помилок були допущені з таких тем: «Надання домедичної підготовки в секторі укриття», у деяких учнів не розкриті повністю питання з теми «Домедична допомога при зупинці серця», «Алгоритм проведення серцево-легеневої реанімації».

З предмету «Техніка пошуку роботи» - деякі учні не повністю розкрили питання «Підготовка та планування до співбесіди», «Складання резюме».

З предмету «Основи технічної естетики» менш всього було розкрито питання «Подолання конфліктів».

З предмету «Європейський вибір» не всі учні розкрили теми «Копенгагенські критерії», «Україна на шляху до ЄС»

**Методи їх усунення:**

1. Звернути увагу на закріплення теоретичного матеріалу на уроках, самостійно учням виконувати практичні завдання для закріплення знань.
2. Звернути увагу на розвиток мислення учнів. .
3. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні практичних та самостійних роботах і закріпити знову цей матеріал.

**Терещенко Катерина Сергіївна**

<b>Українська мова</b>	<b>1</b>	25	19	76	-	26.3	63.2	10.5	100	73.6	7.6
	<b>2</b>	23	15	65.2	-	53.3	40	6.7	100	46.7	6.5
	<b>3</b>	27	25	92.6	-	32	52	16	100	68	7.6
	<b>4</b>	15	12	80	-	50	50	-	100	50	6.3
	<b>6</b>	20	9	45	-	66.7	-	33.3	100	33.3	7.1
	<b>9</b>	15	14	93.3	-	21.4	71.4	7.2	100	78.5	7.7

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
	<b>13</b>	25	19	76	-	36.8	63.2	-	100	63.2	7
	<b>14</b>	26	21	80.7	-	47.7	42.8	9.5	100	52.3	7.1
	<b>17</b>	25	25	100	-	32	36	32	100	68	8.1
<b>Українська література</b>	<b>1</b>	25	16	64	-	25	50	25	100	48	7.8
	<b>2</b>	23	22	95.6	-	50	50	-	100	50	6.3
	<b>3</b>	27	19	70.3	-	52.7	47.3	-	100	47.3	6.7
	<b>4</b>	15	13	86.7	-	38.5	53.9	7.6	100	61.5	6.9
	<b>6</b>	20	11	55	-	54.6	45.4	-	100	45.4	6.6
	<b>9</b>	15	9	60	-	66.7	33.3	-	100	33.3	5.9
	<b>13</b>	25	16	64	-	25	62.5	12.5	100	75	7.5
	<b>14</b>	26	20	76.9	-	70	30	-	100	30	6
	<b>17</b>	25	23	92	-	30.4	56.5	13.1	100	69.5	7.4
<b>Зарубіжна література</b>	<b>2</b>	23	19	82.6	-	47.4	52.6	-	100	52.6	6.4
	<b>3</b>	27	22	81.5	-	31.8	63.6	4.6	100	68.2	6.7
	<b>6</b>	20	14	70	-	57.2	42.8	-	100	42.8	6.3
	<b>9</b>	15	13	86.7	-	46.2	53.8	-	100	53.8	6.5
	<b>14</b>	26	19	73.1	-	47.4	52.6	-	100	52.6	6.6
	<b>17</b>	25	25	100	-	36	56	8	100	64	7.1

**Типові помилки:**

При виконанні завдань з української мови в учнів викликають труднощі з пунктуаційним розділом мовознавства. Дехто з дітей складно сприймає на слух під час диктанту україномовну лексику та спостерігається калькування слів з української та російської мови.

Щодо української та зарубіжної літератури виникали в учнів непорозуміння щодо завдань з теорії

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>літератури, що вказує на певні прогалини у знаннях із середньої школи. Щодо завдань високого рівня, у якому необхідно розкрити певний образ, дати аналіз персонажу чи висловити власну думку від прочитаного твору, виникали труднощі з тим, що учні не володіють сюжетами текстів, з причини їх непрочитання.</p> <p>Як і з мови, так і з української та зарубіжної літератур поширені граматичні та лексичні помилки.</p> <p><b>Методи їх усунення:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звернути увагу на теоретичні знання учнів з філологічних дисциплін.</li> <li>2. Поглибити міжпредметні зв'язки української мови та української/зарубіжної літератури.</li> <li>3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.</li> <li>4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.</li> <li>5. Приділяти більше уваги роботи з текстами творів літератури, проводити практичний аналіз сюжетів творів та героїв.</li> <li>6. Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках української мови із розвитку зв'язного мовлення.</li> </ol>											
<b>Ковбаса Вадим Миколайович</b>											
Історія України	<b>1</b>	25	25	100	0	12.0	32.0	48.0	100	84	8.3
Історія України	<b>3</b>	27	21	77.8	3.7	18.5	62.9	11.1	100	74.1	7.2
Всесвітня Історія					3.7	22.2	59.3	11.3	100	70.4	7.2
Історія України	<b>2</b>	23	23	100	0,0	30,4	52,2	17,4	100	69.6	7.4
Всесвітня Історія					0,0	39,1	39,1	21,7	100	60.9	7.3
Історія України	<b>4</b>	15	15	100	0,0	33,3	40,0	26,7	100	66.7	7.33
Людина і світ					0,0	26,7	20,0	53,3	100	70.0	8.0
Історія України	<b>6</b>	22	22	100	22,7	36,4	22,7	0.0	100	22.7	4.5
Всесвітня Історія					18,2	36,4	31,8	0.0	100	31.8	4.9
Основи права					0.0	50,0	9,1	27,3	100	36.4	5.6
Історія Ураїни	<b>9</b>	15	14	93.4	0.0	20.0	66.7	13.3	100	80.0	7.8
Всесвітня Історія					0.0	26.7	60.0	13.3	100	73.3	7.5
Історія Ураїни	<b>13</b>	25	23		0.0	32.0	40.0	24.0	100	64.0	7.3



Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Історія України	14	26	20	74.1	7.7	42.3	34.6	7.7	100	50.0	6.3
Всесвітня Історія					0.0	53.8	30.8	7.7	100	42.3	5.9
Людина і світ					3,8	34,6	38,5	15,4	100	61.5	6.8
Історія України	17	25	25	100	0,0	40,0	48,0	12,0	100	56.0	7.0
Всесвітня Історія					4,0	28,0	52,0	16,0	100	68.0	7.4
Основи права					0,0	16,0	52,0	32,0	100	84.0	8.1

#### Типові помилки:

При виконанні завдань з Історія та правознавства в учнів викликають труднощі з датуванням. Дехто з дітей складно сприймає на слух під час історичного диктанту україномовну лексику та спостерігається калькування слів з української та російську мову.

Щодо Історія та правознавства виникали в учнів непорозуміння щодо завдань з теорії літератури, що вказує на необхідність звернути увагу на теоретичні підрозділи літературознавства. Щодо завдань високого рівня, у якому необхідно розкрити певний образ, дати аналіз подій чи висловити власну думку, виникали труднощі з тим, що учні не володіють в повній мірі знаннями, з причини їх відсутності у підручнику.

В Історія та правознавства поширені граматичні та лексичні помилки.

Стосовно спецкурсів (Основи правових знань) більшість учнів загалом впоралися успішно.

Проблеми виникали з розрахунком часу на завдання. Деякі учні не встигли виконати завдання в повному обсязі. Також виникали труднощі з формулюванням думок при написанні визначень термінології професійної лексики, оскільки деякі учні калькують російськомовну лексику на манер української.

#### Методи їх усунення:

1. Звернути увагу на теоретичні знання учнів з Історія та правознавства.
2. Поглибити міжпредметні зв'язки Історія та правознавство з українською мовою та українською/зарубіжною літературою.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.
5. Приділяти більше уваги роботи з текстами історичних документів, проводити практичний аналіз історичних героїв та подій.
6. Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках Історія та правознавство та уроків зі спецкурсів із розвитку зв'язного мовлення.

#### Афанасьєва Олена Юрївна

Географія	6	22	16	73	31,2	18,8	43,7	6,3	68,8	50	6,3
Географія	2	22	17	77,3	29,4	41,2	29,4	-	70,6	29,4	5,5

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Географія	3	27	25	92,6	12	16	56	16	88	72	7
Географія	9	15	12	80	8,3	50	16,6	25	91,7	41,7	7

**Типові помилки:**

1. Виявлено типові помилки учнів з теми «Промисловість світу», «Країни Європи». Учні робили помилки у питаннях щодо галузевої спеціалізації країн.
2. Відповіді учнів мали поверхневий характер, без вказування конкретних даних.
3. Учні давали неповну характеристику країн.
4. В теоретичному питанні, що вимагало опис господарської діяльності країни, учні часто описували лише одну галузь.

**Методи їх усунення:**

1. Збільшити час на роботу з картою розташування галузей світу.
2. Конкретизувати теоретичні питання.
3. Перед написанням контрольної роботи повторювати структуру відповіді на питання хаактеристики країни та її господарства.

Громадянська освіта	2	22	22	100	4,5	54,5	36,5	4,5	95,5	41	6,6
Громадянська освіта	6	22	13	60	7,6	61,5	30,9	-	92,4	30,9	5,5
Громадянська освіта	17	25	24	96	4	56	40,0	-	96	40	6,1

**Типові помилки:**

1. Більшість учнів не приступили до опису другого теоретичного питання.
2. В більшості випадків учні давали неповні відповіді, або не надавали характеристик термінів та понять.
3. Типові помилки зустрічаються щодо визначення поняття «самореалізація» та опису її складових.

**Методи їх усунення:**

1. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольної роботи.
2. Конкретизуват теоретичні питання.
3. Відпрацювати тему «Самореалізація людини» шляхом виконання творчих завдань.

Основи технічної естетики та дизайну	1	25	14	56	7,1	35,7	14,4	42,8	92,9	57,2	7,8
Основи технічної естетики та дизайну	4	15	14	93,3	21,4	21,4	14,3	42,9	78,6	57,2	7,6

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Основи технічної естетики та дизайну	14	26	21	93,3	-	23,8	71,4	4,8	100	76,2	7,4

**Типові помилки:**

1. Типових помилок в тестах не виявлено.
2. В контрольних роботах основним недоліком був неповний виклад матеріалу.
3. В учнів виникали труднощі у правильному поданні питань описового характеру.

**Методи їх усунення:**

1. Збільшити кількість вправ на оволодіння професійною термінологією
2. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольних робіт.

Основи галузевої економіки та підприємництва	9	15	11	73,3	-	54,5	18,2	27,3	100	45,5	6,7
Основи галузевої економіки та підприємництва	17	25	19	76	-	31,6	47,4	36,8	100	68,4	8,7
Основи галузевої економіки та підприємництва	16	24	18	75	5,5	11	61,5	22	94,5	83,5	8,1
Основи фінансової грамотності	16	24	16	67	-	12,5	68,7	18,8	100	87,5	8

**Типові помилки:**

1. У 17 групі типові помилки зустрічаються щодо визначення поняття «ринок» та опису його механізму.
2. В 9 групі учні мали труднощі із описом правової бази галузі.
3. В 16 групі близько половини учнів не приступили до розв'язування задач.

**Методи їх усунення:**

1. Ввести вправи видалення шаблонного мислення та застосування первинних уявлень про ринок та його механізми.
2. Збільшити час на огляд правової бази галузі.
3. Збільшити час на розв'язок задач на уроках закріплення виченого матеріалу. Посилити міжпредметні зв'язки «Економіка-математика».

Художня культура	3	27	25	92,6	4	4	46	46	96	92	8,7
Художня культура	9	15	15	100	6,7	33,3	60	-	93,3	60	6,4
Художня культура	14	26	23	88,5	-	30,4	56,5	13,1	100	69,6	7,3

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>Типові помилки:</p> <p>1. Більшість учнів 9 групи не приступили до опису третього теоретичного питання.</p> <p>2. В більшості випадків учні давали неповні відповіді, не могли навести приклади творів потрібної доби.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>1. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольної роботи.</p> <p>2. Зробити таблиці «Доба – вид мистецтва - провідні діячі – витвори мистецтва»</p>											
Безпека життєдіяльності	11	24	21	87,5	-	28,6	47,6	23,8	100	71,4	7,4
Безпека життєдіяльності	5	10	7	70	-	-	71,4	28,6	100	100	8,9
Безпека життєдіяльності	10 МС	15	11	73,3	-	9,2	45,4	45,4	100	90,8	8,9
<p>Типові помилки:</p> <p>В тестах типових помилок не виявлено</p> <p>1. 30% учнів 11 групи не приступили до опису другого та третього теоретичного питання.</p> <p>Типових помилок тем не виявлено</p> <p>2. В більшості випадків учні давали неповні відповіді.</p> <p>Методи їх усунення:</p> <p>1. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольної роботи.</p>											
<b>Бабіна Вікторія Володимирівна</b>											
Матеріалознавство	<b>4</b>	15	15	100	0	53,3	20	26,7	100	46,7	7,2
<p><b>Типові помилки:</b></p> <p>Виконуючи завдання учні допускають помилки під час здійснення системного аналізу документів. Типові помилки з питань полімери та їх властивості. Типові помилки з питань метали та сплави.</p> <p><b>Методи їх усунення:</b></p> <p>1. Проводити частіше проміжний контроль, що містить завдання різного типу.</p> <p>2. Поглибити між предметні зв'язки з виробничим навчанням та іншими предметами спецциклу.</p> <p>3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.</p> <p>4. Використовувати різноманітні формулювання завдань, щоб уникнути шаблонності в мисленні учнів.</p> <p>5. Проводити постійний тренінг щодо попередження типових помилок.</p>											
Матеріалознавство	<b>6</b>	15	12	80	0	16	33	49	100	82	7,4

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

**Типові помилки:**

Виконуючи завдання учні допускають помилки під час здійснення системного аналізу документів. Типові помилки з питань полімери та їх властивості. Типові помилки з питань метали та сплави.

**Методи їх усунення:**

1. Проводи частіше проміжний контроль, що містить завдання різного типу.
2. Поглибити між предметні зв'язки з виробничим навчанням та іншими предметами спецциклу.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Використовувати різноманітні формулювання завдань, щоб уникнути шаблонності в мисленні учнів.
5. Проводити постійний тренінг щодо попередження типових помилок.

Матеріалознавство	9	15	15	100	0	33,3	33,3	33,3	100	66,7	7,8
-------------------	---	----	----	-----	---	------	------	------	-----	------	-----

**Типові помилки:**

Виконуючи завдання учні допускають помилки під час здійснення системного аналізу документів. Типові помилки з питань папір та друкарські фарби. Типові помилки з питань полімери та їх властивості.

**Методи їх усунення:**

1. Проводи частіше проміжний контроль, що містить завдання різного типу.
2. Поглибити між предметні зв'язки з виробничим навчанням та іншими предметами спецциклу.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Використовувати різноманітні формулювання завдань, щоб уникнути шаблонності в мисленні учнів.
5. Проводити постійний тренінг щодо попередження типових помилок.

**Нудьга Віта Олександрівна**

Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	10	9	90	-	56% (5 ос.)	22% (2 ос.)	22% (2 ос.)	100	44	6,8
Українська мова (за професійним спрямуванням)	8	16	15	94	-	20% (3 ос.)	67% (10 ос.)	13 % (2 ос.)	100	73	7,8
Стилістика ділово-го мовлення та редагування службо-вих документів	10 МС	14	14	100	-	64% (9 ос.)	36% (5 ос.)	-	100	36	6,1
Культурологія	8	16	15	94	-	33% (5 ос.)	54% (8 ос.)	13 % (2 ос.)	100	67	7,6

**Типові помилки:**

**Українська мова (за професійним спрямуванням).**

Контрольна робота за курс охоплювала завдання з чотирьох змістових модулів навчальної

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>дисципліни. Рівноправно були представлені завдання як з професійного письмово мовлення, так і на перевірку знань з української мови (письмові). Учні справилися із завданнями теоретичними. <b>Труднощі частково</b> виникали в учнів із укладання фахового тексту з використанням професіоналізмів та фахової термінології, що свідчить про низьку комунікацію (як писемну, так і усну) молоді, відсутність практики усного говоріння за фахом. <b>Більшість учнів робили помилки</b> у завданнях, спрямованих на виявлення знань з правопису української мови, що можна пояснити недосконалими знаннями з української мови за шкільної програмою навчання (на практичних уроках з дисципліни не передбачено пояснення українського правопису та синтаксису, лише самостійне опрацювання начального матеріалу).</p> <p><b>Методи їх усунення:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поширення практики говоріння учнів за фаховими темами протягом навчання з усіх дисциплін, у тому числі з дисциплін професійного циклу.</li> <li>2. Скорегувати роботу з учнями на уроках щодо виправлення помилок у засвоєнні правил українського правопису та української граматики.</li> </ol> <p><b>Типові помилки:</b> <b>Стилістика ділового мовлення та редагування службових документів</b></p> <p>Підсумкова контрольна робота за курс навчання з дисципліни складалася із наступних завдань: тестові завдання (30 питань), редагування тексту (речень, документа), укладання документа. <b>Учні мало допустили помилок</b> у редагуванні тексту (речень, документа) та уклали документи. <b>Більшість помилок було допущено</b> у тестових завдань, а саме загальномовного характеру; дещо менше помилок допустили у тестових запитаннях, що стосується фахового мовлення.</p> <p><b>Методи їх усунення:</b></p> <p>Рекомендовано учням звернутися до правопису з української мови та відновити знання з правил української орфографії.</p> <p><b>Типові помилки:</b> <b>Культурологія</b></p> <p>Залікова робота виконувалася у вигляді презентаційного проекту на теми світової культури та культури рідного краю. Кожен з учнів представив власне бачення культурних здобутків людської цивілізації. Тому оцінювання відбувалося за змістовим навантаженням розкритої теми та враховувався естетичний підхід учня до виконання власної залікової роботи.</p>											
<b>Панова Інна Іванівна</b>											
Технологія приготування борошняних виробів	<b>13</b>	25	24	96		12,5	62,5	12,5	100	87,5	8,3
Устаткування підприємств	<b>14</b>	26	25	96		17,2	77,6	5,2	100	84,8	7,4

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
харчування											
Устаткування підприємств харчування	17	25	24	96		12,5	79,2	8,3	100	87,5	7,9
Організація виробництва	17	25	24	96		4,2	96,4	4,2	100	95,8	8,0

**Типові помилки:**

1. За характеристикою тем – більшість помилок були допущені з таких тем: «Основні речовини харчових продуктів» ,а саме –що таке зольність, клейковина; «Характеристика сировини та підготовка її до виробництва»
2. За характеристикою тем – більшість помилок були допущені з таких тем: «Експлуатація механізмів»; «Сучасна електронна ваговимірвальна техніка»; «Машини та механізми для обробки м'яса та риби», а саме механізми для розпушування м'яса.
3. За характеристикою тем – більшість помилок були допущені з таких тем: «Організація робочих місць для приготування та відпуску холодних страв і закусок та різних видів тіста та виробів з них»

**Методи їх усунення:**

1. Звернути увагу на закріплення теоретичного матеріалу на виробничому навчанні, самостійно уcnям та виконувати всі технологічні процеси по виготовленню виробів.
- 2 Звернути увагу на розвиток мислення учнів.
- 3.При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи з тем: «Ваговимірвальна техніка » «Механізми для розпушування м'яса».
4. Задавати домашнє завдання з темами на повторення та включати ребуси кросворди .

**Аніщенко Ірина Володимирівна**

Інформаційне забезпечення управління	10	14	14	100		28,6	57,1	14,3	100	71,4	7,8
--------------------------------------	----	----	----	-----	--	------	------	------	-----	------	-----

**Типові помилки:**

Учні групи № 10 допустили помилки при виконанні тестових завдань по темі «Об'єктами інтелектуальної власності є...», «Комплекс правових норм, організаційних заходів, технічних, програмних і криптографічних засобів, що забезпечує захист інформації відповідно до прийнятої політики безпеки, називається», «Які функції безпеки обчислювальної системи реалізують програмні засоби захисту інформації»

**Методи їх усунення:**

1. Приділити увагу та провести опитування на закріплення погано засвоєних тем у групі №

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>10</p> <p>2. Давати під час уроків в групі № 10 більше завдань пов'язаних із погано засвоєним матеріалом.</p> <p>3.Звернути увагу в групі № 10 на теми «Які основні функції реалізують програмні засоби захисту», «Класифікація інформації, що використовується в управлінні»</p> <p>4. Розробити конспекти-лекції для більш зрозумілого пояснення матеріалу.</p>											
<b>Новак Софія Борисівна</b>											
Фізіологія харчування	<b>14</b>	26	23	88,5	4,3	21,7	56,6	17,4	100	74,0	<b>7,5</b>
Гігієна та санітарія виробництва	<b>17</b>	25	25	100	0	20,0	52,0	28,0	100	80,0	<b>8,1</b>
Технологія приготування їжі з основами товарознавства	<b>17</b>	25	25	100	0	20,0	56,0	24,0	100	80,0	<b>8,1</b>
Правила ддорознього руху	<b>17</b>	25	25	100	0	4,0	48,0	48,0	100	96,0	<b>8,9</b>
Правила ддорознього руху	<b>6</b>	20	20	100	0	10,0	50,0	40,0	100	90,0	<b>8,5</b>
Правила ддорознього руху	<b>2</b>	23	23	100	0	0	39,1	60,9	100	100	<b>9,3</b>
<b><u>1. Фізіологія харчування (14 група)</u></b>											
<b>Типові помилки:</b>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найбільше помилок було допущено при написанні питань використання м'яса м'ясних продуктів, риби та рибопродуктів в раціональному харчуванні.</li> <li>2. Питання про раціональне харчування та характеристику діет написані в достатній мірі.</li> <li>3. Загалом питання написані занадто коротко, не викладена суть питання.</li> </ol>											
<b>Методи їх усунення:</b>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використовувати та впроваджувати інноваційні методи та концепції при викладанні дисципліни.</li> <li>2. Загострити увагу в учнів на правильності висловлювання своїх думок, та знань. Звернути увагу на вивчення теми: «Використання м'яса м'ясних продуктів, риби та рибопродуктів в раціональному харчуванні».</li> </ol>											
<b><u>2. Гігієна та санітарія виробництва (17 група)</u></b>											
<b>Типові помилки:</b>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При написанні ДКР учнями групи № 17 найбільше помилок було допущено при</li> </ol>											



Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
<p>написанні тестових завдань.</p> <p>2. Теоретичний блок описаний задовільно, не в повному обсязі розкриті питання. Особливо теми геогельмінтози, мікотоксикози.</p> <p>3. Деякі питання мають багато помарок та виправлень.</p> <p><b>Методи їх усунення:</b></p> <p>1. При викладанні нових тем, та закріпленні знань проводити усне опитування учнів.</p> <p>2. Звернути увагу учнів на самостійне вивчення тем; особливо з тем «Харчові інфекції»; «Харчові отруєння».</p> <p>3. Загострити увагу на вивченні на пам'ять, особисту гігієну кухара, мікробіологію та фізіологію мікробів.</p> <p><b><u>3. Технологія приготування їжі з основами товарознавства (17 група)</u></b></p> <p><b>Типові помилки:</b></p> <p>1. Тестовий блок більшість учнів відповіли відмінно. Найбільше помилок було в питаннях про температурні режими.</p> <p>2. Теоретичний блок перше питання дати визначення поняття учні відповіли добре, всі інші питання описані не в повній мірі.</p> <p>3. Загалом були лише допущенні деякі незначні помилки. Які не впливають на результат контрольної роботи.</p> <p><b>Методи їх усунення:</b></p> <p>1. При викладанні дисципліни приділити більшу увагу тим учням які пропускали заняття. Допомогти наздогнати вивчений матеріал.</p> <p>2. Загострити увагу на домашні завдання, та самостійну роботу учнів.</p> <p><b><u>4. Правила дорожнього руху (2,6 та 17 групи)</u></b></p> <p><b>Типові помилки:</b></p> <p>1. Контрольна робота написані у вигляді тестових питань. На які більшість учнів відповіли на добре та відмінно.</p> <p>2. Найбільше правильних відповідей у хлопців, краще орієнтуються в темах по ПДР.</p> <p>3. Найгірше відповідали на питання з тем: «Регулювання дорожнього руху»; «Відповідальність за порушення правил дорожнього руху»</p> <p><b>Методи їх усунення:</b></p> <p>1. Використовувати демонстраційні матеріали на уроках ПДР, відеоматеріали, презентації.</p> <p>4. Загострити увагу учнів на вивчені теми «Регулювання дорожнього руху»; «Відповідальність за порушення правил дорожнього руху».</p> <p>Проходити пробне тестування з ПДР.</p>											
<b>Шах Віта Сергіївна</b>											
Основи роботи на ПК	<b>2</b>	23	23	100	-	43,5	43,5	13	100	73,9	7,9
Інформаційні технології	<b>17</b>	25	25	100	-	24	44	32	100	92	8,6

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
Інформаційні технології	9	15	15	100	-	13,4	60	26,6	100	80	8,6

**Типові помилки:**

1. У групі № 2 учні допустили помилки даючи відповіді на теоретичні питання по темі «Будова ПК».
2. Учні групи № 17, 9 допустили помилки при виконанні тестових завдань по темі «Робота з текстовим редактором».

**Методи їх усунення:**

1. Приділити увагу та провести опитування на закріплення погано засвоєних тем у групі № 2.
2. Давати під час уроків в групі № 9 більше завдань пов'язаних із погано засвоєним матеріалом.
3. Розробити конспекти-лекції для більш зрозумілого пояснення матеріалу.

**Юденкова Олена Петрівна**

Діловодство	10	14	14	100	0	35	36	29	100	72	7,8
Спеціальні системи документування	10	14	14	100	0	34	36	30	100	71	7,7
Документознавство	10	14	14	100	0	30	31	39	100	75	7,8

**Типові помилки:**

Виконуючи завдання учні допускають помилки під час здійснення системного аналізу документів. Виникають складнощі у роботі з ДКУД. При виконанні практичних завдань є порушення ДСТУ 4163-2003, Правил організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах № 100/5 від 18.06.2015. Виникають проблеми при трактуванні визначень понять (терміносистема діловодства та документознавства). Трапляються лексичні помилки та помилки при форматуванні текстів документів.

**Методи їх усунення:**

1. Продовжити роботу з словниками термінів з діловодства.
2. Поглибити міжпредметні зв'язки з виробничим навчанням та іншими предметами спецциклу.
3. Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективної організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
4. Створити для кожної навчальної дисципліни папки-кейси з накопичення лекційного, самостійного та практичного матеріалу.
5. Приділяти більшої уваги навичкам практичного оформлення ділової документації за допомогою ПК.

**Лебідь Лідія Олександрівна**

Технології обробки	16	24	20	83,3	5% (1 ос.)	35% (7 ос.)	45% (9)	15% (3 ос.)	95	60	7.35
--------------------	----	----	----	------	------------	-------------	---------	-------------	----	----	------

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			
інформації							ос.)				

**Типові помилки:**

Контрольна робота за I семестр охоплювала тестові завдання з п'яти тематичних блоків навчального предмету (MS Word, Excel, PowerPoint, Access, Комп'ютерна графіка). Загалом учні справилися з виконанням завдання. **Труднощі частково** виникали в учнів з виконанням завдань за темами:

- «Обробка табличної інформації» (Excel) – помилки пов'язані з застосуванням формул та функцій, що свідчить про низький рівень математичних знань (зокрема, не вміння користуватись математичними операторами), відсутність практики виконання підрахунків у реальному житті;
- «Створення та підтримка баз даних» (Access) – помилки пов'язані з відсутністю навиків логічно опрацьовувати масиви інформації.

**Методи їх усунення:**

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів виконання операцій у програмах MS Excel, MS Access;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

**Лобашева Ольга Веніамінівна**

Технологія приготування їжі з основами товарознавства	<b>14</b>	26	19	73	-	10,5	79	10,5	100	90	7,7
Організація виробництва та обслуговування	<b>14</b>	26	22	85	-	18	55	27	100	82	8

**Типові помилки:**

Виконуючи завдання учні допускають помилки із-за плутання понять, термінології, давали не повну відповідь.

Добре засвоєні теми, проведені в ігровій формі.

**Методи їх усунення:**

Звернути увагу на термінологію та поняття, впроваджувати нові методи для викладення матеріалу. Більше конкретизувати та акцентувати у конспекті лекцій поняття, виділяти у конспектах учнів кольорами для кращого запам'ятовування, вводити у методику викладання креативні методи навчання.

Провести додаткові заняття на складання технологічних карток, пояснити ще раз де використовуються та для чого документи, що вивчаються.

Робити під час уроку більше вправ фізичної активності для пробудження учнів та побудження до навчання. Акцентувати вправи на виконання частково своїми руками для кращого засвоєння

Предмет	№ групи	кількість учнів			рівень навчальних досягнень (%)				успішність %	якість %	середній бал
		за список.	Виконув . роботу	%	Початков. (1,2,3)	середній (4,5,6)	достатній (7,8,9)	високий (10,11,12)			

інформації. Проводити більше уроків з елементами ділової гри.

### Ульянченко Лілія Володимирівна

англійська мова	<b>2</b>	23	18	78,3	-	66,7	33,3	-	100	33,3	6,3
англійська мова	<b>6</b>	18	13	72,2	-	53,8	38,5	7,7	100	46,2	7,1
англійська мова	<b>17</b>	25	20	80,0	-	45	55	-	100	55	6,9
англійська мова	<b>3</b>	27	21	77,7	-	61,9	28,6	9,5	100	38,1	6,5
англійська мова	<b>9</b>	15	12	80	-	25	58,3	16,7	100	75	7,5
англійська мова	<b>14</b>	26	23	88,5	4,3	60,9	34,8	-	100	34,8	5,7
англійська мова	<b>1</b>	25	21	84,0	-	38,1	57,1	4,8	100	61,9	7
англійська мова	<b>4</b>	15	12	80	-	33,3	41,7	25	100	66,7	7,3
англійська мова	<b>13</b>	25	16	64	-	56,3	43,7	-	100	43,7	6,4

Типові помилки:

1. незнання теорії;
2. низький рівень володіння змістом тем вивченого матеріалу зі шкільної програми;
3. неправильне вживання часових форм;
4. низький рівень володіння змістом тексту при читанні;
5. при вирішенні завдання на відповідність.

Методи їх усунення:

1. проводити з учнями додаткові заняття та консультації з корекції навчальної діяльності учнів;
2. при поясненні нового матеріалу та при проведенні занять звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи;
3. в домашнє завдання включати завдання на повторення (вправи на матеріал I семестру та матеріал шкільного курсу);
4. при аналізі результатів тематичних контрольних робіт звертати увагу на помилки, які є наслідками прогалин попередньо вивченого матеріалу;
5. посилити індивідуальний та диференційований підхід до учнів;
6. окремим учням додатково задавати завдання, для індивідуальної роботи, на поєднання продуктивної і репродуктивної компонент.

2. Директорські контрольні роботи були проведені своєчасно згідно з графіком, звіти подано для узагальнення до навчальної частини. Викладачі мають розроблені та затверджені відповідним чином комплекти завдань. Результати проведення ДКР за перший семестр розглядалися на засіданнях методичних комісій.

3. Загальні показники по навчальному закладу (%): початковий – 4,3; середній – 30,5; достатній – 43,8; високий – 21,4. Найбільш високі показники низького рівня мають дисципліни: математика, хімія. На цій підставі у другому семестрі має бути сформовано новий підхід до методів викладання, спрямований на підвищення пізнавальних потреб молоді.

Результати контрольних зрізів знань засвідчили що набутий рівень знань та умінь учнів з теоретичної підготовки сформований в більшій мірі на середньому рівні. Найбільші показники високого рівня мають переважно дисципліни професійно-теоретичного циклу.

В цілому по навчальному закладу розбіжність в оцінюванні знань учнів при виконанні директорських контрольних робіт з показниками навчального закладу свідчить про досить вірно обрані критерії оцінювання навчальних досягнень. Тому наступна задача – ліквідувати виявлені недоліки та типові помилки протягом наступного навчального семестру.

Враховуючі зазначене вище

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити аналіз результатів директорських контрольних робіт по училищу з результатами:

початковий рівень навчальних досягнень	– 4,3 %
середній рівень	– 30,5 %
достатній рівень	– 43,8 %
високий рівень	– 21,4 %

2. Вважати критерії оцінювання навчальних досягнень в навчальному закладі – відповідають нормативам. Спланувати дидактичні заходи на формування в здобувачів освіти відповідних компетентностей на належному рівні.

3. Усім методичним комісіям проаналізувати результати директорських контрольних робіт, спланувати заходи і виконати їх на покращення наявних результатів.

4. Усім педагогічним працівникам здійснити корективи у структурі директорських контрольних робіт у відповідності до Державних стандартів ПТО та освітніх програм, у методиках викладання відповідно до сучасного стану педагогіки

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

В.о. директора ДНЗ «МВПУПІТ»



О.П.Юденкова