

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
З ПОЛІГРАФІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

ІНФОРМАЦІЯ
про призера внутріучилищного конкурсу «Класний керівник»

ПІБ	Дата народ.	Освіта	Стаж роботи		Посада
			Педагогічний	Класн. Керівн.	
Гончарова Ірина Петрівна	29.12.1974	Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, 1992-1997 <i>Спеціальність:</i> Вчитель математики і основ інформатики	14 років	10 років	Викладач вищої категорії, викладач-методист

Заст. директора з НВР

Т.І.Горбатенко



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
З ПОЛІГРАФІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

Медіакультура як складова виховної системи в роботі з групою

Концепція виховної роботи: Підтримка та допомога учнівській молоді в реалізації їхніх задумів, використання інформаційних технологій у формуванні інформаційної культури та особистісних якостей (самоаналіз, саморозвиток, самореалізація) для поліпшення, як свого життя, так і суспільства, в якому вони перебувають

**Класний керівник
Гончарова Ірина Петрівна**

Дніпропетровськ, 2011

Обґрунтування вибору концепції виховної роботи

Сучасна освіта висуває нові вимоги до організації роботи класного керівника. Запити, зацікавленість, потреби, можливості дітей та їх батьків, умови групи, учбового закладу, суспільства, можливості викладача визначили не тільки сучасні цілі, задачі, але й форми роботи класного керівника, мета діяльності якого полягає в створенні умов для саморозвитку і самореалізації особистості учня, його успішної соціалізації в суспільстві.

Мета виховної роботи – формування компетентної конкурентно, соціально і професійно мобільної особистості, що володіє сучасними комп'ютерними технологіями, яка здатна забезпечити стійке підвищення якості власного життя і суспільства в цілому.

Задачі: розвивати творчі здібності учнів через створення електронних презентацій і портфоліо, друкарських проектів, відеозйомок, фотоальбомів; здійснювати залучення школярів до комп'ютерних технологій з метою підвищення якості освіти.

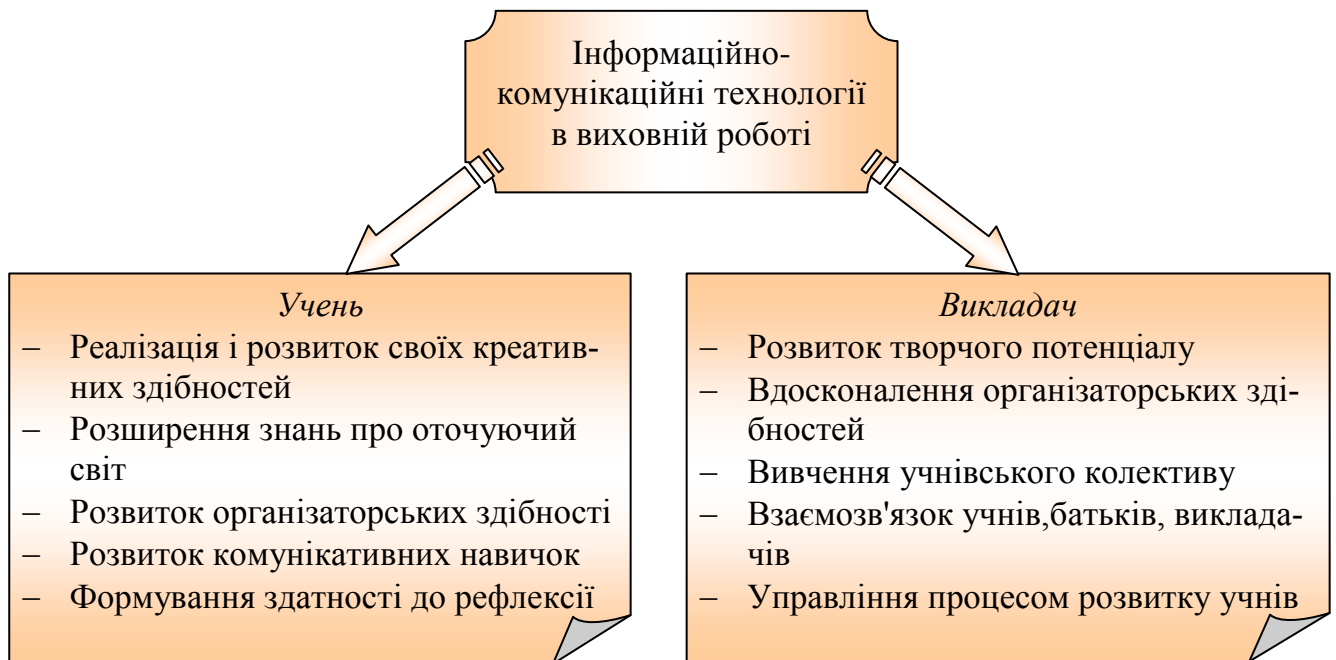
У виховній роботі класного керівника Гончарової І.П. акцент ставиться на створення сприятливих умов для самовизначення і саморозвитку особистості в групі. Її робота реалізується в установці на особистісний підхід, в колективній організації діяльності, коли колектив є гарантом прояву можливостей кожної особистості. Одним з пріоритетних напрямів роботи є організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, вчителів; психолого-педагогічний супровід впровадження інноваційних технологій в учбово-виховний процес, інформаційно-аналітичне забезпечення учбового процесу, моніторинг інтелектуального розвитку. Сучасні засоби навчання, технології, рівень інформатизації нашого учбового закладу дозволяють мені використовувати ІКТ у виховному процесі. Це є необхідним, оскільки у наш час неможливо виховати конкурентоздатного учня без використання інформаційних технологій.

Комп'ютер став помічником в організації роботи класного керівника, розширив можливості виховного процесу. З'явилася можливість створення видовищних комп'ютерних засобів виховання з елементами відео, графіки, звуку, аудіоефектів.

Опис авторського досвіду класного керівника

Основні позитивні сторони використання ІКТ в роботі: наочність, доступність, відносно низькі витрати на устаткування, скорочення часових витрат на підготовку наочності, естетичність.

Інформаційні технології дозволили різноманітити форми подачі матеріалу. Це дає можливість довго утримувати увагу учнів, уникаючи небезпеки їх перенапруження. Інформація, продубльована через різні сенсорні шляхи, через звук, відео, текст, засвоюється краще і зберігається набагато довше. У дітей створюється ефект присутності; з'являється відчуття автентичності, реальності подій; бажання дізнатись і побачити більше.



Якщо взяти до уваги, що класним керівником я працюю в групі "Оператор комп'ютерного набору. Палітурник", то до своєї роботи я намагаюсь залучити і самих учнів. Саме вони допомагають мені відшукувати той матеріал, з якого і складаються наші презентації, відео ролики, безпосередньо створювати матеріал до класної години або заходу. Матеріал для тематичної класної години учні знаходять в Інтернеті, використовуючи пошукові системи, в літературі, на лазерних дисках і інших джерелах. Малюнки, фотографії, репродукції сканують і використовують в презентаціях або слайд-шоу. Знайдений матеріал ми обробляємо і робимо його більш зрозумілим і цікавим для сприйняття. Учні набувають досвіду публічних виступів, підвищується самооцінка, оскільки вміння працювати з комп'ютером є одним з елементів сучасної молодіжної культури.

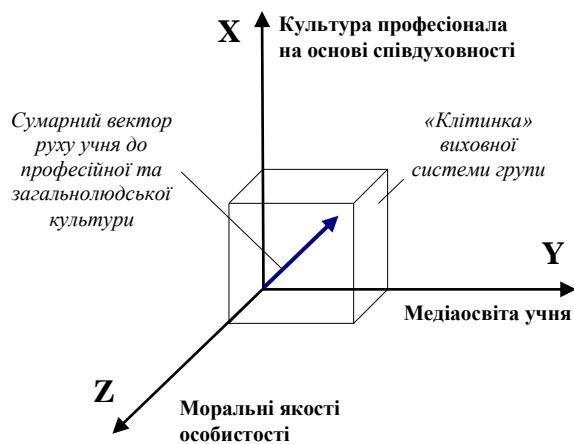
Всі учні дуже люблять комп'ютер і виявляють до нього цікавість, тому цей інтерес завжди можна направити в потрібне русло. *Сучасну дитину не можна виховати без сучасних комп'ютерних технологій!* Цього вимагає час. А педагог завжди повинен йти в ногу з часом, уловлюючи щонайменші зміни в суспільстві. Діти легше йдуть на контакт, якщо в своєму наставнику вони бачать грамотну, сучасну людину, що уміє використовувати всі прогресивні технології.

Принципи організації виховної роботи з учнями групи «Оператор комп'ютерного набору»:



Гіпотеза виховної роботи

Якщо суспільство вибудовує своє майбутнє в напрямку збільшення прогресивних еволюційних процесів, які в цілому впливають на розвиток «ноосфери», то воно має сприяти становленню в кожній окремій людині особи, як носія культури, яка надає йому такі знакові якості, як здатність до спілкування, вільного та відповідального вчинку, створення самого себе, започаткування нових прогресивних тенденцій й розвитку суспільства.



Висновок. Тільки з виведенням навчально-виховного процесу у визначений трьохмірний простір ми отримаємо гармонійність виховного процесу.

Змістовний компонент:

Методологія організації виховної роботи	Конкретні заходи, що сприяють вихованню соціально і професійно мобільної особистості
<ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтування інноваційної професійної виховної роботи • Цілі та задачі програми • Концептуальні основи програми • Характеристика нового змісту програми • Прогнозування змін виховної роботи у групі • Нормативне підґрунтя: Концепція впровадження медіаосвіти в Україні • Планування виховної роботи в групі на рік • Формування, організація і розвиток учнівського колективу. Самоврядування 	<ul style="list-style-type: none"> – Класні години «Медіакультура», як чинник вихованості людини – Бесіди «Правові засади роботи з ІКТ технологіями», «Норми моралі в інформаційному суспільстві та просторі» – Батьківські збори «Наші діти в медіапросторі» – Тематичні вечори «Відео конференції» з учнями Львова – Відвідування музеїв, театрів – Участь в місячнику професій «З гордістю за фах» – Екскурсії на поліграфічне підприємство – Випуск стінних газет – Контроль учбової діяльності учнів (на основі бази даних*) – Створення власної мультимедійної колекції

*Розроблено електронну базу даних для формування роботи учнівського самоврядування «Учбова група»

Процесуальний компонент:

Традиційно залишаються форми організації роботи словесні (збори, доповіді, бесіди, диспути, конференції, зустрічі); практичні (походи, екскурсії, спартакіади, олімпіади, конкурси); наочні. Усі вони взаємопов'язані, доповнюють і збагачують одна одну. Але за умови використання ІКТ у виховній роботі результатами використання цих форм є:

- Формування особи в процесі придбання знань, умінь, навичок.
- Взаємодія процесів навчання і виховання.
- Пізнання світу здійснюється в результаті створення його моделі.

Інноваційною формою організації роботи з учнівським колективом є застосування оболонки E-learning (візуальне навчання) – спілкування з батьками через засоби ІКТ

Результативний компонент:

Результат виховної роботи	Засоби діагностики сформованості соціально і професійно мобільної особистості
<ul style="list-style-type: none"> – Конкурентно компетентна особистість; – Соціально і професійно мобільна особистість, яка володіє ІКТ; – Особистість, яка здатна забезпечити якість власного життя; – Особистість, яка проявляє інтерес до нових знань і усвідомлює їх роль в своєму розвитку; – Особистість, яка розуміє та проявляє небайдужість до національної та світової культури, мистецтва, літератури. 	<p>Анкетування:</p> <ul style="list-style-type: none"> – батьків доводить, що у 83% учнів збільшилась культура спілкування в середині сім'ї; – викладачів доводить, що у 74% учнів покращились взаємовідносини в групі. <p>Перевірка діяльності учнів на уроках професійної спрямованих дисциплін засвідчила, що на 34% збільшилась професійна компетенція в роботі з інформаційними ресурсами</p>